



Özel Eğitim Gündemi

BU SAYIDA



ÖZ BELİRLEME VE
OKUDUĞUNU ANLAMA:
EĞİTİMDE BÜTÜNCÜL
BİR YAKLAŞIM

DÜZENLENEN ETKİNLİKLER

HABER

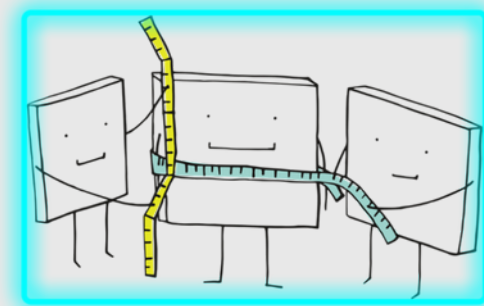
ARAŞTIRMA KÖŞESİ

KİTAP ÖNERİSİ

Öz Belirleme ve Okuduğunu Anlama: Eğitimde Bütüncül Bir Yaklaşım

Öz belirleme, kişinin yaşamında birincil nedensel etmen olarak hareket etmesine ve yaşam kalitesini sürdürmesine veya iyileştirmesine olanak tanıyan istemli eylemlerdir ve özünde, dış zorlama olmaksızın kişinin kendi zihnine veya özgür iradesine dayalı hareket etme şeklini ifade etmektedir (Wehmeyer, 2005; Wehmeyer, Shogren, Little ve Lopez 2017). Başka bir ifadeyle öz belirleme, bireyin yaşamında aktif bir etken olarak rol almasını sağlayan becerilerin toplamıdır ve bireyin kendi hedeflerini belirleyerek bu hedeflere ulaşmak için gerekli adımları istemli bir şekilde atmasını ifade eder. Bu beceriler, özellikle eğitim süreçlerinde bireylerin bağımsızlıklarını artırmak, özgüvenlerini geliştirmek ve yaşam kalitelerini yükseltmek için kritik öneme sahiptir.

Öz Belirleme Öğrenme Modeli (ÖZBÖM), bu becerilerin sistemli ve doğrudan öğretimini hedefleyen, kanıta dayalı bir öğretim modelidir ve bireylerin eğitim süreçlerine aktif katılımını sağlayarak öğrenme süreçlerini güçlendirmektedir (Shogren vd., 2019). Okuduğunu anlama ise bireyin yazılı veya sözlü metinlerden anlam çıkarma, bu bilgiyi zihinsel süreçlerden geçirerek yorumlama ve analiz etme yeteneği olarak tanımlanır (Sweet ve Snow, 2002). Bu süreç, bireyin dil becerileri, bilişsel kapasitesi, ön bilgileri ve motivasyonu gibi birçok faktörden etkilenmektedir. Özellikle Özel Öğrenme Güçlüğü (ÖÖG) olan bireylerde okuduğunu anlama becerisi, eğitim yaşamındaki başarı için önemli bir belirleyici olmasına rağmen, bu bireyler genellikle okuma ve anlama süreçlerinde ciddi güçlüklerle karşılaşmaktadır (National Reading Panel [NRP], 2000).



1

Öz Belirleme ve Okuduğunu Anlama Arasındaki İlişki

Öz belirleme ve okuduğunu anlama arasındaki ilişki, bireyin öğrenme süreci bağımsız ve etkili bir şekilde yönetebilme kapasitesinde gizlidir. Araştırmalar öz belirleme becerilerini içeren okuma müdahalelerinin ÖÖG olan öğrencilere katkı sağladığı yönündedir (Didion vd., 2021; La'Shawndra, 2013; Söğüt, 2020; Zhu ve Bonk, 2019). Okuduğunu anlama gibi karmaşık bir bilişsel süreçte belirleme becerilerinin rolü, aşağıdaki başlıklar altında incelenebilir:

1. Hedef Belirleme ve Motivasyonun Rolü

Öz belirleme, bireyin kendi öğrenme süreçlerine ilişkin hedefler belirlemesini sağlar. Okuduğunu anlama sırasında birey, metni anlamaya yönelik spesifik amaçlar oluşturabilir. Bu, bireyin okuma sürecine daha fazla odaklanmasını ve metinle daha derin bir etkileşim kurmasını kolaylaştırır. Örneğin, bir metni okumadan önce tahmin yapma ya da metnin ana fikrini bulma gibi stratejiler, öz belirleme becerilerinin etkili bir şekilde kullanımıyla mümkündür. Hedef belirleme, bireyin öğrenme motivasyonunu artırır ve anlama sürecini daha etkili hale getirir (Wehmeyer vd., 1996).

2

2. Üstbilişsel Stratejiler ve Okuma Süreci

Okuma ve anlamamanın etkili bir şekilde gerçekleşmesi, bireyin üst bilişsel stratejilere hakimiyetine bağlıdır. Öz belirleme öğrenme modeli, bireyin kendi düşünme süreçlerini fark etmesini ve bu süreçleri yönetmesini teşvik eder. Metni anlamlandırırken bireyin kendi anlama düzeyini sorgulaması, zorluklarla karşılaştığında çözüm yolları araması ve gerektiğinde strateji değişiklikleri yapması öz belirleme becerilerinin bir yansımasıdır. Bu süreç, özellikle ÖÖG olan bireylerde okuma güçlüklerini azaltmada etkili bir araçtır (Agran ve Wehmeyer, 2006).

3

3. Öz Düzenleme ve Öğrenme Süreçleri

Öz belirleme, bireyin öğrenme süreçlerini planlama, uygulama ve değerlendirme yetkinliğini geliştirir. Bu bağlamda, okuduğunu anlama sırasında bireyin anlamadığı kısımları belirleyerek bu alanlara odaklanması, gerektiğinde tekrar okuma yapması ve bu süreçleri düzenlemesi, öz düzenleme becerilerini geliştirmeye yardımcı olabilir. Araştırmalar, öz düzenleme becerilerinin geliştirilmesinin, okuma ve anlama performansını artırmada etkili olduğunu göstermektedir (Shogren ve Wehmeyer, 2014).

4. Özgüven ve Katılımın Artırılması

Öz belirleme öğrenme modeli, bireylerin kendi öğrenme süreçleri üzerinde kontrol sahibi olmalarını sağladığı için özgüvenlerini artırır. Özellikle sosyal geçerlik çalışmaları, ÖZBÖM'ün bireylerin derse katılım düzeylerini, motivasyonlarını ve özgüvenlerini artırdığını göstermektedir. Bu durum, bireylerin yalnızca akademik süreçlerde değil, aynı zamanda sosyal etkileşimlerde de daha başarılı olmalarına katkı sağlamaktadır (Wehmeyer ve Shogren, 2017).

Öz Belirleme Öğrenme Modeli ve Okuduğunu Anlama Stratejileri

Öz belirleme öğrenme modeli, okuma ve okuduğunu anlama süreçlerine doğrudan katkı sağlayan birçok özelliğe sahiptir. Model, bireylerin okuma stratejilerini etkili bir şekilde kullanmasını ve bu süreçte öz düzenleme becerilerini geliştirmesini teşvik eder. Örneğin, okuma sırasında tahmin etme, önemli bilgilerin altını çizme, metni özetleme gibi stratejiler öz belirleme becerileriyle desteklenmektedir. Araştırma bulgularına göre, ÖZBÖM'e dayalı çok öğeli bilişsel strateji müdahalelerinin, okuduğunu anlama becerilerini geliştirmede etkili olduğu ortaya konmuştur (Söğüt, 2022).

Sonuç ve Öneriler

Öz belirleme becerileri, okuduğunu anlama sürecinde bireylerin öğrenme kapasitelerini artıran ve onları daha bağımsız hale getiren kritik bir role sahiptir. Özellikle ÖÖG olan bireylerde, öz belirleme becerilerinin kazandırılması, yalnızca okuma becerilerini değil, aynı zamanda özgüven, motivasyon ve yaşam kalitesini de olumlu yönde etkilemektedir. Eğitimciler, öz belirleme becerilerini içeren müdahaleler geliştirerek bu bireylerin akademik ve sosyal başarılarını artırabilir.

Dr. Öğr. Üyesi Deniz Ayşegül SÖĞÜT
Araş. Gör. Alper Tunga Karamıklı
Araş. Gör. Yusuf Yılmaz
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

Bölümümüz öğretim üye ve elemanlarının 3 Aralık Dünya Engelliler Günü nedeniyle düzenlediği seminerde Uzman Sibel GÜMÜŞ “Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Ebeveynlerinin Etkili Yol Arayışlarından Kesitler” başlıklı sunumunu gerçekleştirdi.



ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

3 ARALIK DÜNYA ENGELLİLER GÜNÜ
SEMİNERİ

7 Ahmet mi? 7 İsmail mi?
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların
Ebeveynlerinin Etkili Yol Arayışlarından Kesitler

Konuşmacı:
SİBEL GÜMÜŞ
Özel Eğitim Uzmanı

3 Aralık 2024 Salı • 14.00
Yer: Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zuhal Çubukçu Konferans Salonu



9 Aralık 2024 tarihinde dördüncü sınıf lisans ve lisans üstü öğrencileri için Uzman Birgül U. BAYOĞLU tarafından “Ebeveyn-Çocuk Etkileşimi Gözlem Formu Uygulayıcı Eğitimi” gerçekleştirilmiştir.

The poster is for a training session titled "PİKOLO" (Parent-Child Interaction Observation Form Implementation Training). It is organized by the Faculty of Education at ESOĞÜ. The training is scheduled for December 9, 2024, from 13:00 to 16:00. The location is the Prof. Dr. Zuhâl Çubukçu Conference Hall. The speaker is Uzm. Birgül U. Bayoğlu. The poster also mentions that the training is for the final year of the Special Education Department and is limited by capacity. Registration information is provided for Dr. Derya Genç Tosun.

PİKOLO
EBEVEYN-ÇOCUK ETKİLEŞİMİ GÖZLEM FORMU
UYGULAYICI EĞİTİMİ

9 ARALIK 2024

SAAT: 13:00-16:00
YER: Prof. Dr. Zuhâl Çubukçu Konferans Salonu

Uzm. Birgül U. Bayoğlu

Etkinlik son sınıf Özel Eğitim Bölümü öğrencileri içindir ve kontenjan sınırlıdır.

Kayıt için
Doç. Dr. Derya Genç Tosun ile iletişime geçiniz.



DÜZENLENEN ETKİNLİKLER

Bölümümüz öğretim üye ve elemanlarının 24 Kasım Öğretmenler Günü nedeniyle düzenlediği seminerde bölümümüz mezunlarından ve uzman dil ve konuşma terapisti Rabia YALÇIN “Dil ve Konuşma Terapisi & Özel Eğitim’de Paydaşlar ve Sınırlar” başlıklı sunumunu gerçekleştirdi.



ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

**24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ
SEMİNERİ**

**Dil ve Konuşma Terapisi & Özel Eğitim’de
Paydaşlar ve Sınırlar**

Konuşmacı:
RABİA YALÇIN
Uzman Dil ve Konuşma Terapisti/
Özel Eğitim Öğretmeni



Tarih: 27 Kasım 2024 Çarşamba
Saat: 14.30
Yer: Eğitim Fakültesi Yasir Armağan Amfisi

DÜZENLENEN ETKİNLİKLER

Bölümümüz öğretim üye ve elemanlarının 23 Aralık 2024 tarihinde düzenlemiş olduğu seminerde Prof. Dr. Murat DOĞAN “Özel Eğitimde Karma Araştırmalar” başlıklı sunumunu gerçekleştirdi.

SEMİNER

**ÖZEL EĞİTİMDE
KARMA ARAŞTIRMALAR**

23 ARALIK 2024
14:00-17:00

**Eğitim Fakültesi
Derslik 6**

Prof. Dr. Murat DOĞAN

HEDEF KATILIMCILAR
Araştırma Görevlileri ●
Lisansüstü Öğrencileri ●

ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü



HABER

Bölümümüz öğretim üyesi Prof. Dr. Nevin GÜNER'in danışmanlığını yaptığı “Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylerin Ebeveynlerinin Çocuklarına Sunulan Kanıta Dayalı Olan ve Olmayan Uygulamalara İlişkin Deneyimlerinin İncelenmesi” başlıklı yüksek lisans tezi ile Sibel GÜMÜŞ uzman ünvanını almıştır. Kendisini tebrik eder, başarılarının devamını dileriz.





HABER

Bölümümüz öğretim üyesi Prof. Dr. Nevin GÜNER'in de yazarı olduğu "Suriyeli Özel Gereksinimli Göçmen Öğrencilerin Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Sürecinin Sınıf Öğretmeni ve Rehberlik ve Araştırma Merkezi Personeli Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi" isimli makale "Harran Educational Journal" isimli dergide yayımlanmıştır.

Harran Educational Journal

Harran Maarif Dergisi



Volume/Cilt 9 Issue/Sayı 2
Aralık/December 2024

e-ISSN 2564 - 761X

Suriyeli Özel Gereksinimli Göçmen Öğrencilerin Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Sürecinin Sınıf Öğretmeni ve Rehberlik ve Araştırma Merkezi Personeli Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi*

Abdulkadir KOCAOĞLU^a



Nevin GÜNER^b



^a Arş. Gör., Trabzon Üniversitesi, Trabzon

^b Prof. Dr., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir

Özet

Türkiye, küresel düzeyde en büyük Suriyeli göçmen nüfusuna ev sahipliği yapmasına karşın, alanyazında Suriyeli özel gereksinimli göçmen öğrenciler (SÖGGÖ) ve bu öğrencilerin eğitimlerini konu alan sınırlı sayıda araştırma bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı, Suriyeli göçmenlerin yaşamlarını sürdürmeleri için kurulan Geçici Barınma Merkezi'ndeki bir ilkokulda öğrenim gören SÖGGÖ'lerin eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecini sınıf öğretmenleri ve Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli görüşleri doğrultusunda incelemektir. Sınıf öğretmenlerinin bu öğrencileri nasıl fark ettikleri, fark ettikten sonra ne yaptıkları ve RAM'a yönlendirme sürecini; RAM personelinin ise SÖGGÖ'lerin eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecini nasıl yürüttüğünü, bu süreçte karşılaştıkları sorunları ve personelin önerilerini ortaya çıkarmayı hedefleyen bu çalışma, nitel araştırma yöntemi desenlerinden durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın verileri, vari



HABER

Bölümümüz öğretim üyesi Prof. Dr. Nevin GÜNER'in de yazarı olduğu "Suriyeli Göçmen Çocuklar ve Türk Eğitim Sistemi İçindeki Durumu" isimli makale "Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi" isimli dergide yayımlanmıştır.

MERSİN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ

DERLEME MAKALESİ
DOI: 10.17860/mersinefd.1605877



MERSİN UNIVERSITY
JOURNAL OF THE FACULTY OF EDUCATION

REVIEW ARTICLE
2024; 20(3): 626-640

Suriyeli Göçmen Çocuklar ve Türk Eğitim Sistemi İçindeki Durumları

Abdulkadir KOCAOĞLU*
Nevin GÜNER**

Öz: Suriye'de 2011 yılında başlayan iç savaş nedeniyle önemli bir kısmı okul çağındaki çocuklardan oluşan çok sayıda Suriye vatandaşı, kitleler halinde Türkiye'ye göç etti. Tarihin en büyük göç hareketlerinden biriyle karşı karşıya kalan Türkiye Cumhuriyeti Devleti 2011'den bugüne göçün getirdiği ekonomik ve sosyal sorunlarla birlikte Suriyeli göçmen çocukların eğitim sorunlarıyla da baş etmeye çalışmaktadır. Benzer şekilde, Türkiye'ye aileleriyle birlikte göç eden ya da Türkiye'de doğan göçmen çocuklar da çeşitli uyum sorunlarıyla karşılaşabilmektedir. Bu çocukların bir kısmının özel gereksinimli olduğu düşünüldüğünde hem onlara eğitim veren Türk eğitimcilerin hem de özel gereksinimli Suriyeli çocukların oldukça karmaşık ve zorlayıcı bir durumla baş etmeye çalıştıklarını söylemek olanaklıdır. Türkiye'deki Suriyeli göçmen çocukların eğitimleriyle ilgili var olan durumu ortaya koymayı hedefleyen bu derleme çalışması, aynı zamanda yanlış anlaşıldığı ve kullanıldığı görülebilen göç ile ilgili terimlere açıklık getirmektedir. Ayrıca özel gereksinimli olan ve olmayan tüm göçmen çocukların eğitim ortamlarına uyumlarını kolaylaştırmak için yapılması gerekenler konusunda uygulayıcılara ve araştırmacılara önerilerde bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Göç ve özel eğitim, göçmen özel gereksinimli çocuklar, çift dezavantaj, mülteci, göçmen.

The Situation of Syrian Migrant Children within the Turkish Education System



HABER

Yılın son makalesi Prof. Dr. Nevin GÜNER'in de yazarı olduğu “OSB Olan Bireylere İşitsel-Görsel Koşullu Ayırt Etme Öğretimine İlişkin Karşılaştırma Araştırmalarının İncelenmesi” isimli makale “Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi” isimli dergide yayımlanmıştır.



Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi / Journal of Uludag University Faculty of Education

e-ISSN: 2667-6788 <https://dergipark.org.tr/pub/uefad>

Yıl 2024, Cilt 37, Sayı 3, 923-948 | DOI: <https://doi.org/10.19171/uefad.1451424>

Derleme Makalesi | Review Article

OSB Olan Bireylere İşitsel-Görsel Koşullu Ayırt Etme Öğretimine İlişkin Karşılaştırma Araştırmalarının İncelenmesi

Examination of Comparison Studies on Auditory-Visual Conditional Discrimination Training for Individuals with ASD

Gökhan İNCE

Dr. ♦ Anadolu Üniversitesi, Engelliler Araştırma Enstitüsü ♦ gkhnnince@gmail.com ♦ ORCID: 0000-0001-7522-5261

Hasan KÖSE

Dr. ♦ Millî Eğitim Bakanlığı ♦ hsnkose@hotmail.com ♦ ORCID: 0000-0002-0923-3711

Nevin GÜNER

Prof. Dr. ♦ Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü ♦ antreh@gmail.com ♦ ORCID: 0000-0002-9135-6429

Özet

Alıcı dil becerilerinin önemli bileşenlerinden biri olan işitsel görsel koşullu ayırt etme (İGKA) Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan bireyler için öğretimi hedeflenen öncelikli becerilerden biridir. En basit tanımıyla İGKA, sözel bir yönerge ile bireyin bir dizi görsel uyaran arasından adı söyleneni göstermesidir. İGKA becerisi öğretiminde etkili olduğu bilinen pek çok prosedür olmasına karşın bazı OSB olan bireylerin İGKA becerisi öğrenmekte güçlük yaşadığı görülmektedir. Özellikle son yıllarda araştırmacılar OSB olan bireylere daha etkili ve verimli İGKA öğretimi bileşenlerinin belirlenmesi için karşılaştırma araştırmaları gerçekleştirmektedir. Bu durum OSB olan bireylere İGKA becerisinin öğretimi konusunda “Bu beceriyi öğretmek için hangi prosedür ya da prosedürlerin kullanılması gerekir?” sorusunun güncelliğini koruduğunu göstermektedir. Bu çalışmanın amacı, OSB olan bireylere İGKA becerisinin öğretilmesinde kullanılan farklı yöntemlerin, prosedürlerin ve materyallerin etkilerini karşılaştıran araştırmaların incelenmesidir. Çalışmada



HABER

Bölümümüz öğretim üyesi Prof. Dr. Nevin GÜNER'in de yazarı olduğu "Göçmen Çocukların Genel ve Özel Eğitim Ortamlarında Eğitimi" isimli kitap, Eğiten Kitap'tan çıkmıştır.

İlgili kitap göçle ilgili temel kavramları ele alarak giriş yapmıştır. Ardından göçmen çocukların ve özel gereksinimli göçmen çocukların eğitimiyle ilgili bilgiler verilmiştir. Son olarak bu çocukların eğitimiyle ilgili ülkemizdeki mevcut durum ortaya koyulmuştur.



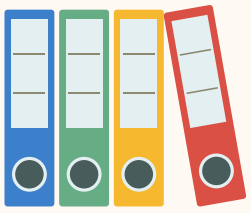


HABER

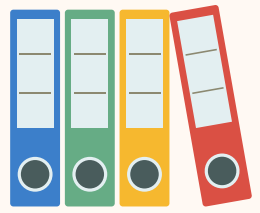
Bölümümüz öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Meral MELEKOĞLU'nun yürütücülüğünü yaptığı 3501 Kariyer Geliştirme Programı: EV-ODAD Aile Eğitim Modeli TUBİTAK Projesi Kapanış Sempozyumu gerçekleştirilmiştir.



Misafir konuşmacılar arasında bölümümüz eski öğretim üyesi Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU hocamız ile Prof. Dr. Tim LEWIS yer almıştır.



ARAŞTIRMA KÖŞESİ



Kampylafka ve arkadaşları (2023) tarafından yürütülen araştırmada öğrencilerin kişisel hedef yönelimlerini (başarı odaklı veya kaçınma odaklı), sınıf hedef yapılarını ve öz düzenleme stratejilerini inceleyerek öğrenme güçlüğü ve okuduğunu anlama güçlüğü olan öğrencilerle diğer öğrenciler arasındaki farklılıkların incelenmesi hedeflenmiştir. Araştırmanın katılımcıları 58 öğrenme güçlüğü, 70 okuduğunu anlama güçlüğü ve 409 tipik gelişim olmak üzere toplam 537 öğrenciden oluşmuştur. OAG grubu, okuma doğruluğu normal ancak anlama becerileri zayıf öğrencilerden oluşmuştur. ÖG grubu, düşük okuma becerilerine sahip ancak zekâ testlerinde normal performans sergileyen öğrencilerden oluşmuştur. Araştırmanın bulgularına göre öğrenme güçlüğü ve okuduğunu anlama güçlüğü grupları, tipik gelişim gösteren gruba göre daha az "ustalık odaklı" hedef belirlemiş ve daha çok "başarısızlıktan kaçınma" hedefleri göstermiştir. Öğrenme güçlüğü grubu, adaptif öz düzenleme stratejilerini (derin öğrenme, izleme, motivasyon) daha az kullanmıştır. Sınıf hedef yapıları incelendiğinde, performans odaklı yapıların olumsuz etkileri görülmüş, ustalık odaklı yapılar ise pozitif etkiler yaratmıştır. Araştırma sonucunda motivasyonel stratejilerin ve öz düzenleme becerilerinin geliştirilmesi ve özellikle öğrenme güçlüğü ve okuduğunu anlama güçlüğü olan öğrenciler için ustalık odaklı hedef yapıların desteklenmesi önerilmiştir.

Primary School Students with Reading Comprehension Difficulties and Students with Learning Disabilities: Exploring Their Goal Orientations, Classroom Goal Structures, and Self-Regulated Learning Strategies

Christina Kampylafka ^{1,2,*}, Fotini Polychroni ^{3,4} and Alexandros-Stamatios Antoniou ⁴

¹ Department of Philosophy, Pedagogy and Psychology, School of Philosophy, National and Kapodistrian University of Athens, 15701 Athens, Greece
² Department of Education, School of Education, University of Nicosia, 1500 Nicosia, Cyprus
³ Department of Psychology, School of Philosophy, National and Kapodistrian University of Athens, 15701 Athens, Greece
⁴ Department of Primary Education, National and Kapodistrian University of Athens, 10680 Athens, Greece

* Correspondence: ckablak@upmail.com (C.K.); fpolych@psych.uoa.gr (F.P.)

Abstract: The aim of the present study was to investigate goal orientations and classroom goal structures and their relationship with strategies of self-regulated learning (SRL) in students with and without learning disabilities (LD) and reading comprehension difficulties (RCD). The sample consisted of 537 students attending the two last grades of primary school, fifth and sixth grade (M_{age} = 11.26 years, SD = 10.59). Of these, 58 students were diagnosed with LD, and 70 students, after individually administered assessments in reading accuracy and reading comprehension, were assigned to the RCD group. Self-reported questionnaires were administered, assessing students' personal goal orientations, classroom goal structures, and strategies of SRL. The results showed that students with LD and students with RCD scored lower in mastery orientation and higher in performance avoidance compared to their peers without difficulties (ND). LD students reported lower scores of adaptive strategies than their peers. In addition, the results confirmed the adaptive character of mastery-approach goals and mastery goal structures and the negative effects of performance-avoidance goals and performance goal structures on the adaptive strategies of SRL. Performance-approach goals predicted adaptive behaviors for all students, confirming the argument of an adaptive type of motivation. The findings of the current study highlight the importance of goal orientations and classroom goal structures for students' SRL. Implications of the findings for enhancing motivation for students with LD and students with RCD are discussed.

Keywords: learning disabilities; reading comprehension difficulties; goal orientations; personal goals; classroom goal structures; strategies of self-regulated learning; motivation

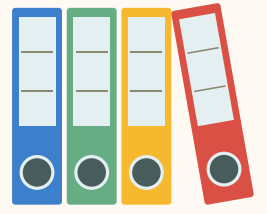
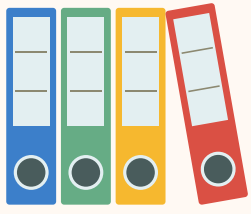


Citation: Kampylafka, C.; Polychroni, F.; Antoniou, A.S. Primary School Students with Reading Comprehension Difficulties and Students with Learning Disabilities: Exploring Their Goal Orientations, Classroom Goal Structures, and Self-Regulated Learning Strategies. *Behav. Sci.* **2023**, *13*, 78. <https://doi.org/10.3390/bs13020078>
Academic Editor: Xiaochun Xie

Received: 16 November 2022
Revised: 10 January 2023
Accepted: 11 January 2023
Published: 17 January 2023



Copyright © 2023 by the authors. Licensee MDPI, Basel, Switzerland. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Check for updates

Sayfa 17 / 18

Special Series: Current Research in Dyslexia

Designing an Intervention in Reading and Self-Regulation for Students With Significant Reading Difficulties, Including Dyslexia

Carolyn A. Denton, PhD¹, Janelle J. Montroy, PhD¹,
Tricia A. Zucker, PhD¹, and Grace Cannon, MA¹

Abstract
The purpose of this feasibility study was to inform the development of an intervention to support reading and self-regulation for students with significant reading difficulties and disabilities (RDs), including dyslexia. Participants were 21 special educators, dyslexia specialists, and reading interventionists and 48 students in Grades 2 to 4. Student outcomes were compared using a quasi-experimental design; some teachers provided the research intervention (Idea Detectives [ID] group), whereas others provided the reading interventions typically offered in their schools (business-as-usual [BAU] group). Nearly 90% of BAU students received alternate evidence-based interventions. Results showed that student outcomes did not differ between the ID and BAU groups. Observational data indicated that revisions were needed to improve the intervention's feasibility, and qualitative teacher data identified barriers to consistent implementation, as well as strengths and shortcomings of the intervention. Teacher data suggested strong support for the inclusion of self-regulation instruction with reading intervention. This study illustrates the importance of teacher-researcher collaborations for the development of instructional interventions.

Keywords
reading, instructional strategies

Even when provided with quality early reading interventions, many students in Grades 2 to 4 have significant reading difficulties and disabilities (RDs). Students with significant RDs, including students with dyslexia, require intensive reading interventions (Vaughn et al., 2010; Vaughn & Wanzek, 2014). The intensity of an intervention can be increased by providing instruction in smaller groups, providing longer daily lessons, providing intervention for an extended period of time, and modifying characteristics of the intervention itself, such as increasing students' opportunities for engaged practice with feedback (Vaughn et al., 2010). In addition to their reading difficulties, students with significant RDs tend to have impaired self-regulation (Cutting et al., 2009), which can be defined as the ability to modify cognition, emotions, and behaviors in pursuit of goals (Edossa et al., 2018). Reading proficiency has been related to the ability to regulate one's emotions (Daley et al., 2014) and thoughts (Cartwright et al., 2017). Thus, the effectiveness of intensive interventions for students with significant RDs might be increased by integrating instruction designed to support self-regulation. This article describes a feasibility study conducted to guide the development of an intensive intervention called Idea Detectives (ID), designed to provide integrated instruction in reading and self-regulation for students in Grades 2 to 4 with significant RDs. The aim of this study was to collect preliminary data about the effects of the intervention on reading outcomes, as well as teacher input and feedback to guide further development activities.

Reading Interventions for Students With Significant RDs
There is converging evidence of the positive effects of supplemental intervention for struggling readers in the elementary grades (e.g., Benner et al., 2010; Wanzek et al., 2010, 2013, 2018). Wanzek et al. (2018) conducted a meta-analysis of intensive reading interventions for

¹The University of Texas Health Science Center at Houston, Houston, TX, USA

Corresponding Author:
Carolyn A. Denton, Oregon Research Institute, Eugene, OR
97403-1983, USA
Email: cadenton2@gmail.com

Denton ve arkadaşları (2021) tarafından yürütülen yarı-deneysel araştırmada "Fikir Dedektifleri" (Idea Detectives) adı verilen bir müdahale programı tasarlanmış ve uygulanabilirliği değerlendirilmiştir. Bu program, okuma güçlüğü olan öğrencilerin hem okuma hem de öz düzenleme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen bir programdır. "Fikir Dedektifleri" programı 2 aşamadan oluşan bir program olarak tasarlanmıştır. Programın 1. aşamasında temel okuma becerilerine yönelik, 2. aşamasında ise okuduğunu anlama stratejileri ve öz-düzenleme becerilerine yönelik uygulamalar yapılmıştır. Araştırmaya 2-4. sınıf seviyesinde olan ve okuma becerilerinde anlamlı zorluklar yaşayan 48 öğrenci ve 21 öğretmen katılmıştır. Araştırma sonucunda programın uygulandığı gruptaki öğrenciler ile bazı kanıt temelli uygulamaları da içeren mevcut okul müdahalelerine devam eden kontrol grubundaki öğrenciler karşılaştırıldığında öğrenci çıktıları arasında anlamlı fark bulunmamıştır. Araştırmaya katılan öğretmenler, programın öz düzenleme bileşenine destek vermiş ancak uygulanabilirlikte bazı zorluklar olduğunu belirtmiştir. Araştırmacılar programın uygulama kolaylığı ve tutarlılık açısından iyileştirilmesini ve öz düzenleme ve okuma becerilerini birleştiren müdahalelerin uzun vadeli etkiler açısından daha kapsamlı araştırılmasını önermişlerdir.

KITAP ÖNERİSİ

Bu kitap, TÜBİTAK 3501 Kariyer Geliştirme Programı kapsamında desteklenmiş olan 121K780 numaralı ve 'Ev-ODAD Aile Eğitim Modeli: Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Çocukların Öz Düzenleme Becerileri ve Olumlu Davranış Geliştirmeleri İçin Ev-Temelli Olumlu Davranış Desteği Aile Eğitim Modelinin Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi adlı proje kapsamında geliştirilmiş olan Ev-ODAD Aile Eğitimin Modelinin kuramsal temellini oluşturmaktadır.

Kitap, sekiz bölümden oluşmaktadır. Kitap, proje ekibi tarafından hazırlanmıştır ancak uzmanlık alanları bağlamında ekip dışından dört yazardan daha destek alınmıştır. Kitap, "Aile eğitimi ile ilgili temel konular, aile içerisindeki sorumluluklar ve aile eğitimi, aile eğitim modelleri ve aile eğitim modeli geliştirme süreci, özel öğrenme güçlüğü olan çocukların gelişimsel özellikleri, özel öğrenme güçlüğü olan çocuklarda öz düzenleme becerileri, Olumlu Davranışsal Müdahaleler ve Destek Yaklaşımı ve uygulamaları ve Olumlu Davranışsal Müdahaleler ve Destek Yaklaşımı uygulamalarına özel gereksinimi olan öğrencilerin katılımı konularını içermektedir.

Kitap, 2024 yılında ilk baskısı ile Uluslararası "Eğiten Kitap" yayınevinde basılmıştır. Kitap bilimsel bir kitap olup; aileler, öğretmenler, ilgili uzmanlar, lisans ve lisansüstü öğrenciler tarafından kolayca okunabilecek özelliktedir. İlgili kişilere oldukça geniş bir çerçeveden bilgi sunmaktadır. Kitap, projeye katılan ve proje dışında olan özel öğrenme güçlüğü olan çocuklara ithaf edilmiştir.

Editör

Dr. Öğr. Üyesi Meral MELEKOĞLU



HAZIRLAYANLAR

ÖZ BELİRLEME VE OKUDUĞUNU ANLAMA: EĞİTİMDE BÜTÜNCÜL BİR YAKLAŞIM

Dr. Öğr. Üyesi Deniz Ayşegül SÖĞÜT

Araş. Gör. Alper Tunga Karamıklı

Araş. Gör. Yusuf Yılmaz

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim

Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

ETKİNLİKLER ve HABER

Araş. Gör. Dr. Esra AKIN, ESOGÜ Eğitim Fakültesi

Özel Eğitim Bölümü

ARAŞTIRMA KÖŞESİ

Araş. Gör. Asuman SAĞLAM-AK ESOGÜ Eğitim

Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

KİTAP ÖNERİSİ

Dr. Öğr. Üyesi Meral MELEKOĞLU ESOGÜ Eğitim

Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

Sayı Editörü

Araş. Gör. Dr. Esra AKIN, ESOGÜ Eğitim Fakültesi

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

Meşelik Kampüsü

Büyükdere Mah. 26040

Odunpazarı-Eskişehir/TÜRKİYE

Telefon: +90 222 239 37 50

Bölüm Başkanlığı: 6820

Bölüm Sekreterliği: 6821

E-mail : ozelegitim@ogu.edu.tr