



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
1	2	0		2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına genel kültür kapsamında Atatürk İlkeleri ve Cumhuriyetimizin kuruluş dönemi hakkında bilgiler kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş sürecini bilir.	6, 8	1, 5, 11	A, D
2 Atatürk İlkeleri ve Devrimlerini söyler.	6, 8	1, 5	A
3 Antlaşmaları ifade eder.	6, 8	1, 5	A, F
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Bevin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Turan R. (2014). Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yargı Yayınevi: Ankara.
Yardımcı Kaynaklar	---
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Kavramlar, tanımlar
2	Ders yöntemleri ve kaynakların tanımı
3	Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl)
4	Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları,
5	I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı
6	Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler
7	Ulusal Kongreler
8	Ara Sınavlar
9	Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyenlar
10	Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu,
11	I. İnönü, II. İnönü Muharebeleri
12	Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi
13	Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar
14	Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması
15	Saltanatın Kaldırılması
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	1	2	2
Kısa Sınav	0	0	0
Kısa Sınav hazırlık	0	0	0
Sözlü Sınav	0	0	0
Sözlü Sınav hazırlık	0	0	0
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	4	4
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	0	0	0
Sunum (hazırlık süresi dahil)	0	0	0
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	4	4
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	6	6
		Toplam iş yükü	60
		Toplam iş yükü / 30	2
		Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	1
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	1
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	1
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	1
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	2
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	1
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	3
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	1
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	1
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	1
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	1
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	1

17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	1
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	1
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Bebeklik ve Çocuklukta Gelişim	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
1	2	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına 0-6 yaş arasındaki çocukların gelişimleri hakkında temel bilgileri kazandırmayı amaçlamaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma; gelişimin ilkeleri; doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler; fiziksel gelişim, tanımı ve önemi; çocuklarda 0-6 yaş fiziksel gelişim özellikleri; bilişsel gelişim, tanımı ve önemi; bilişsel gelişimle ilgili kavramlar; dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri; dil gelişimi, tanımı ve önemi; dönemlere göre dil gelişim özellikleri; dil gelişimini etkileyen etmenler; sosyal-duygusal gelişim, tanımı ve önemi; dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi, tanımı ve önemi; ahlaki gelişim süreci ve özellikleri; cinsel gelişim ve eğitim; cinsel gelişimle ilgili kavramlar; cinsel gelişimi etkileyen etmenler; cinsel gelişim süreci; cinsel eğitim; özbakım becerileri, özbakım becerilerinin gelişimi ve gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Gelişim ilgili temel kavramları tanımlar	1	1;2;5;7;8;11	A; D; E
2 0-6 yaş dönemine ilişkin fiziksel, bilişsel ve dilsel gelişim ile ilgili temel kavramları tanımlar.	2	1;2;5;7;8;11	A; D; E
3 Sosyal-duygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi hakkında bilgi sahibi olur.	2	1;2;5;7;8;11	A; D; E
4 Cinsel gelişim ile ilgili temel kavramları ve süreçleri bilir.	1	1;2;5;7;8;11	A; D; E

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Berk, L. E. (2013). Çocuk Gelişimi. İmge Kitabevi Yayınları: Ankara.
Yardımcı Kaynaklar	San Bayhan, P. & Artan, İ. (2012). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. Morpa Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma; gelişimin ilkeleri
2	Doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler
3	0-6 yaş arası dönemde fiziksel gelişim; fiziksel ve fizyolojik özellikler
4	0-6 yaş arası dönemde bilişsel gelişim, bilişsel gelişimle ilgili kavramlar; dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri
5	0-6 yaş arası dönemde dil gelişimi; dönemlere göre dil gelişim özellikleri; dil gelişimini etkileyen etmenler
6	0-6 yaş arası dönemde sosyal-duygusal gelişim, tanımı ve önemi; dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri
7	0-6 yaş arası dönemde sosyal-duygusal gelişim, tanımı ve önemi; dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri
8	Ara Sınavlar
9	0-6 yaş arası dönemde ahlak gelişimi, tanımı ve önemi; ahlaki gelişim süreci ve özellikleri
10	0-6 yaş arası dönemde cinsel gelişim ve eğitim; cinsel gelişimle ilgili kavramlar
11	0-6 yaş arası dönemde cinsel gelişimi etkileyen etmenler
12	0-6 yaş arası dönemde cinsel gelişim süreci; cinsel eğitim, özbakım becerileri
13	0-6 yaş arası dönemde özbakım becerilerinin gelişimi
14	0-6 yaş arası dönemde gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri
15	0-6 yaş arası dönemde gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	4	56
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	3	3	9
Ödev	2	5	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	2	5	10
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
		Toplam iş yükü	124
		Toplam iş yükü / 30	4,1
		Dersin AKTS Kredisi	4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	4
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	3
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	3
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	3
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	3
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	3
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	3
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	4
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	4
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	3
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	4
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Bilişim Teknolojileri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
1	3	0		5

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına yapacakları her türlü akademik faaliyette kullanacakları bilgisayar becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tabloları programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Bilgisayarla ilgili yapılabilecek temel işlemleri yapar.	4,6, 8, 15	1, 2, 3, 5, 10, 11, 12, 15	A, D, E
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	---
Yardımcı Kaynaklar	---
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Bilişim teknolojileri
2	Yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar
3	Genel olarak işletim sistemleri
4	Kelime işlemci programları
5	Elektronik tablolama programları
6	Veri sunumu
7	Veri sunumu
8	Ara Sınavlar
9	Eğitimde İnternet kullanımı
10	Eğitimde İnternet kullanımı
11	Bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri
12	Bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri
13	Bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri
14	Bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları
15	Bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	3	42
Ödev	1	14	14
Kısa Sınav	0	0	0
Kısa Sınav hazırlık	0	0	0
Sözlü Sınav	0	0	0
Sözlü Sınav hazırlık	0	0	0
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	10	10
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	0	0	0
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	15	15
		Toplam iş yükü	150
		Toplam iş yükü / 30	5
		Dersin AKTS Kredisi	5

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	1
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	1
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	1
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	3
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	1
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	2
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	1
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	1
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	1
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	1
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	1

17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	1
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	1
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Eğitime Giriş	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
I	3	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına eğitim bilimleri ve pedagojisi hakkındaki temel bilgileri kazandırmaktır
Dersin Kısa İçeriği	Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21. yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Eğitimin temel kavramları	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
2 Eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
3 Eğitim biliminin tarihsel gelişimi	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
4 Eğitim biliminde araştırma yöntemleri	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
5 Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı	1,2,4,11,12,13	1,11	A,C,G
6 Türk Milli Eğitim Sisteminin özellikleri	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
7 Eğitim sisteminde öğretmenin rolü	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
8 Öğretmenlik mesleğinin özellikleri	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
9 Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
10 Öğretmen yetiştirme alanındaki gelişmeler	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları
Yardımcı Kaynaklar	Makaleler
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Eğitimin temel kavramları
2	Eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri
3	Eğitim biliminin tarihsel gelişimi
4	21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler
5	Eğitim biliminde araştırma yöntemleri
6	Eğitim biliminde araştırma yöntemleri
7	Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı
8	ARA SINAVI
9	Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı
10	Türk Milli Eğitim Sisteminin özellikleri
11	Eğitim sisteminde öğretmenin rolü
12	Öğretmenlik mesleğinin özellikleri
13	Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar
14	Öğretmen yetiştirme alanındaki gelişmeler
15	Öğretmen yetiştirme alanındaki gelişmeler
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	4	4	4
Ödev	2	10	20
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	14	14
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	25	25
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	30	30
		Toplam iş yükü	133
		Toplam iş yükü / 30	4,3
		Dersin AKTS Kredisi	4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	2
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	4
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	1
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	2
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	1
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	4
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya kovar.	2
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	3
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	2
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	2
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylerle iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	2
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	2

17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	2
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Etkili İletişim ve Mesleki Etik	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
1	2	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşu 1 Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken etkili iletişim becerilerini, mesleki ve etik genel yeterli
Dersin Kısa İçeriği	Etkili iletişimin önemi, akranlarla iletişim kurma, öğretim elemanları ile iletişim kurma, özel eğitim öğretmenliğinin önemi kavramsal giriş, etik teorisi, özel eğitim öğretmenliği ve etik, özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve etik, özel eğitim ihtiyacı ve paylaşma.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Etkili iletişimin önemini açıklar.	2, 3, 5, 9,13, 15	1, 2	A
2 Akranları ve öğretim elemanları ile etkili iletişim kurmanın önemini açıklar.	2, 3, 5, 9,13, 15	1, 2	A
3 Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve uzmanlar ile etkili iletişim kurmanın önemini açıklar.	2, 3, 5, 9, 12, 13, 15	1, 2, 15	A
4 Özel eğitim öğretmenliğinin önemi ve özellikleri ilgili temel kavramları tanımlar.	1	1, 2	A, D
5 Özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken genel yeterlilikleri söyler.	1, 3, 5, 13	1, 2	A, D
6 Etik'in tanımı ve önemi açıklar.	1, 15	1, 2, 15	A
7 Özel eğitimde etik ilkeleri söyler.	1, 15	1, 2, 15	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Etkili iletişimin önemi
2	Akranlar ve öğretim elemanları ile etkili iletişim kurma
3	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve uzmanlar ile etkili iletişim kurma
4	Özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken genel yeterlilikler, kişisel ve mesleki gelişim
5	Bilimsel dayanaklı uygulamaları takip etme ve uygulama
6	Etiğin tanımı ve önemi ve genel etik ilkeleri ve uygulama alanları
7	Etiğin tanımı ve önemi ve genel etik ilkeleri ve uygulama alanları
8	Ara Sınavlar
9	Etiğe kavramsal giriş, etik teorisi
10	Özel eğitim öğretmenliği ve etik
11	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve etik
12	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin aileleri ve etik
13	Özel eğitimde etik ilkeleri: özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri ve ailelerini destekleme
14	Bilgi edinimi, korunumu ve paylaşımı, işbirliği
15	Sosyo-kültürel farklılıklara saygı, cinsiyete saygı, bilimsel bilgiyi takip etme, öğrenme ve paylaşma
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	1	10	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	14	14
Toplam iş yükü			108
Toplam iş yükü / 30			3,6
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	3
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	5
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	2
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	2
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	5
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	3
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	4
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	5
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	2
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1

18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	1
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	1
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

19/07/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
İngilizce I	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
1	2	0	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette yabancı dilde okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabacaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına yapacakları her türlü akademik faaliyette kullanacakları yabancı dil becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Yabancı dilde konuşur	8, 10, 15	1, 2, 11, 12,15	A, D
2 Yabancı dilde yazar	8, 10, 15	1, 2, 11, 12,15	A, D
3 Yabancı dilde okur	8, 10, 15	1, 2, 11, 12,15	A, D
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Bevin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları ve okuma metinleri
Yardımcı Kaynaklar	--
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	--

Dersin Haftalık Planı	
1	Gramer Bilgisi
2	Gramer Bilgisi
3	Kelime Bilgisi
4	Kelime Bilgisi
5	Okuma Becerisi
6	Okuma Becerisi
7	Okuma Becerisi
8	Ara Sınav
9	Dinleme Becerisi
10	Dinleme Becerisi
11	Konuşma Becerisi
12	Konuşma Becerisi
13	Yazma Becerisi
14	Yazma Becerisi
15	Yazma Becerisi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	1	2	2
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	12	12
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	12	12
		Toplam iş yüğü	70
		Toplam iş yüğü / 30	2,3
		Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	1
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	1
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	1
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	1
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	1
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	1
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	3
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	1
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	5
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	1
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	1
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	1
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	1
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	1
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

1/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
ÖZEL EĞİTİM 1	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
1	4	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Dersin amacı özel eğitim ile ilgili temel konu ve kavramlar ile sık rastlanan yetersizlik türleri ile ilgili bilgi kazandırmaktır
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders kapsamında özel eğitim ile ilgili temel konu ve kavramlar, özel eğitimin ilkeleri, tarihçesi, sık rastlanan yetersizlik türleri; tanımı, yaygınlığı, değerlendirilmesi, eğitim programları ile ilgili konular ele alınacaktır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel eğitimle ilgili temel kavramları açıklar.	1,2,3,4	1	A,C,G
2 Özel eğitimin ilkelerini sıralar.	1,2,3,4	1	A,C,G
3 Özel eğitimde değerlendirme adımlarını ve ilkelerini açıklar.	9,10	1,11,12	A,C,G
4 Bireyselleştirilmiş eğitim programı hakkında bilgi sahibi olur.	5	1,11,12	A,C,G
5 Kapsayıcı eğitim uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur.	6,7	1,11	A,C,G
6 Zihin yetersizliğini açıklar.	11,12	1,11,12	A,C,G
7 Otizm Spektrum Bozukluğu'nu açıklar.	1,2,3,4	1	A,C,G
8 Özel öğrenme güçlüğü olan öğrencileri açıklar.	5	1,11,12	A,C,G
9 Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu'nu açıklar.	5	1,11,12	A,C,G
10	11,12	1,11,12	A,C,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Özel eğitim ile ilgili temel kavramlar
2	Özel eğitim ile ilgili temel kavramlar
3	Özel eğitimde değerlendirme
4	Bireyselleştirilmiş eğitim programı
5	Kapsayıcı eğitim uygulamaları
6	Zihin yetersizliği
7	Zihin yetersizliği
8	Ara Sınavlar
9	Otizm spektrum bozukluğu
10	Otizm spektrum bozukluğu
11	Özel öğrenme güçlüğü
12	Özel öğrenme güçlüğü
13	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu
14	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu
15	Genel tekrar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	28	4	56
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	4	4	4
Ödev	1	5	5
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	25	25
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	30	30
		Toplam iş yüğü	132
		Toplam iş yüğü / 30	4,4
		Dersin AKTS Kredisi	4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	5
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	2
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	2
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	2
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya çıkar	2
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	2
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	2
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
151	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda	5

	düzenlemeler yapar.	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	2
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	2
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

1/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Sağlık Bilgi ve İlk Yardım	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
I	2	0	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına sağlık bilgisi ve ilk yardım alanındaki temel kavramları ve bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	İlk yardımın tanımı ve genelleme, solunum sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, dolaşım sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, kalp durması ve acil durumlarda yapılacaklar, kanamalar ve acil durumlarda yapılacaklar, yanıklar ve acil durumlarda yapılacaklar, yaralanmalar, kırılmalar ve acil durumlarda yapılacaklar, zehirlenmeler ve acil durumlarda yapılacaklar, şuur kaybı ve ilkyardım, epilepsi nöbetleri, nöbetler sırasında ve sonrasında yapılacaklar.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Sağlık bilgisi ve ilk yardım ile ilgili temel kavramları tanımlar.	3, 16	1, 2, 11, 12,15	A, D
2 Acil durumlarda yapılması gerekenleri söyler.	3, 16	1, 2, 11, 12,15	A, D
3 Şuur kaybı ve nöbetlerde yapılması gereken ilk yardımı açıklar.	3, 16	1, 2, 11, 12,15	A, D
4 Acil durumların sonrasında yapılması gerekenleri söyler.	3, 16	1, 2, 11, 12,15	A, D
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Erdil, F., Bayraktar, N. ve Çelik, S. Ş. (2012). Temel İlk Yardım. Efil Yayınevi: Ankara.
Yardımcı Kaynaklar	--
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	--

Dersin Haftalık Planı	
1	İlk yardımın tanımı ve temel kavramları
2	Solunum sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar
3	Dolaşım sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar
4	Kalp durması ve acil durumlarda yapılacaklar
5	Kanamalar ve acil durumlarda yapılacaklar
6	Yanıklar ve acil durumlarda yapılacaklar
7	Yanıklar ve acil durumlarda yapılacaklar
8	Ara Sınav
9	Yaralanmalar ve kırılmalar ve acil durumlarda yapılacaklar
10	Zehirlenmeler ve acil durumlarda yapılacaklar
11	Şuur kaybı ve ilk yardım
12	Epilepsi
13	Nöbetler sırasında yapılacaklar
14	Nöbetler sonrasında yapılacaklar
15	Genel tekrar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	8	8
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	8	8
		Toplam iş yükü	60
		Toplam iş yükü / 30	2
		Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	1
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	1
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	1
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	1
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	1
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	1
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	1
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	1
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	1
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	1

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	3
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	1
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	1
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

1/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Türkçe 1: Sözlü Anlatım	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
1	2	0		2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Bir öğretmen adayı olarak; Türkçenin özelliklerini kavramak, doğru ve etkili kullanabilmek, konuşma ve yazma becerilerini geliştirerek öğrenim süresi boyunca Türkçeyi üst düzeyde yetkin kullanabilmek
Dersin Kısa İçeriği	Türkçenin özellikleri, temel konuşma ve yazma becerileri, doğru ve etkili konuşma becerileri, yazma tür ve teknikleri ile konuşma ve yazma uygulamaları

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Dil, ana dili, alfabe, yazı dili, konuşma dili ve özellikleri	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
2 Yazım ve noktalama kuralları, konuşma ve yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
3 Sözlü anlatımın özellikleri, ölçütleri, iyi ve kötü örnekleri ve uygulamaları	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
4 Paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları) ve uygulamaları	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
5 Yazılı anlatım türleri (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme) ve uygulamaları	1,2,4,11,12,13	1,11	A,C,G
6 Düşünceyi geliştirme yolları (tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb.) uygulamaları	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
7 Metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme, paylaşma) ve uygulamaları	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
8 Ses olayları, konuşma ve yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
9 Anlatım bozuklukları, konuşma ve yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
10 Bilgilendirici, Açıklayıcı Öyküleyici, Betimleyici metin yazma ve uygulamaları	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları
Yardımcı Kaynaklar	Makaleler
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Dil, ana dili, alfabe, yazı dili, konuşma dili ve özellikleri
2	Yazım ve noktalama kuralları, konuşma ve yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)
3	Ses olayları, konuşma ve yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)
4	Anlatım bozuklukları, konuşma ve yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)
5	Sözlü anlatımın özellikleri, ölçütleri, iyi ve kötü örnekleri ve uygulamaları
6	Sözlü anlatımın özellikleri, ölçütleri, iyi ve kötü örnekleri ve uygulamaları
7	Paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları) ve uygulamaları
8	ARA SINAVI
9	Yazılı anlatım türleri (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme) ve uygulamaları
10	Düşünceyi geliştirme yolları (tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb.) uygulamaları
11	Metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri) ve uyg.
12	Metinsellik özellikleri (bağdaşıklık, tutarlılık, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık) ve uygulamaları
13	Metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme, paylaşma) ve uygulamaları
14	Bilgilendirici, Açıklayıcı Öyküleyici, Betimleyici metin yazma ve uygulamaları
15	Bilgilendirici, Açıklayıcı Öyküleyici, Betimleyici metin yazma ve uygulamaları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	4	1	4
Ödev	1	10	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	7	7
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	5	5
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	10	10
Toplam iş yükü			71
Toplam iş yükü / 30			2,36
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	2
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	2
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	2
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya çıkar	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	5
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	5
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	5
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
151	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	2
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
2	2	0		2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarına, Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi koşullarda nasıl kurulduğunu anlatarak, devletin temelini oluşturan Atatürk İlkelerini benimsetmek, Atatürk'ün asker kişiliği kadar, büyük devlet adamı, inkılâpçı kişiliği ve önderliğini, ırkçılığı reddeden milliyetçilik anlayışını, uluslararası barışın kurulması hususundaki çabalarını anlatmaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Atatürk İlkeleri ve İnkılap tarihine ilişkin temel kavramlar, Atatürk İlkeleri, Atatürk inkılapları.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp tarihine ilişkin temel kavramları (İslahat, İnkılap, İhtilal, Kuvvayi-Milliyeye, Cumhuriyet, demokrasi, ideoloji) açıklar.	6, 8	1, 5, 11	A, D
2 Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk devletinin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir.	6, 8	1, 5	A, D
3 Türk İnkılâbı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar.	6, 8	1, 5	A, F
4 I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler.	6, 8	1, 5	A, D
5 Ulusal kurtuluş mücadelemizi açıklar.	6, 8	1, 5	A, D
6 Türk İnkılâbını tanıır.	6, 8	1, 5	A, D
7 Türk dış politikasının temel ilkelerini hatırlar.	6, 8	1, 5, 11	A, D, F
8 Atatürk ilkelerini ve önemini açıklar.	6, 8	1, 5	A, D
9 Atatürk inkılaplarını ve önemini açıklar.	6, 8	1, 5	A, D
10 Avrupa ve Dünya'daki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyeti'ne etkilerini açıklayabilecektir.	6, 8	1, 5, 11	A, D, F
11 Avrupa ve Dünya'daki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar.	6, 8	1, 5	A, D
12 Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler.	6, 8	1, 5	A, D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Turan, Şerafettin (1995). Türk Devrim Tarihi, 3. ve 4. Kitap
Yardımcı Kaynaklar	Timur, Taner. (1997). Türk Devrimi ve Sonrası. Ankara: İmge Kitabevi.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	İnkılapların Temel Özellikleri ve Türk İnkılabı
2	Türk İnkılabını Etkileyen Akımlar
3	Demokratik Hukuk Devleti (Türk İnkılabının Hedefi)
4	Türk Hukuk Sisteminin Kurulması
5	Türk Eğitim Sisteminin Kurulması
6	Türk Ekonomisinin Yeniden Yapılanması
7	Türk Ekonomisinin Yeniden Yapılanması
8	Ara Sınavlar
9	Atatürk İlkelerinin Genel Niteliği ve Cumhuriyetçilik İlkesi
10	Milliyetçilik İlkesi
11	Halkçılık ve Devletçilik İlkeleri
12	Laiklik İlkesi
13	İnkılapçılık İlkesi
14	Atatürkçülüğe Karşı Eleştiriler ve Yanıtları
15	Atatürkçülüğe Karşı Eleştiriler ve Yanıtları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	1	2	2
Kısa Sınav	0	0	0
Kısa Sınav hazırlık	0	0	0
Sözlü Sınav	0	0	0
Sözlü Sınav hazırlık	0	0	0
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	4	4
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	0	0	0
Sunum (hazırlık süresi dahil)	0	0	0
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	4	4
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	6	6
		Toplam iş yükü	60
		Toplam iş yükü / 30	2
		Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	1
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	1
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	1
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	1
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	2
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	1
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	3
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	1
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	1
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	1
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	1
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	1

17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	1
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	1
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
Braille Okuma-Yazma	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
2	2	0	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına Braille okuma ve yazma ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Braille yazı sistemi; Braille yazı sisteminde kullanılan araç ve gereçler; Braille alfabesiyle okuma ve yazma, tek harfli, iki harfli, hece ve kelime kökü kısaltmalarını kullanarak okuma, yazma; kabartma matematik ve fen sembolleri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel eğitimde Braille okuma yazma ile ilgili temel kavramları tanımlar.	3, 9, 16, 17	1, 2, 11, 12,15	A, D
2 Özel eğitimde Braille okuma yazma ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklar.	3, 9, 16, 17	1, 2, 11, 12,15	A, D
3 Özel eğitimde Braille okuma yazma ile öğretim planlar.	3, 9, 16, 17	1, 2, 11, 12,15	A, D
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları.
Yardımcı Kaynaklar	--
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	--

Dersin Haftalık Planı	
1	Braille yazı sistemi
2	Braille yazı sistemi
3	Braille yazı sistemi
4	Braille alfabesiyle okuma ve yazma
5	Braille alfabesiyle okuma ve yazma
6	Braille alfabesiyle okuma ve yazma
7	Braille alfabesiyle okuma ve yazma
8	Ara Sınav
9	Kabartma matematik sembolleri
10	Kabartma matematik sembolleri
11	Kabartma fen sembolleri
12	Kabartma fen sembolleri
13	Uygulama örnekleri
14	Uygulama örnekleri
15	Uygulama örnekleri
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	1	2	2
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	12	12
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	12	12
		Toplam iş yükü	70
		Toplam iş yükü / 30	2,3
		Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	3
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	3
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	3
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	3
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	3
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	3
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	5
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	3
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	1
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	1
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	5
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	3
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

1/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Eğitim Psikolojisi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
II	3	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Bu dersin temel amacı öğrenmenin doğasını, öğrenmeyi etkileyen faktörleri, öğrenme teorilerini ve öğrenme psikolojisini öğretmektir ayrıca çocukluk süresince meydana gelen fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimi incelemektir.
Dersin Kısa İçeriği	Eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramlar, bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim, öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim sürecine yansımaları, öğrenmeyi etkileyen faktörler.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Eğitim Psikolojisinin öğretmen ve öğrenci açısından önemi, gelişimin doğası,	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
2 Bedensel ve Devinsel gelişim	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
3 Bilişsel gelişim	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
4 Gelişim alanları fark etme	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
5 Çocuk ve ergenlerin gelişimlerini kolaylaştırmada eğitim kurumlarının ve öğretmenlerin rolü	1,2,4,11,12,13	1,11	A,C,G
6 Öğrenmenin doğası	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
7 Öğrenmede Davranışçı Kuramlar	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
8 Sosyal Öğrenme Kuramı	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
9 İnsancıl Öğrenme Kuramı	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
10 Genel Değerlendirme	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları, Üstün zekalılar ve Üstün Yeteneklilerin Tanınması ders kitabı
Yardımcı Kaynaklar	Makaleler
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Eğitim Psikolojisinin öğretmen ve öğrenci açısından önemi, gelişimin doğası,
2	Bedensel ve Devinsel gelişim
3	Bilişsel gelişim
4	Dil gelişimi
5	Kişilik gelişimi
6	Ahlak Gelişimi
7	Ahlak Gelişimi
8	ARA SINAVI
9	Çocuk ve ergenlerin gelişimlerini kolaylaştırmada eğitim kurumlarının ve öğretmenlerin rolü
10	Öğrenmenin doğası
11	Öğrenmede Davranışçı Kuramlar
12	Sosyal Öğrenme Kuramı
13	İnsancıl Öğrenme Kuramı
14	Genel Değerlendirme
15	FİNAL SINAVI
16	FİNAL SINAVI

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	4	4	4
Ödev	2	10	20
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	14	14
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	25	25
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	30	30
Toplam iş yükü			133
Toplam iş yükü / 30			4,3
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	3
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	2
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	2
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	4
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya kovar.	3
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	2
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	4
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
151	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	2

17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Ergenlik ve Yetişkinlikte Gelişim	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
2	2	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, özel eğitim öğretmen adaylarına 6-12 yaş arası dönem, 12 yaş sonrası olan ergenlik döneminde ve yetişkinlik dönemi gelişimi hakkında temel bilgileri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Temel kavramlar: 6-12 yaş arası dönemde fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, özbakım gelişimi ve özellikleri; 12 yaş sonrası olan ergenlik döneminde fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve özbakım gelişimi ve özellikleri; yetişkin döneminin özellikleri ve dönemlere göre ahlak gelişimi ve özellikleri; cinsel gelişim ve eğitim; cinsel gelişimle ilgili kavramlar; cinsel gelişimi etkileyen etmenler; gelişim dönemlerine göre cinsel gelişim süreci.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Gelişim ilgili temel kavramları tanımlar.		Anlatım	Sınav
2 6-12 yaş dönemine, ergenlik dönemine ve yetişkinlik dönemine ilişkin fiziksel, bilişsel ve dilsel gelişim ile ilgili temel kavramları tanımlar.		Soru-cevap	Ödev
3 Sosyal-duygusal gelişim özellikleri açıklar.		Anlatım	Sınav
4 Ahlak gelişimi hakkında bilgi sahibi olur.		Anlatım	Sınav
5 Cinsel gelişim ile ilgili temel kavramları ve süreçleri bilir.		Anlatım	Ödev
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	6-12 yaş arası dönemde fiziksel gelişim; fiziksel ve fizyolojik özellikler
2	6-12 yaş arası dönemde bilişsel gelişim ve özellikleri
3	6-12 yaş arası dönemde dil gelişimi; dönemlere göre dil gelişim özellikleri, dil gelişimini etkileyen etmenler
4	6-12 yaş arası dönemde sosyal-duygusal gelişim, dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri
5	Ergenlik ve yetişkinlik döneminde fiziksel gelişim ve özellikleri
6	Ergenlik ve yetişkinlik döneminde bilişsel gelişim ve özellikleri
7	Ergenlik ve yetişkinlik döneminde bilişsel gelişim ve özellikleri
8	Ara Sınavlar
9	Ergenlik ve yetişkinlik döneminde dil gelişim ve özellikleri
10	Ergenlik ve yetişkinlik döneminde sosyal-duygusal gelişim ve özellikleri
11	6-12 yaş arası dönem, ergenlik ve yetişkinlik döneminde özbakım becerilerinin gelişimi ve özellikleri
12	6-12 yaş arası dönem, ergenlik ve yetişkinlik döneminde ahlak gelişimi, tanımı ve önemi; ahlaki gelişim süreci ve özellikleri
13	6-12 yaş arası dönem, ergenlik ve yetişkinlik döneminde cinsel gelişim ve eğitim; cinsel gelişimle ilgili kavramlar
14	6-12 yaş arası dönem, ergenlik ve yetişkinlik döneminde cinsel gelişimi etkileyen etmenler
15	6-12 yaş arası dönem, ergenlik ve yetişkinlik döneminde cinsel gelişim süreci; cinsel eğitim
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	2	10	20
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	10	10
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			111
Toplam iş yükü / 30			3,7
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme

Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	35
Ödev	25
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	3
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	3
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	2
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	3
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	3
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	2
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	4
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	4
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	2
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	5

19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	4
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Evrensel Değerler ve Bireysel Farklar	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
2	2	0		3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Dersin amacı, öğretmen adaylarının meslek yaşamlarında karşılaşacakları tüm öğrencilerinin bireysel farklılıklarına ve haklarına saygı göstermelerini ve böylece daha etkili öğretmenlik uygulamaları yapmalarını sağlayacak bilgi, farkındalık ve tutum geliştirmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Ders, insan davranışlarının bilimsel yöntemle incelenmesi; bireylerarası ve bireyin kendi içindeki farkları, farklılığın nedenlerini, sonuçlarını açıklayan psikoloji akımlarının incelenmesi; bireysel farklılıkların evrensel değerler ve insan hakları çerçevesinde ele alınarak incelenmesi konularını kapsamaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 İnsan davranışlarının bilimsel yöntemle incelenmesi gerektiğini bilir.	7, 16,19	1, 12, 15	A-D
2 Bireyler arası ve bireyin kendi içindeki farklılıkları bilir.	2, 16, 19	1, 12, 15	A-D
3 Psikoloji akımlarının bireysel farklılıklara yaklaşımını bilir.	13, 16, 19	1, 12, 15	A-D
4 Evrensel değer kavramını tanımlar.	13, 19	1, 12, 15	A-D
5 Evrensel değerleri ve anlamlarını bilir.	13, 19	1, 12, 15	A-D
6 Evrensel değerlere uygun davranış ve uygulamaları kavrar.	6, 19	1, 12, 15	A-D
7 Özel eğitim ile evrensel değerler arasındaki ilişkiyi açıklar.	6, 19	1, 12, 15	A-D
8 Özel eğitim ile bireysel farklılıklara saygı ve insan hakları arasındaki ilişkiyi açıklar.	6, 19	1, 12, 15	A-D
9 Özel eğitimde bireysel farklılıkların önemini açıklar.	1, 19	1, 12, 15	A-D
10 Özel eğitimin bireysel farklılıklara saygı ve insan hakları çerçevesinde yürütülmesi gerektiğini kavrar.	1, 3, 19	1, 12, 15	A-D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	---
Yardımcı Kaynaklar	İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi Modern Psikoloji Tarihi - Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz Bireysel Farklılıkları İnceleme Yaklaşımları – Mehmet Özyürek Eğitimde Bireysel Farklılıklar – Yıldız Kuzgun ve Deniz Deryakulu
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Bireysel farklılıklara bilimsel yaklaşım: bilim nedir, bilimsel yöntem nasıldır, bireysel farklılıklar bilimsel olarak nasıl incelenmelidir?
2	Psikoloji biliminin temelleri: psikolojinin felsefeden ayrılarak ayrı bir bilimsel disiplin olarak ortaya çıkışı.
3	Psikoloji akımları ve insan davranışını ele alışıları: Yapısalcılık, İşlevselcilik, Davranışçılık
4	Psikoloji akımları ve insan davranışını ele alışıları: Gestalt Psikolojisi, Psikoanalitik Yaklaşım, Hümanistik ve Bilişsel Psikoloji
5	Evrensel değerler: gerçeğe saygı ve hakkaniyet
6	Evrensel değerler: kişisel bütünlük ve insan onuruna saygı
7	Evrensel değerler: kişisel bütünlük ve insan onuruna saygı
8	Ara Sınavlar
9	Evrensel değerler: hizmet ve sevgi
10	İnsan haklarının tarihsel gelişimi ve İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi
11	Ödev sunumları
12	Ödev sunumları
13	Ödev sunumları
14	Ödev sunumları
15	Ödev sunumları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	5	2	10
Ödev	2	5	20
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	2	2	4
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	2	4
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	11	11
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	11	11
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			3
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	2
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	1
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	2
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	3
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	2
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	3
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	2
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	3
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	2
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	2
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	2
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1

18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	1
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

Tarih: 01/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
English 2	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
2	2	0	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Yabancı dil öğretiminin amacı, sınıf öğretmeni adayına aldığı yabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil kelime haznelerini geliştirmeyi, yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve kendisini sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeyi sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Present Perfect ,Present Perfect Continuous , Adjectives , Adjectives & Adverbs , Adjectives & Adverbs , Passives , Passives , Conditionals , Relative Clause , Relative Clause , Noun Clause (49), Reported Speech (50), Gerunds And Infinitives .

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Farklı sosyal konu içerikli parçaları İngilizce olarak okuyup anlar.	8, 10, 15	1, 2, 11, 12,15	A, D
2 Günlük yaşamla ilgili konuları okuma yeteneği kazanır.	8, 10, 15	1, 2, 11, 12,15	A, D
3 Günlük yaşamla ilgili konuları yazabilme yeteneği kazanır.	8, 10, 15	1, 2, 11, 12,15	A, D
4 Kendileri hakkında konuşma yeteneği kazanır.	8, 10, 15	1, 2, 11, 12,15	A, D
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Redston, C. 2006; Face2face Elementary Course Book, Cambridge, Great Britain
Yardımcı Kaynaklar	Arslan, A. 2009; English Panorama, Key Publishing, Ankara
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	--

Dersin Haftalık Planı	
1	Yakın geçmiş zaman
2	Sıfatlar
3	Sıfat ve zarflar
4	Sıfat ve zarflar
5	Edilgen çatılı cümleler
6	Edilgen çatılı cümleler
7	Edilgen çatılı cümleler
8	Ara Sınav
9	Şart cümleleri
10	Şart cümleleri
11	İlgi cümlesi
12	İsim cümlesi
13	Aktarma cümleleri
14	Fiilimsiler ve fiilin mastar halleri
15	Şart cümleleri
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	1	2	2
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	12	12
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	12	12
		Toplam iş yükü	70
		Toplam iş yükü / 30	2,3
		Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	1
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	1
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	1
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	1
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	1
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	1
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	3
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	1
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	5
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	1
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	1
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	1
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	1
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	1
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

1/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Eğitim 2	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
2	3	0		3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Dersin amacı özel eğitim ile ilgili temel konu ve kavramlar ile az rastlanan yetersizlik türleri ile ilgili bilgi kazandırmaktır
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders kapsamında özel eğitim ile ilgili temel konu ve kavramlar, özel eğitimin ilkeleri, tarihçesi, az rastlanan yetersizlik türleri; tanımı, yaygınlığı, değerlendirilmesi, eğitim programları ile ilgili konular ele alınacaktır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel eğitimle ilgili temel kavramları açıklar.	1,2,3,4	1	A,C,G
2 Özel eğitimin ilkelerini sıralar.	1,2,3,4	1	A,C,G
3 Özel eğitimde değerlendirme adımlarını ve ilkelerini açıklar.	9,10	1,11,12	A,C,G
4 Bireyselleştirilmiş eğitim programı hakkında bilgi sahibi olur.	5	1,11,12	A,C,G
5 Kapsayıcı eğitim uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur.	6,7	1,11	A,C,G
6 İşitme Yetersizliğini açıklar.	11,12	1,11,12	A,C,G
7 Görme Yetersizliğini açıklar.	1,2,3,4	1	A,C,G
8 Fiziksel ve çoklu yetersizlikleri açıklar.	5	1,11,12	A,C,G
9 Özel yetenek tanımını ve özel yetenekliliği açıklar.	5	1,11,12	A,C,G
10 İki kere farklılık durumunu açıklar	11,12	1,11,12	A,C,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları, Özel Eğitim kitapları
Yardımcı Kaynaklar	Makaleler
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Özel eğitim ile ilgili temel kavramlar
2	Özel eğitim ile ilgili temel kavramlar
3	Özel eğitimde değerlendirme
4	Bireyselleştirilmiş eğitim programı
5	Kapsayıcı eğitim uygulamaları
6	İşitme Yetersizliği
7	İşitme Yetersizliği
8	Ara Sınavlar
9	Görme Yetersizliği
10	Görme Yetersizliği
11	Özel Yeteneklilik
12	Özel Yetenekli Öğrenciler
13	Özel Yeteneğin Tanılanması
14	Fiziksel ve Çoklu Yetersizlikler
15	İki Kere Farklı Öğrenciler
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	4	1	4
Ödev	1	5	5
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	10	10
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			103
Toplam iş yükü / 30			3,4
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	5
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	2
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	2
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	2
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya çıkar	2
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	2
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	2
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
151	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	2
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	2
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
2	1	4		5

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim kurumları ile ilgili bilgi ve deneyim kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı resmî kurumlarda ve sınıflarda okul deneyimi kazanma; gözlem yapma; kurum ve sınıf içi eğitsel, davranışsal ve gelişimsel uygulamaları gözlemleme; çocukların akademik ve akademik olmayan davranışlarını gözlemleme; gözlemleri paylaşma ve tartışma; kurumda ve sınıfta karşılaşılabilecek sorunlar ve öneriler hakkında tartışma.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PC/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel eğitim kurumlarını gözlemler.	1, 3, 5, 9, 13, 16	6, 7, 15	E, K
2 Özel eğitim kurumları ile ilgili gözlem notlarını tartışır.	1, 3, 5, 9, 13, 16	2, 6, 7, 15	E, K
3 Özel eğitim kurumlarında karşılaşılabileceği sorunlara çözüm önerileri getirir.	1, 3, 5, 9, 13, 16	6, 7, 10, 15	E, K
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	---
Yardımcı Kaynaklar	---
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Kurum gözlemi
2	Kurum gözlemi
3	Sınıf gözlemi
4	Sınıf gözlemi
5	Sınıf gözlemi
6	Sınıf gözlemi
7	Sınıf gözlemi
8	Ara Sınavlar
9	Sınıf gözlemi
10	Sınıf gözlemi
11	Sınıf gözlemi
12	Gözlemleri paylaşma, tartışma ve çözüm önerileri
13	Gözlemleri paylaşma, tartışma ve çözüm önerileri
14	Gözlemleri paylaşma, tartışma ve çözüm önerileri
15	Gözlemleri paylaşma, tartışma ve çözüm önerileri
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	5	70
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
Kısa Sınav hazırlık	0	0	0
Sözlü Sınav	0	0	0
Sözlü Sınav hazırlık	0	0	0
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	14	2	28
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	0	0	0
Sunum (hazırlık süresi dahil)	0	0	0
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	11	11
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	11	11
		Toplam iş yükü	150
		Toplam iş yükü / 30	5
		Dersin AKTS Kredisi	5

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	3
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	2
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	2
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	4
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	1
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	5
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	2
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	4
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5

17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Türkçe 2: Yazılı Anlatım	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
2	2	0		2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Bir öğretmen adayı olarak; Türkçenin özelliklerini kavramak, doğru ve etkili kullanabilmek, konuşma ve yazma becerilerini geliştirerek öğrenim süresi boyunca Türkçeyi üst düzeyde yetkin kullanabilmek
Dersin Kısa İçeriği	Türkçenin özellikleri, temel konuşma ve yazma becerileri, doğru ve etkili konuşma becerileri, yazma tür ve teknikleri ile konuşma ve yazma uygulamaları

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Dil, ana dili, alfabe, yazı dili, konuşma dili ve özellikleri	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
2 Yazım ve noktalama kuralları, konuşma ve yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
3 Sözlü anlatımın özellikleri, ölçütleri, iyi ve kötü örnekleri ve uygulamaları	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
4 Paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları) ve uygulamaları	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
5 Yazılı anlatım türleri (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme) ve uygulamaları	1,2,4,11,12,13	1,11	A,C,G
6 Düşünceyi geliştirme yolları (tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb.) uygulamaları	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
7 Metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme, paylaşma) ve uygulamaları	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
8 Ses olayları, konuşma ve yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
9 Anlatım bozuklukları, konuşma ve yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
10 Bilgilendirici, Açıklayıcı Öyküleyici, Betimleyici metin yazma ve uygulamaları	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları
Yardımcı Kaynaklar	Makaleler
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Dil, ana dili, alfabe, yazı dili, konuşma dili ve özellikleri
2	Yazım ve noktalama kuralları, konuşma ve yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)
3	Ses olayları, konuşma ve yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)
4	Anlatım bozuklukları, konuşma ve yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)
5	Sözlü anlatımın özellikleri, ölçütleri, iyi ve kötü örnekleri ve uygulamaları
6	Sözlü anlatımın özellikleri, ölçütleri, iyi ve kötü örnekleri ve uygulamaları
7	Paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları) ve uygulamaları
8	ARA SINAVI
9	Yazılı anlatım türleri (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme) ve uygulamaları
10	Düşünceyi geliştirme yolları (tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb.) uygulamaları
11	Metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri) ve uyg.
12	Metinsellik özellikleri (bağdaşıklık, tutarlılık, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık) ve uygulamaları
13	Metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme, paylaşma) ve uygulamaları
14	Bilgilendirici, Açıklayıcı Öyküleyici, Betimleyici metin yazma ve uygulamaları
15	Bilgilendirici, Açıklayıcı Öyküleyici, Betimleyici metin yazma ve uygulamaları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	4	1	4
Ödev	1	10	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	7	7
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	5	5
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	10	10
Toplam iş yükü			71
Toplam iş yükü / 30			2,36
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	2
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	2
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	2
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya kovar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	5
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	5
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	5
14	Özel gereksinimli bireylerle iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
151	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	2

17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof.Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

6/06/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
3	3	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Dersin önkoşulu yoktur
Dersin Amacı	Eğitim öğretimde ölçme ve değerlendirmenin önemini kavrama, ölçme değerlendirmenin temel kavramları bilgisi, özelliklerine uygun ölçme araçları geliştirme ve uygulama, temel istatistiksel işlemleri uygulama.
Dersin Kısa İçeriği	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında aranan özellikler, eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklar.	2,3	1,2,5,13	A
2 Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlarını açıklar.	2,3	1,2,5,13	A
3 Ölçme araçlarında aranan özellikleri açıklar.	19	1,2,5,13	A
4 Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özelliklerini açıklar.	11	1,2,5,13	A
5 Ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemleri açıklar.	7	1,2,5,13	A
6 Öğrenme çıktılarını değerlendirmeyi öğrenir.	7	1,2,5,13	A
7 Not vermeyi öğrenir.	6	1,2,5,13	A
8 Alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirir.	7	1,2,5,13	A
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Halil Tekin, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Yargı Yayınevi.
Yardımcı Kaynaklar	M. Fuat Turgut, Yaşar Baykul, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Pegem Akademi Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitabı, ders notları ve bilgisayar

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, dersin tanıtımı.
2	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi
3	Temel kavramlar (ölçme, ölçme türleri, ölçek türleri ve özellikleri, değerlendirme).
4	Ölçmede hata, güvenilirlik, güvenilirlik belirleme yöntemleri.
5	Geçerlilik, geçerlilik belirleme yöntemleri, kullanışlılık
6	Geçerlilik, geçerlilik belirleme yöntemleri, kullanışlılık
7	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, yazılı, sözlü, kısa cevaplı sınavlar
8	Ara Sınavlar
9	Eşleştirmeli testler, doğru yanlış testleri, çoktan seçmeli testler
10	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar ve performans değerlendirme
11	Test istatistikleri, dağılımları tanımlayıcı istatistikler
12	Test istatistikleri, dağılımları tanımlayıcı istatistikler
13	Madde istatistikleri
14	Madde istatistikleri
15	Eşleştirmeli testler, doğru yanlış testleri, çoktan seçmeli testler
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	1	16	16
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	24	24
		Toplam iş yükü	110
		Toplam iş yükü / 30	3,66
		Dersin AKTS Kredisi	4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	1
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	5
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	3
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	3
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	3
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	4
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	3
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	2
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	2
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	4
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	2
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	4
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

22/07/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Erken Çocukluk Özel Eğitimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
3	3	0	0	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına erken çocukluk özel eğitim ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır. Bu ders sayesinde öğretmen adayları erken çocukluk özel eğitim ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.
Dersin Kısa İçeriği	Temel kavramlar: bebeklik, erken çocukluk dönemi ve gelişimsel gerilik kavramı; erken çocukluk özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı, önemi, tarihi ve teorik alt yapısı; yasalarda EÇÖZE; EÇÖZE’de rol alan uzmanlar; aile katılımı; EÇÖZE’de değerlendirme; EÇÖZE’de müdahale programları: kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar; EÇÖZE ve geçiş süreci; EÇÖZE’de temel konular: oyun, gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar, doğal öğretim, aile merkezli uygulamalar

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ’ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Erken çocukluk özel eğitim ile ilgili temel kavramları tanımlar.	1/2	1;2;5;7;8;11	A; D; E; F
2 Erken çocukluk döneminde olan özel gereksinimli çocukların özelliklerini söyler.	1/2	1;2;5;7;8;11	A; D; E; F
3 Erken çocukluk özel eğitimin önemini açıklar.	1/2	1;2;5;7;8;11	A; D; E; F
4 Erken çocukluk özel eğitiminde değerlendirme süreçlerini açıklar.	1/2/7/9	1;2;5;7;8;11	A; D; E; F
5 Erken çocukluk özel eğitiminde çocuk ve aile için gereksinim belirleme adımlarını söyler.	1/2/7/9	1;2;5;7;8;11	A; D; E; F
6 Erken çocukluk özel eğitim müdahale programlarını söyler.	1/2/7	1;2;5;7;8;11	A; D; E; F

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Bakkalođlu, H., Çelik, S., & Tomris, G. (2022). Araştırmadan Uygulamaya Erken Çocukluk Özel Eğitimi El Kitabı. Vize Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	----
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Temel kavramlar
2	Erken çocukluk özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı
3	EÇÖZE'nin kuramsal temelleri
4	Yasalardan EÇÖZE
5	Aile katılımı
6	EÇÖZE'de değerlendirme
7	EÇÖZE'de değerlendirme
8	Ara Sınavlar
9	EÇÖZE'de müdahale programları
10	Kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar
11	EÇÖZE ve geçiş süreci
12	EÇÖZE'de güncel konular
13	Oyun, gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar
14	Doğal öğretim
15	Aile merkezli uygulamalar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	6	2	12
Ödev	2	5	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	2	5	10
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yüğü			118
Toplam iş yüğü / 30			3,9
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	5
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	3
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	3
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	3
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	3
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	3
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	4

17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	3
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Öğretim İlke ve Yöntemleri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
3	3	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Dersin önkoşulu yoktur
Dersin Amacı	Etkili bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için öğretim etkinliklerinin planlanması, öğrenci merkezli öğretme-öğrenme süreçlerinin düzenlenmesinde kullanılan öğrenme yaklaşımları, öğretim stratejileri ile öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına yönelik bilgi ve becerileri geliştirmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Bu dersin kapsamında eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar, program geliştirme süreci ve bu süreci oluşturan öğeler, öğretimin planlanması, öğretim ilkeleri, farklı öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile bunların uygulanışına ilişkin konular yer almaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları bilir.	2,3	1,2,5,13	A
2 Program geliştirme sürecini analiz eder.	2,3	1,2,5,13	A
3 Program geliştirme öğelerini tanımlar.	19	1,2,5,13	A
4 Program geliştirme sürecinin öğeleri arasındaki ilişkileri sorgular.	11	1,2,5,13	A
5 Öğretim ilkelerini açıklar.	7	1,2,5,13	A
6 Farklı öğrenme yaklaşımlarını inceler.	7	1,2,5,13	A
7 Amaca, içeriğe ve öğrenci özelliklerine uygun öğretme stratejilerini belirler.	6	1,2,5,13	A
8 Farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır.	7	1,2,5,13	A
9 Öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlar. Öğretimde kullanılan plan türlerini açıklar.	11,19	1,2,5,13	A
10 Uygun öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kullanarak alanına uygun şekilde öğretimi planlar.	11,19	1,2,5,13	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Duman, B. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık
Yardımcı Kaynaklar	Demriyel, Ö. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri "Öğretme Sanatı". Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Hesapçıoğlu, M. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Sönmez, V. (2010). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitabı, ders notları ve bilgisayar

Dersin Haftalık Planı	
1	Temel kavramlar
2	Program geliştirme sürecinin analiz edilmesi
3	Program geliştirme sürecinin öğelerinin incelenmesi
4	Öğretim sürecinin planlanması
5	Öğrenme yaklaşımları
6	Öğretim stratejileri
7	Öğretim stratejileri
8	Ara Sınavlar
9	Öğretim yöntem ve teknikleri
10	Öğretim yöntem ve teknikleri
11	Öğretim araç ve gereçleri
12	Öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları
13	Öğretmen yeterlikleri
14	Öğretim etkinliklerinin planlanması
15	Öğretim yöntem ve teknikleri
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	4	8
Ödev	1	20	20
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			114
Toplam iş yükü / 30			3,8
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	1
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	5
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	3
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	3
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	3
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	4
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	3
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	2
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	2
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	4
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	2
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	4
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

22/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Eğitimde Değerlendirme	172013021

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
3	1	2		3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			x	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitimde değerlendirme ile ilgili temel kavramlar ile özel gereksinimli öğrencilerine uygun değerlendirme aracı geliştirme becerisi kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Temel kavramlar; değerlendirmenin yasal ve felsefi temelleri; değerlendirmenin amaçları; tıbbi, gelişimsel, psikolojik ve eğitsel değerlendirme; değerlendirme süreci: tarama, tanımlama, yerleştirme, programlama ve programın değerlendirilmesi; değerlendirme gönderme öncesi süreç; gönderme ve ayrıntılı değerlendirme süreci; formal değerlendirme yöntemleri; informal değerlendirme yöntemleri; müfredata dayalı değerlendirme; gözlem; beceri analizi; ölçüt bağımlı testler; çalışma örneği analizi; performans değerlendirmesi; değerlendirme sürecinin raporlaştırılması; ölçü araçları geliştirme: çeşitli öğretim alanlarında öğrencilerin performanslarını ve gelişimlerini belirlemek için ölçü aracı hazırlama, uygulama, yorumlama, elde edilen verileri kullanma.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel eğitimde değerlendirme ile ilgili temel kavramları tanımlar.	1	1,5	A
2 Özel eğitimde değerlendirmede kullanılan yöntemleri açıklar.	2	1,5, 10	A
3 Özel eğitimde değerlendirme aracı hazırlar.	3	6	A,D
4 Hazırladığı değerlendirme aracını uygular.	1	1,4,6,	G
5 Değerlendirmede elde ettiği verileri yorumlar.	3	1,6,7	D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Sola-Özgüç, C. (2023). Özel Eğitimde Değerlendirme. Vize Yayıncılık: Ankara
Yardımcı Kaynaklar	Ders notları.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon.

Dersin Haftalık Planı	
1	Temel kavramlar
2	Temel kavramlar
3	Temel kavramlar
4	Değerlendirme türleri
5	Değerlendirme türleri
6	Değerlendirmede kullanılan yöntemler
7	Değerlendirmede kullanılan yöntemler
8	Ara Sınavlar
9	Ölçü araçları geliştirme
10	Ölçü araçları geliştirme
11	Ölçü araçları geliştirme
12	Ölçü araçlarını uygulama
13	Ölçü araçlarını uygulama
14	Veri analizi
15	Verileri raporlaştırma
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	52
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	3	6
Ödev	5	4	20
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	15	15
Toplam iş yükü			95
Toplam iş yükü / 30			3.16
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	5
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük vasantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilisim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birev ve ailesine destek sağlar	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya kovar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	1
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	2
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır	3
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	3
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ

Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

1/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Eğitimde Öğretim Yöntemleri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
3	2	2		5

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	Özel eğitim öğretmen adaylarının, özel eğitim gereksinimi bulunan öğrencilere akademik ve akademik olmayan becerilerin öğretiminde kullanılacak öğretim yöntem ve tekniklerinin genel özelliklerini öğrenmeleri. Özel eğitimde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ile öğretimi planlayabilmeleri ve öğretim uygulamalarını gerçekleştirebilir hale gelmeleridir.
Dersin Kısa İçeriği	Öğretim ilkeleri, öğrenme ilkeleri, etkili öğretim ve etkili öğretmen, öğretim yönteminin seçimi, doğrudan öğretim yöntemi, öğretimde kullanılacak ipucu türleri, öğretimsel amaçların ifade edilmesi, yanlışsız öğretim yöntemleri (tepki ipucuna dayalı yöntemler), video destekli öğretim, doğal öğretim yöntemleri, etkili öğretimin planlanması, öğretim yöntemlerinin kullanımı

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğretim ve öğrenme ilkelerini listeleyebilecektir.	16	1, 5	A, B
2 Öğretim yöntemi seçiminde dikkate alınacak koşulları tartışabilecektir.	5, 16, 18, 19	2, 5	A, B
3 Doğrudan öğretimin genel özelliklerini açıklayabilecektir.	1, 3, 5, 14, 16, 17, 18, 19, 20	1, 5, 8	A, B
4 Doğrudan öğretimin basamaklarını sıralayabilecektir.	1, 3, 5, 14, 16, 17, 18, 19, 20	1, 5, 8	A, B
5 Doğrudan öğretim yöntemini kullanarak öğretimi planlayabilecektir.	1, 2, 3, 5, 6, 14, 16, 17, 18, 19, 20	11, 15	A, B, D
6 Doğrudan öğretim yöntemini kullanarak öğretim gerçekleştirebilecektir.	1, 2, 3, 5, 14, 16, 17, 18, 19, 20	6	D
7 Yanlışsız öğretimin genel özelliklerini açıklayabilecektir.	1, 3, 5, 14, 16, 17, 18, 19, 20	1,5,8	A, B
8 Yanlışsız öğretimin temel kavramlarını tanımlayabilecektir.	1, 3, 5, 14, 16, 17, 18, 19, 20	1, 5, 8	A, B
9 Yanlışsız öğretim yöntemlerini kullanarak öğretimi planlayabilecektir.	1, 2, 3, 5, 6, 14, 16, 17, 18, 19, 20	11, 15	A, B, D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

10	Yanlışsız öğretim yöntemleri kullanarak öğretim gerçekleştirebilecektir.	1, 2, 3, 5, 14, 16, 17, 18, 19, 20	6	D
11.	Doğal öğretimin genel özelliklerini açıklayabilecektir.	1, 3, 5, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20	1, 5, 8	A, B
12.	Doğal öğretim yöntemlerini kullanarak öğretimi planlayabilecektir.	1, 2, 3, 5, 6, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20	11, 15	A, B, D
13.	Doğal öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim gerçekleştirebilecektir.	1, 2, 3, 5, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20	6	D
14.	Video destekli öğretimin genel özelliklerini açıklayabilecektir.	1, 3, 4, 5, 14, 16, 17, 18, 19, 20	1, 5, 8	A, B
15.	Video destekli öğretimin basamaklarını sıralayabilecektir.	1, 3, 4, 5, 14, 16, 17, 18, 19, 20	1, 5, 8	A, B
16.	Video destekli öğretim yöntemini kullanarak öğretimi planlayabilecektir.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 14, 16, 17, 18, 19, 20	11, 15	A, B, D
17.	Video destekli öğretim yöntemini kullanarak öğretim gerçekleştirebilecektir.	1, 2, 3, 4, 5, 14, 16, 17, 18, 19, 20	6	D

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Aykut, Ç. ve Olçay, S. (Ed). (2022). Özel gereksinimli bireyler için etkili öğretim yöntemleri. Vize Akademik Yayıncılık
Yardımcı Kaynaklar	Tekin-İftar, E. ve Kırcaali-İftar, G. (2001). Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri. Vize Akademik Yayıncılık. Sazak, E. (Ed.) (2022). Yanlışsız öğretim yöntemleri. Pegem Akademi Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Dersin sunumunda: Bilgisayar, projektör, öğretim aracı örnekleri (Legolar, resimli kartlar, çeşitli oyuncak ve nesnelere gibi) Dersi alan öğrenciler için: Beyaz çizgisiz A4 boyutunda kağıtlar, renkli kurşun ya da tükenmez kalem

Dersin Haftalık Planı	
1	Öğretim ilkeleri, öğrenme ilkeleri
2	Etkili öğretim, etkili öğretmen
3	Öğretim yönteminin seçimi ve öğretimin planlanması
4	Öğretimin planlanması
5	Doğrudan öğretimin özellikleri ve temel kavramlar
6	Doğrudan öğretim yöntemi
7	Yanlışsız öğretimin özellikleri ve temel kavramlar, Eşzamanlı ipucuyla öğretim
8	Ara Sınavlar
9	Yanlışsız öğretim yöntemleri – bekleme süreli öğretim
10	Yanlışsız öğretim yöntemleri – ipucunun giderek azaltılmasıyla öğretim
11	Yanlışsız öğretim yöntemleri – aşamalı yardımla öğretim
12	Video destekli öğretimin özellikleri
13	Video destekli öğretim
14	Doğal öğretimin özellikleri
15	Doğal öğretim
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	4	56
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	12	1	12
Ödev	7	2	14
Kısa Sınav	6	10 dk	1
Kısa Sınav hazırlık	6	1	6
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	28	28
Toplam iş yükü			135
Toplam iş yükü / 30			4,5
Dersin AKTS Kredisi			5

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	20
Kısa Sınav	12
Ödev	28
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	4
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	3
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	4
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	4
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	2
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	3
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	2
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	2
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	2
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve	1
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	5
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5

20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	4
----	--	---

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

17/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Uygulamalı Davranış Analizinin Temelleri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
3	2	2	5

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, davranışçı öğrenme kuramını temel alarak uygulamalı davranış analizi ve temel kavramları hakkında bilgi; hedef davranışları belirleme, tanımlama ve değerlendirme, uygun davranışları artırma ve yeni davranışlar kazandırma konularında bilgi ve beceri; uygulamalı davranış analizini temel alan araştırmalarıysa okuma ve yorumlama becerisi kazandırmaktır. Bu derste ayrıca, içerikte yer alan konular çerçevesinde, benzeşim ortamlarında ya da gerçek ortamlarda uygulama yapmalarını sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Uygulamalı davranış analizinin temelleri, tarihçesi, tanımı, amacı ve temel kavramları; uygulamalı davranış analizinde etik, tanımı ve ilkeleri; hedef davranışları belirleme ve tanımlama; davranışsal amaç yazma; hedef davranışları kaydetme ve güvenilirlik hesaplaması yapma; verileri grafiğe aktarma ve analiz etme, veriye dayalı karar verme; olumlu, olumsuz ve otomatik pekiştirme; pekiştiricilerin türleri, belirlenmesi, tarifeleri ve kullanılması; ipucu türleri ve kullanılması; uyarana ve davranışa şekil verme; zincirleme türleri ve kullanılması.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PC/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Uygulamalı davranış analizini tanımlar.	1,2,3	2,5,6	A,B,D
2 Uygulamalı davranış analizinin ilkeleri sayar.	4,11,13	2,5,6	A,B,D
3 Hedef davranış belirler.	2,3,12	2,5,6	A,B,D
4 Hedef davranışı tanımlar.	5,8,15	2,5,6	A,B,D
5 Davranışsal amaç yazar.	4,10,12	2,5,6	A,B,D
6 Hedef davranışları kaydeder.	2,3	2,5,6	A,B,D
7 Gözlemciler arası güvenilirlik ve uygulama güvenilirliği hesaplaması yapar.	6,3,4	2,5,6	A,B,D
8 Topladığı verileri grafiğe aktarır.	4, 7, 8	2,5,6	A,B,D
9 Verileri analiz eder ve veriye dayalı karar verir.	2,8	2,5,6	A,B,D
10 Pekiştirme ve türlerini tanımlar.	9,18,15	2,5,6	A,B,D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı

11 Etkili pekiřtirenleri belirler.	11,19	2,5,6	A,B,D
12 İpucu ve türlerini tanımlar.	18,14,17	2,5,6	A,B,D
13 İpuçlarını kullanır.	13,12,19	2,5,6	A,B,D
14 Grafik çizer	1,5,7,8,19	2,5,6	A,B,E

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Erbaş, D. & Yücesoy-Özkan, Ş. (2017, Eds.). Uygulamalı Davranış Analizi. Pegem Akademi.
Yardımcı Kaynaklar	Tekin-İftar, E. (2014, Ed.). Uygulamalı Davranış Analizi. Vize Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, video oynatma programı ve hoparlör. Derste uygulamaları yapmak için kullanılacak olan ve günlük yaşamda sıklıkla kullanılan eşyalar.

Dersin Haftalık Planı	
1	Uygulamalı Davranış Analizi, Tanımı, Tarihçesi, Özellikleri ve Basamakları
2	Uygulamalı Davranış Analizinde Etik
3	Hedef Davranış Belirleme ve Tanımlama
4	Davranışsal Amaç Yazma
5	Hedef Davranışları Kaydetme
6	Hedef Davranışları Kaydetme ve Güvenirlik Hesaplaması Yapma
7	Hedef Davranışları Kaydetme ve Güvenirlik Hesaplaması Yapma
8	Ara Sınavlar
9	Grafik Çizimi ve Görsel Analiz
10	Veriye Dayalı Karar Verme
11	Pekiştirme ve Pekiştirme Türleri
12	Etkili Pekiştireçleri Belirleme
13	İpucu ve İpucu Türleri
14	İpuçlarının Sistemik Kullanımı
15	Zincirleme ve Türleri
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	2	4	8
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	1	1	1
Ödev	1	5	5
Kısa Sınav	10	1,5	15
Kısa Sınav hazırlık	10	10	100
Sözlü Sınav	1	1	1
Sözlü Sınav hazırlık	1	1	1
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı	2	2	4
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	2	2	4
Toplam iş yükü			144
Toplam iş yükü / 30			144/30
Dersin AKTS Kredisi			5

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	20
Ödev	20
Kısa Sınav	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır: bu sonuçlara göre birevselleştirilmiş eğitim ve eecis planları hazırlar ve kullanır.	4
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	3
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	4
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlar ve uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	3
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	4
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	5
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	5
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4

19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Türk İşaret Dili	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
3	2	0		2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Dersin amacı, öğrencilerin Türk İşaret Dili'ne ilişkin tarihsel gelişim sürecini, güncel işaret dili kaynaklarını, temel Türk İşaret Dili kelimelerini, günlük konuşmaları edinmelerini sağlamak ve temel düzeyde işaret diliyle iletişim kurma becerilerini kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Dünyada ve Türkiye'de işaret dillerinin gelişimleri ve kullanımları, Türk İşaret Dili'nin kullanım özellikleri, el-parmak alfabesi, Türk İşaret dilinin gramer özellikleri, Türk İşaret Dili sözlüğü ve kapsamı ve Türk İşaret Dili'nde gündelik iletişim dilinin öğretimi

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Türk İşaret Dili'nin tarihsel gelişim sürecini ifade edebilir.	1, 15	1	A, C
2 Dünyadaki farklı işaret dillerinin eğitim ortamlarında kullanımı ve işaret diline dayalı eğitim politikalarını ifade edebilir.	1, 15	1	A, C
3 Türk İşaret Dili'nin kullanımında dikkat edilecek ilkeleri ifade edebilir.	1, 6	1	A, C
4 El parmak alfabesini kurallarına uygun olarak kullanabilir.	1, 3, 13	1, 5, 6	C
5 Türk İşaret Dili'nin gramer özelliklerini ifade edebilir.	1	1, 11	C
6 Duygular, meslekler, yiyecek ve içeceklerle ilişkin temel kavramları Türk İşaret Dili ile gösterebilir.	1	1, 5	C
7 Zamirler, eylemler ve soru kavramlarına ilişkin ifadeleri Türk İşaret Dili ile gösterebilir.	1	1, 5	C
8 Sayıları ve renkleri Türk İşaret Dili ile ifade edebilir.	1	1, 5	C
9 Zaman kavramlarını Türk işaret Dili ile ifade edebilir.	1	1, 5	C
10 Türk İşaret Dili'nde günlük konuşma kelimelerini kullanarak iletişim kurabilir.	1, 2, 3, 5, 13, 16	1, 2, 6	A, C
11 Türk İşaret Dili'ni kurallarına uygun olarak kullanarak basit cümleler kurabilir.	1, 2, 3, 5, 13, 16	1, 2, 6	A, C

Temel Ders kitabı	Millî Eğitim Bakanlığı, 2015. Türk İşaret Dili Sözlüğü
--------------------------	--

Yardımcı Kaynaklar	Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, 2015. Türk İşaret Dili Dilbilgisi Kitabı
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	-

Dersin Haftalık Planı	
1	Türk İşaret Dili'nin tarihsel gelişimi
2	İşaret dillerinin dünyadaki kullanımları
3	Türk İşaret Dili'nin kullanım özellikleri
4	El-Parmak Alfabeti ve kullanım alanları
5	Türk İşaret Dili'nde günlük konuşma kelimeleri
6	Türk İşaret Dili'nde zamirler, eylemler ve soru kavramları
7	Türk İşaret Dili'nde zamirler, eylemler ve soru kavramları
8	Ara Sınavlar
9	Türk İşaret Dili'nde sayılar ve zaman kavramları
10	Türk İşaret Dilinde renkler ve sıfatlar
11	Türk İşaret Dili'nde sağlık kavramları ve duygularımız
12	Türk İşaret Dili'nde ev, aile kavramları ve giysiler
13	Türk İşaret Dili'nde hayvanlar ve bitkiler
14	Türk İşaret Dili'nde meslekler ve taşıtlar
15	Türk İşaret Dili'nde yiyecek ve içecekler
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	3	2	6
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav	3	2	6
Sözlü Sınav hazırlık	3	5	15
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	15	15
		Toplam iş yükü	72
		Toplam iş yükü / 30	2,4
		Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Sözlü Sınav	20
Sözlü Sınav	20
Sözlü Sınav	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	3
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	3
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	1
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	1
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	4
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, is sağlığı ve güvenliği konularında veterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve	3
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	4
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	2

19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	2
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması	172014024

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
4	2	0		2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			x	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim ihtiyacı olan bireylere bireyselleştirilmiş eğitim planı ve geçiş planı hazırlama ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders kapsamında bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP); BEP'in öğeleri; BEP'in yasal dayanakları; BEP ve okul programları (okulöncesi, ilköğretim programları); geçiş planları: tanımı ve önemi; geçiş türleri: hastaneden-eve, evden-kuruma, kurumdan-kuruma; farklı geçiş planı örnekleri ve geliştirilmesi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde BEP ve geçiş planı uyarlamaları ve dikkat edilecek hususlar; BEP'in, ve geçiş planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi konuları ele alınacaktır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere bireyselleştirilmiş eğitim planı ve geçiş planı hazırlama ile ilgili temel kavramları tanımlar.	1	1,5	A
2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere bireyselleştirilmiş eğitim planı ve geçiş planı hazırlar	2	1,5, 10	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Yoktur.
Yardımcı Kaynaklar	Ders notları.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon.

Dersin Haftalık Planı	
1	BEP ile ilgili temel kavramlar
2	BEP ile ilgili temel kavramlar
3	BEP'in yasal dayanakları
4	BEP'in öğeleri
5	Geçiş planları
6	MEB özel eğitim programları
7	MEB özel eğitim programları
8	Ara Sınavlar
9	BEP geliştirme
10	BEP geliştirme
11	BEP geliştirme
12	BEP geliştirme
13	BEP geliştirme
14	BEP geliştirme
15	BEP geliştirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	3	6
Ödev	5	1	5
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
		Toplam iş yükü	60
		Toplam iş yükü / 30	2
		Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	5
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük vasantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilisim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birev ve ailesine destek sağlar	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaşırken çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya kovar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	1
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	2
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır	3
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	3
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ

Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

1/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Eğitimde Araştırma Yöntemleri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
4	2	0		3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örnekleme, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama.
Dersin Kısa İçeriği	Eğitim araştırmalarındaki sorunlar, nicel araştırmalar, araştırma stratejileri, nitel araştırma, araştırma yöntem ve ilkeleri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PC/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Bilim ve bilimsel araştırmayı tanımlar.	6, 7, 8	1, 15	A-D
2 Bilimsel araştırmaların temel paradigmlarını açıklar.	6, 7, 8	1, 15	A-D
3 Araştırma yöntemlerini açıklar.	6, 7, 8	1, 15	A-D
4 Nicel araştırma desenlerini açıklar.	6, 7, 8	1, 15	A-D
5 Nicel araştırmalarda veri analizini ve araştırma raporu yazımını bilir.	6, 7, 8	1, 15	A-D
6 Nitel araştırma desenlerini açıklar.	6, 7, 8	1, 15	A-D
7 Nitel araştırmalarda veri analizini ve araştırma raporu yazımını bilir.	6, 7, 8	1, 15	A-D
8 Geçerlik ve güvenirlik kavramlarını açıklar.	6, 7, 8	1, 15	A-D
9 Araştırmalarda etik kavramını açıklar.	6, 7, 8	1, 15	A-D
10 Bilimsel araştırma raporlarını değerlendirebilir.	6, 7, 8	1, 15	A-D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	---
Yardımcı Kaynaklar	Karasar, N. (2014) Bilimsel Araştırma Yöntemi. Nobel Yayıncılık. Büyükoztürk vd. Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Pegem Akademi Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Bilim ve bilimsel araştırma
2	Bilimsel araştırmaların temel paradigmaları
3	Araştırma yöntemleri
4	Nicel araştırma desenleri
5	Nicel araştırma desenleri
6	Geçerlik ve güvenilirlik
7	Nicel araştırmalarda veri analiz ve araştırma raporu yazma
8	Ara Sınavlar
9	Nitel araştırma desenleri
10	Nitel araştırma desenleri
11	Nitel araştırmalarda veri analiz ve araştırma raporu yazma
12	Nitel araştırmalarda güven duyulabilirlik
13	Bilimsel araştırmalarda etik konular
14	Bilimsel araştırma raporlarını değerlendirme
15	Bilimsel araştırma raporlarını değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	8	3	24
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	10	10
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	16	16
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			3
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	2
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	2
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	3
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	3
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	3
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	2
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	2
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	2
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	2
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	2
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	2
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	3

18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	3
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

Tarih: 01/08//2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Erken Müdahale Programları	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
4	2	0	0	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına erken müdahalenin tanımı, önemi, temel bileşenleri, erken müdahale programı geliştirme basamakları, dünyadaki ve Türkiye'deki erken müdahale programları ve türleri ve yapılan bilimsel araştırmalar hakkında temel beceriler kazandırmaktır. Bu ders sayesinde öğretmen adayları erken müdahalenin önemi, tanımı, temel bileşenleri, bir müdahale programı geliştirme basamakları, dünyada ve Türkiye'de uygulanmakta olan erken müdahale programları hakkında temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.
Dersin Kısa İçeriği	Erken müdahalenin önemi ve tanımı, temel bileşenleri, erken müdahale uygulamalarını şekillendiren temel kuramlar, erken müdahale sürecinde değerlendirme, gereksinimlere uygun erken müdahale geliştirme, ev temelli, kurum temelli, ev+kurum temelli ve uzaktan erken müdahale programları, ebeveyn aracılı erken müdahale programları, dünyada uygulanmakta olan erken müdahale programları, Türkiye'de uygulanmakta olan erken müdahale programları, Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı, Otistik Çocuklar için Erken Yoğun Davranışsal Eğitim Programı, Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programı, Ayrık Denemeler ile Öğretim Eğitim Programı, Doğal Öğretime Dayalı Erken Müdahale Programı, Erken müdahale programlarına ilişkin araştırmalar.

Dersin Öğretim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Erken müdahaleyi tanımlar.	1/2/3/7/13/19	1;2;5;7;8;11	A; D; E
2 Önemini açıklar.	1/2/3/7/13/19	1;2;5;7;8;11	A; D; E
3 Temel bileşenlerini söyler.	1/2/3/7/13/19	1;2;5;7;8;11	A; D; E
4 Erken müdahale programı geliştirme basamaklarını açıklar.	1/2/3/7/13/19	1;2;5;7;8;11	A; D; E
5 Dünyadaki ve Türkiye'deki erken müdahale programlarının neler olduğunu bilir.	1/2/3/7/13/19	1;2;5;7;8;11	A; D; E

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları.
Yardımcı Kaynaklar	----
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	----

Dersin Haftalık Planı	
1	Erken müdahalenin önemi
2	Erken müdahalenin tanımı, temel bileşenleri ve özellikleri
3	Erken müdahale programlarını şekillendiren kuramlar
4	Erken müdahale sürecinde değerlendirme, gereksinimleri belirleme
5	Gereksinimlere uygun erken müdahale programı geliştirme basamakları
6	Ev temelli erken müdahale, kurum temelli erken müdahale programları
7	Ev temelli erken müdahale, kurum temelli erken müdahale programları
8	Ara Sınavlar
9	Ev+kurum temelli ve uzaktan erken müdahale programları
10	Ebeveyn aracılı erken müdahale programları
11	Dünya’da uygulanmakta olan erken müdahale programları
12	Türkiye’de uygulanmakta olan erken müdahale programları
13	Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı, Otistik Çocuklar için Erken Yoğun Davranışsal Eğitim Programı
14	Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programı, Ayrık Denemeler ile Öğretim Eğitim Programı, Doğal Öğretime Dayalı Erken Müdahale Programı
15	Erken Müdahale Programlarına ilişkin araştırmalar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	4	56
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	4	4	16
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	2	10	20
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	10	10
Toplam iş yükü			116
Toplam iş yükü / 30			3.8
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	3
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	3
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	3
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	3
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	5
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	4
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	5
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	4
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	4

17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Okul Deneyimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
4	1	4		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına okul deneyimi kazanma ve eğitim öğretim ortamlarında bulunma fırsatı sunmaktır. Bu ders sayesinde öğretmen adayları eğitim öğretim ortamlarında bulunarak öğretmenlik mesleğinde tecrübe kazanmaya başlayacaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı kurumlarda okul deneyimi kazanma; eğitim-öğretim hizmetlerine katılma; özel eğitim hazırlık çalışmalarını planlama, eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle iş birliği yapma; eğitim ortamlarında sınıf yönetme, öğretimsel uyarlamalar yapma; öğretimi yürütme, yürütülen uygulamaların sınıf içi sunumlarını gerçekleştirme; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirme ve uygulama.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Okul deneyimi kazanır.	1/2/3/7/13/19	1;2;5;7;8;11	A; D; E
2 Eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapar.	1/2/3/7/13/19	1;2;5;7;8;11	A; D; E
3 Sınıf içi sunumlarını gerçekleştirir; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirir ve uygular.	1/2/3/7/13/19	1;2;5;7;8;11	A; D; E

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları.
Yardımcı Kaynaklar	----
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	----

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin tanıtımı-ders programının incelenmesi
2	Okul öncesi, İlk ve Ortaöğretim okullarının yapı, işleyişi ve öğretim programları
3	Doğal destek sağlayan kaynaklar
4	Özel eğitim danışmanlığı
5	Kaynaştırma ortamlarındaki ekip çalışmaları
6	Kaynaştırma ortamlarındaki ekip çalışmaları
7	Kaynaştırma ortamlarındaki ekip çalışmaları
8	Ara Sınavlar
9	Kaynaştırma ortamındaki uyarlamalar
10	Kaynaştırma ortamındaki uyarlamalar
11	Genel eğitim alanlarında içeriği belirleme
12	Genel eğitim alanlarında içeriği belirleme
13	Genel eğitim alanlarında içeriği belirleme
14	Dünyada ve Türkiye'deki kaynaştırma uygulamaları
15	Dünyada ve Türkiye'deki kaynaştırma uygulamaları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	4	56
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	2	10	20
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			124
Toplam iş yükü / 30			4,1
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	3
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	4
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	3
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	4
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	3
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	5
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	3
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	5
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	4

17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	3
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	4
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Öğrenmeye Hazırlık Becerilerinin Kazandırılması	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
4	2	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına öğrenmeye hazırlık becerileri hakkında gerekli bilgileri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Öğrenmeye hazırlık becerileri, eşleme, sınıflama, taklit, ortak dikkat, alıcı dil, oyun, ayrık denemelerle öğretim

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğrenmeye hazırlık becerilerini söyler.	1,4,5	1,2,5	C,F
2 Eşleme becerilerinin nasıl öğretilceğini açıklar	1,4,5	1,2,5	C,F
3 Sınıflama becerilerinin nasıl öğretilceğini açıklar	1,4,5	1,2,5	C,F
4 Taklit becerilerinin nasıl öğretilceğini açıklar	1,4,5	1,2,5	C,F
5 Ortak dikkat becerilerinin nasıl öğretilceğini açıklar	1,4,5	1,2,5	C,F
6 Alıcı dil becerilerinin nasıl öğretilceğini açıklar	1,4,5	1,2,5	C,F
7 Oyun becerilerinin nasıl öğretilceğini açıklar	1,4,5	1,2,5	C,F
8 Ayrık denemelerle öğretim nasıl yapılacağını açıklar.	1,4,5	1,2,5	C,F
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Kırcaali-İftar, G., Ülke-Kürkçüoğlu, B., & Kurt, O. Otistik çocuklar için davranışsal eğitim programı (OÇİDEP).
Yardımcı Kaynaklar	Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı Temel Beceriler Nasıl Çalışır? SOBE Vakfı
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon.

Dersin Haftalık Planı	
1	Öğrenmeye hazırlık becerileri
2	Öğrenmeye hazırlık becerileri
3	Temel eşleme becerilerinin öğretimi
4	Temel sınıflama becerilerinin öğretimi
5	Temel eşleme ve sınıflama becerilerinin öğretimi sınıf içi uygulama
6	Temel taklit becerilerinin öğretimi
7	Temel taklit becerilerinin öğretimi sınıf içi uygulama
8	Ara Sınavlar
9	Ortak dikkat becerilerinin öğretimi
10	Alıcı dil becerilerinin öğretimi
11	Ortak dikkat-alıcı dil becerilerinin öğretimi sınıf içi uygulama
12	Oyun becerilerinin öğretimi
13	Oyun becerilerinin öğretimi sınıf içi uygulama
14	Ayrık denemelerle öğretim
15	Ayrık denemelerle öğretim sınıf içi uygulama
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	10	1	11
Ödev	6	8	48
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	6	5	30
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı			
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
		Toplam iş yükü	117
		Toplam iş yükü / 30	3.9
		Dersin AKTS Kredisi	4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ödev	40
Bir öge seçin.	
Rapor	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır: bu sonuçlara göre birevselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	5
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük vasantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilisim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birev ve ailesine destek sağlar	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya kovar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştayı vb. çalışmalara katılır.	1
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	2
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında veterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve	3
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	3
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin Güner		

İmza				
------	--	--	--	--

01/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
4	2	0		3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Dersin önkoşulu yoktur
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğretmen adaylarına, öğrencilere temel düzeyde sanatsal becerilerin öğretiminde gerekli olan bilgi ve becerileri kazandırmak ve öğretmen adaylarını özel gereksinimli öğrencilerle çalışırken, öğrenciler sanatsal beceriler konusunda destekleyebilmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Bu derste sanat ve özel eğitimde sanat kavramı, sanatsal becerilerin öğretiminin özel gereksinimli öğrenciler için önemi, özel eğitimde sanatsal beceriler, özel eğitimde okullarında kullanılmakta olan programların özellikleri, çocuk resminin çocuk gelişimindeki yeri, özel gereksinimli çocuklarda gözlenen resim becerilerinin özellikleri, büyük ve küçük kas becerilerinin gelişimi, sanatsal becerileri öğretirken kullanılacak yöntem ve uyarlamalar üzerinde durulacaktır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Sanat ve özel eğitimde sanat kavramını betimler.	2,3	1,2,5,13	A
2 Sanatsal becerilerin öğretiminin özel gereksinimli öğrenciler için önemini betimler.	2,3	1,2,5,13	A
3 Özel eğitimde sanatsal becerilerin amaçlarını betimler.	19	1,2,5,13	A
4 Sanatsal becerilere yönelik özel eğitimde okullarında kullanılmakta olan programların özelliklerini betimler.	11	1,2,5,13	A
5 Çocuk resminin özelliklerini ve resmin çocuk gelişimindeki önemini betimler	7	1,2,5,13	A
6 Özel gereksinimli çocuklarda gözlenen resim becerilerinin özelliklerini betimler.	7	1,2,5,13	A
7 Motor becerilerin gelişimi için gerekli olan beceri ve etkinlikleri betimler	6	1,2,5,13	A
8 Kalem tutma, boyama, resim çizme için gerekli olan beceri ve etkinlikleri betimler	7	1,2,5,13	A
9 Makas kullanma, yapıştırma, yoğurma malzemeleri kullanma için gerekli olan beceri ve etkinlikleri betimler	11,19	1,2,5,13	A
10 Sanatsal becerilerin öğretimi sırasında kullanılacak yöntemleri açıklar.	11,19	1,2,5,13	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Bevin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Toper, Ö. (2019). Özel Gereksinimli Çocuklara Sanatsal Becerilerin Öğretimi, Editör: Özlem Topper, Yayınevi: Vize Akademik
Yardımcı Kaynaklar	Eratay, E. (2020). Özel Eğitimde Sanatsal ve Sportif Becerilerin Öğretimi, Ankara: Eğiten Kitap Gonca, E. R. İ. M., ve Caferoğlu, M. (2012). Görsel sanatlar eğitimi dersinin zihinsel engelli çocuklara katkısının özel eğitim öğretmenlerinin görüşleriyle belirlenmesi. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 25(2), 321-342. Salderay, B. (2014). Zihin Engelli Bireylerle Çalışan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Plastik Sanatlar Eğitimine İlişkin Görüşleri (Doctoral dissertation, Anadolu University (Turkey)). Çağlayan, N. (2014). Zihinsel engelli bireylerin eğitiminde görsel sanatlar dersinin yeri ve önemi. Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 4(1), 91-101. Şen, V. (2019). Özel eğitim öğrencilerinin eğitiminde görsel sanatlar dersine yönelik öğretmen görüşleri (Doctoral dissertation, Necmettin Erbakan University (Turkey)). Soğancı, İ. Ö., ve Sarı, B. (2022). Özel eğitim öğretmenlerinin lisans düzeyinde aldıkları "Resim-iş öğretimi" dersine bakışları (Master's thesis, Anadolu Üniversitesi-Eğitim Bilimleri Enstitüsü). Çalimli, Z. G., ve Karakelle, A. Özel Eğitim Ve Görsel Sanatlar Alanlarını İlişkilendiren Lisansüstü Çalışmaların İçerik Analizi. Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(10), 169-186. Geçen, F., ve Parsıl, Ü. (2020). Yaratıcılık Ve Özel Eğitimli Çocukların Sanat Eğitimi Yoluyla Yaratıcılıklarının Geliştirilmesi. Pearson Journal, 5(7), 372-380.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitabı, ders notları ve bilgisayar

Dersin Haftalık Planı	
1	Sanat eğitimi, özel eğitimde sanat eğitimi, Türkiye'de sanat eğitiminin tarihi
2	Sanat eğitiminin amaçları, sanat eğitiminin çocuk gelişimine katkıları
3	Çocuk resminin incelenmesi ve çocuk resmine ilişkin görüşleri
4	Çocuk resminin gelişim dönemleri
5	Özel gereksinimli çocuklarda resim-iş/sanat becerileri
6	Sanatsal becerilerin öğretimi
7	Sanatsal becerilerin öğretimi
8	Ara Sınavlar
9	Motor becerilerin desteklenmesi
10	Kalem tutma ve çizim beceriler
11	Oyun hamuru vb yoğurma malzemeleri ile oynama öğretim
12	Boyama becerilerinin öğretimi
13	Kesme, yırtma ve yapıştırma becerilerinin öğretimi
14	Özel gereksinimli çocuklarda müzik eğitim
15	Özel gereksinimli çocuklarda dramanın kullanım,diğer sanatsal etkinlikler ve öğretimi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	4	8
Ödev	1	18	18
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			

Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
		Toplam iş yükü	93
		Toplam iş yükü / 30	3,1
		Dersin AKTS Kredisi	3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	1
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	5
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	3
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	3
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	3
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	4
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	3
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	2
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	2
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	4
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	2
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	4
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

22/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Sınıf Yönetimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
4	2	0		3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının etkili sınıf yönetiminin temel kavram ve ilkelerini, önleyici sınıf yönetimi tekniklerini, öğrencilerin derse katılımlarını ve başarılarını artırmanın yollarını ve öğrenci davranışlarını yönetmede kullanacakları teknikleri kavramalarıdır.
Dersin Kısa İçeriği	Sınıf yönetimi kavramını tanımlayabilme; önleyici sınıf yönetimi yaklaşımını açıklayabilme; sınıf yönetiminde temel ilkeleri açıklayabilme; sınıf kurallarının ne olduğunu açıklayabilme; zamanı etkili bir biçimde kullanabilmenin yollarını tanıyabilme; sınıftaki öğrenciler arasında bireysel farklılıkların farkında olabilme; öğrencilerin derse katılımlarını ve başarılarını arttırmada kullanılacak teknikleri bilme; öğrenci davranışlarını yönetmede kullanılacak teknikleri bilme.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Sınıf yönetimiyle ilgili kavram ve yaklaşımları bilir.	1	1	A-D
2 Önleyici sınıf yönetimi yaklaşımını açıklar.	1	1	A-D
3 Önleyici sınıf yönetiminin temel ilkelerini bilir.	1	1	A-D
4 Sınıf kurallarının önemini ve nasıl belirlendiğini açıklar.	1	1	A-D
5 İşleyiş kurallarını açıklar.	1	1	A-D
6 İyi bir başlangıç yapmanın anlamını ve önemini açıklar.	1	1	A-D
7 Öğrencilerle iyi ilişkiler geliştirmenin önemini ve tekniklerini açıklar.	1	1	A-D
8 Öğrenci katılımı ve başarısını artırmanın önemini ve tekniklerini açıklar.	16	1	A-D
9 Öğrencilerin istedik davranışlarını artırma tekniklerini bilir.	17,5	1	A-D
10 Öğrencilerin istenmeyen davranışlarını azaltma tekniklerini bilir.	17,5	1	A-D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	---
Yardımcı Kaynaklar	Güner Yıldız, N. ve Köse, H. (2022). Sınıf ve Davranış Yönetimi. Vize Yayıncılık. Karip, E. (Ed). (2003). Sınıf Yönetimi. Ankara: Pegem.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Sınıf yönetimi yaklaşımları
2	Önleyici sınıf yönetimi
3	Önleyici sınıf yönetiminde temel ilkeler
4	Sınıf kuralları
5	İşleyiş kuralları
6	İyi bir başlangıç yapmak
7	Öğrencilerle ilişkiler
8	Ara Sınavlar
9	Öğrenci katılımının ve başarısının artırılması
10	Öğrenci katılımının ve başarısının artırılması
11	Davranış yönetiminde kullanılan etkili teknikler
12	İstendik öğrenci davranışlarının artırılması
13	İstendik öğrenci davranışlarının artırılması
14	İstenmeyen öğrenci davranışlarının azaltılması
15	İstenmeyen öğrenci davranışlarının azaltılması
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	2	7	14
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	16	16
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	16	16
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			3
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	2
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	2
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	2
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	3
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	3
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	3
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	2
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	2
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	2
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	2
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	2
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	1
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	3

18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	3
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

Tarih: 01/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Uygulamalı Davranış Analizinde İleri Konular	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
4	2	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, özel gereksinimi olan çocukların sergiledikleri uygun davranışları artırmak ya da problem davranışları azaltmak amacıyla işlevsel-davranışsal değerlendirme yapmak ve bu değerlendirmeye sayılı olarak davranış müdahale planı hazırlamayı sağlayacak bilgi ve beceriler kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Problem davranışı belirleme ve tanımlama; problem davranışın işlevleri ve belirlenmesi; öncüllere dayalı uygulamalar: öncüllere ve güdülenmeye dayalı uygulamalar; olumlu davranışsal destek; pekiştirmeye dayalı uygulamalar: ayrımlı pekiştirme, sembol pekiştirme ve gruba dayalı pekiştirme; geri çekmeye dayalı uygulamalar: sönme ve tepkinin bedeli; cezaya dayalı uygulamalar: mola, aşırı düzeltme ve itici uyaran sunma; kendini yönetme ve kendini yönetme stratejileri; kalıcılık ve genelleme: kalıcılık stratejileri, genelleme stratejileri; davranış müdahale planı hazırlama.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PC/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Problem davranışı belirler.	1,2,3	2,5,6	A,B,D
2 Problem davranışı tanımlar.	4,11,13	2,5,6	A,B,D
3 Problem davranışların işlevini sayar.	2,3,12	2,5,6	A,B,D
4 Problem davranışın işlevini belirler.	5,8,15	2,5,6	A,B,D
5 Öncüllere dayalı uygulamaları açıklar.	4,10,12	2,5,6	A,B,D
6 Pekiştirmeye dayalı uygulamaları kullanır.	2,3	2,5,6	A,B,D
7 Geri çekmeye dayalı uygulamaları açıklar.	6,3,4	2,5,6	A,B,D
8 Cezaya dayalı uygulamaları açıklar.	4, 7, 8	2,5,6	A,B,D
9 Kendini yönetmeyi tanımlar.	2,8	2,5,6	A,B,D
10 Kendini yönetme stratejilerini sıralar.	9,18,15	2,5,6	A,B,D
11 Genelleme stratejilerini açıklar.	11,19	2,5,6	A,B,D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı

12 Kalıcılık stratejilerini açıklar.	18,14,17	2,5,6	A,B,D
13 Davranış müdahale planı hazırlar.	13,12,19	2,5,6	A,B,D

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Erbaş, D. & Yücesoy-Özkan, Ş. (2017, Eds.). Uygulamalı Davranış Analizi. Pegem Akademi.
Yardımcı Kaynaklar	Tekin-İftar, E. (2014, Ed.). Uygulamalı Davranış Analizi. Vize Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, video oynatma programı ve hoparlör. Derste uygulamaları yapmak için kullanılacak olan ve günlük yaşamda sıklıkla kullanılan eşyalar.

Dersin Haftalık Planı	
1	Problem Davranışları Belirleme
2	Problem Davranışları Tanımlama ve Davranışsal Amaç Yazma
3	Problem Davranışların İşlevlerini Belirleme
4	İşlevsel Analiz
5	Öncüllere Dayalı Uygulamalar
6	Olumlu Davranışsal Destek
7	Olumlu Davranışsal Destek
8	Ara Sınavlar
9	Pekiştirmeye Dayalı Uygulamalar
10	Pekiştirmeye Dayalı Uygulamalar
11	Geri Çekmeye Dayalı Uygulamalar
12	Cezaya Dayalı Uygulamalar
13	Kendini Yönetme ve Kendini Yönetme Stratejileri
14	Genelleme ve Kalıcılık
15	Davranış Müdahale Planı Hazırlama
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	2	4	8
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	1	1	1
Ödev	1	5	5
Kısa Sınav	10	1	10
Kısa Sınav hazırlık	10	7	70
Sözlü Sınav	1	1	1
Sözlü Sınav hazırlık	1	1	1
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı	2	2	4
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	2	2	4
Toplam iş yükü			108
Toplam iş yükü / 30			108/30
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	20
Ödev	20
Kısa Sınav	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır: bu sonuçlara göre birevselleştirilmiş eğitim ve eecis planları hazırlayıp kullanır.	4
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	3
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	4
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	3
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	4
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	5
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	5
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4

19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
5	3	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Ön Koşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim ihtiyacı olan bireylere okuma yazma öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Okuma ve yazmanın tanımı, temel kavramlar, okuma ve yazmaya hazırlık becerileri, okuma ve yazmaya hazırlık becerilerinin değerlendirilmesi, ses esaslı ilk okuma yazma öğretimi, ses öğretimi, harfi okuma ve yazma, harflerden heceler, hecelerden sözcükler, sözcüklerden cümleler oluşturma, metin okuma ve okuduğunu anlama stratejileri, işlevsel okuma ve yazma öğretimi, ders planı hazırlama, uyarlamalar

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Okuma ve yazmanın tanımını yapar.	1, 3, 4, 6	1, 2, 5	A
2 Okuma ve yazmaya hazırlık becerilerini açıklar.	1, 3, 4, 6	1, 2, 5	A, F
3 Ön koşul becerileri değerlendirir.	2, 3, 4, 6	1, 2, 5, 6	A, F
4 Ses esaslı ilk okuma yazma öğretim yönteminin özellikleri açıklar.	1, 3, 4, 6	1, 2, 5	A, F
5 Ses esaslı ilk okuma yazma öğretim yönteminin üstün ve sınırlı yanlarını açıklar.	1, 3, 4, 6	1, 2, 5	A, F
6 Ses esaslı ilk okuma yazma öğretim yönteminin aşamalarını açıklar.	1, 3, 4, 6	1, 2, 5	A, F
7 Ses esaslı ilk okuma yazma öğretim yönteminin aşamalarına ilişkin uygulamalar yapar.	3, 4, 5, 7, 9, 16, 19	1, 6, 11, 12	A, D, G
8 Ses esaslı ilk okuma yazma öğretim yönteminin aşamalarını farklı yetersizlik türlerine göre uyarlar.	3, 4, 5, 9, 16, 19	1, 2, 6, 11, 12	A, D, G
9 İşlevsel okuma ve yazma öğretimine uygun okuma yazma öğretimi planlar.	1, 3, 4, 6, 9, 16, 18, 19	1, 11, 12	A, D
10 İşlevsel okuma ve yazma öğretimine ilişkin uygulamalar yapar.	3, 4, 5, 7, 9, 16	1, 6, 11, 12	A, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Özel eğitimde ilk okuma-yazma öğretimi - Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU, Prof. Dr. Hüseyin ANILAN
Yardımcı Kaynaklar	---
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitabı ve sunular

Dersin Haftalık Planı	
1	Okuma ve yazmanın tanımı, temel kavramlar
2	Okuma ve yazmaya hazırlık becerileri
3	Okuma ve yazmaya hazırlık becerilerinin değerlendirilmesi
4	Ses esaslı ilk okuma yazma öğretimi
5	Ses öğretimi (Farklı ses grupları için)
6	Harfi okuma ve yazma (Farklı ses grupları için)
7	Harflerden heceler, hecelerden sözcükler, sözcüklerden cümleler oluşturma (Farklı ses grupları için)
8	Ara Sınavlar
9	Metin okuma ve okuduğunu anlama stratejileri
10	İşlevsel okuma ve yazma öğretimi
11	Ders planı hazırlama ve sunma (Tüm aşamalar için)
12	Ders planı hazırlama ve sunma (Tüm aşamalar için)
13	Ders planı hazırlama ve sunma (Tüm aşamalar için)
14	Ders planı hazırlama ve sunma (Tüm aşamalar için)
15	Ders planı hazırlama ve sunma (Tüm aşamalar için)
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	1	10	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	15	15
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	15	15
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
		Toplam iş yükü	123
		Toplam iş yükü / 30	4,1
		Dersin AKTS Kredisi	4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	4
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	5
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	1
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	5
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	1
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	1
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	1
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5

17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
5	2	0		2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Dersin amacı, öğrencilerin işitme sisteminin fizyolojisine ilişkin temel bilgilerini sağlamak, işitmenin değerlendirmesinde kullanılan testlerin öğretilmesi, işitme kayıpları ve derecelerine ilişkin bilgilerin kazandırılmasıdır.
Dersin Kısa İçeriği	Ses ve sesin özellikleri, işitme sisteminin fizyolojisi, çevresel işitme sisteminin öğeleri ve çalışma prensibi, işitme kaybı türleri ve dereceleri, işitmeye yardımcı teknolojiler, işitmenin değerlendirilmesi.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Çevresel (periferik) işitme sisteminin bölümlerini ifade edebilir.	1, 2, 3	1	A
2 Çevresel işitme sistemi bölümleri kapsamında yer alan işitme organ ve yapılarını ifade edebilir.	1, 2, 3	1	A
3 Dış kulak yapılarının işlevini ifade edebilir.	1, 2, 3	1	A
4 Orta kulak yapılarının işlevini ifade edebilir.	1, 2, 3	1, 5, 6	A
5 İç kulak yapılarının işlevini ifade edebilir.	1,2 3	1, 11	A
6 Sesin fizyolojik özelliklerini ifade edebilir.	1, 2	1, 5	A
7 İşitmenin tanımını yaparak işitme sürecinin nasıl gerçekleştiğini ifade edebilir.	1, 2, 3	1, 5	A, B
8 İşitme kaybı nedenlerini ifade edebilir.	1, 2, 3, 6	1, 5	A
9 İşitme kaybı türlerini ve derecelerini ifade edebilir.	1, 2, 3, 16	1, 5	A
10 İşitmeye yardımcı teknolojilerini ve kullanım özelliklerini ifade edebilir.	1, 2, 3, 5, 13, 16	1, 2, 5	A, B
11 İşitmenin değerlendirilmesinde kullanılan objektif ve subjektif değerlendirme araçlarını ifade edebilir.	1, 2, 3, 5, 13, 16	1, 2, 5	A, B

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

12	İşitme yetersizliğinde aile eğitimi sürecini ve temel prensiplerini ifade edebilir.	1, 12, 13, 16, 18, 19	1, 2, 5	A
----	---	-----------------------	---------	---

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Turan, Z. (Ed.) 2017. İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler. Pegem Akademi
Yardımcı Kaynaklar	Belgin, E. ve Şahlı, S. (Ed.) 2015. Temel Odyoloji. Güneş Tıp Kitabevleri
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	-

Dersin Haftalık Planı	
1	Sesin özellikleri
2	İşitmenin fizyolojisi
3	Çevresel ve santral işitme sistemi
4	Çevresel işitme sisteminin bölümleri ve işlevleri
5	İşitme kayıplarının sınıflandırılması
6	İşitmenin değerlendirilmesi
7	İşitmenin değerlendirilmesi
8	Ara Sınavlar
9	İşitmenin değerlendirilmesinde kullanılan objektif testler
10	İşitmenin değerlendirilmesinde kullanılan davranım testleri
11	İşitmeye yardımcı teknolojiler
12	Koklear implantasyon
13	İşitme yetersizliği olan bireylerin kullandıkları iletişim modları
14	İşitme yetersizliğinde eğitim yaklaşımları
15	İşitme yetersizliğinde aile eğitimi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	3	2	6
Ödev			
Kısa Sınav	1	2	2
Kısa Sınav hazırlık	1	5	5
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	15	15
		Toplam iş yükü	70
		Toplam iş yükü / 30	2,3
		Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Kısa Sınav	10
Sınav	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	5
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	3
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	1
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	1
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	4
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	4
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında veterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve	3
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	4
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	2

19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	4
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Gözlem	172015015

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
5	1	4		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			x	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına okul deneyimi kazandırmak ve eğitim öğretim ortamlarında bulunma fırsatı sunmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı genel eğitim kurumlarında okul deneyimi kazanma; eğitim-öğretim hizmetlerine katılma; özel eğitim hazırlık çalışmalarını planlama; eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapma; eğitim ortamlarında sınıf yönetme; öğretimsel uyarlamalar yapma; öğretimi yürütme; yürütülen uygulamaların sınıf içi sunumlarını gerçekleştirme; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirme ve uygulama.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Okul deneyimi kazanır.	15, 16	6	E
2 Eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapar.	15, 16	6	D, E
3 Sınıf içi sunumlarını gerçekleştirir; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirir ve uygular.	15, 16	6	D, E

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Yoktur.
Yardımcı Kaynaklar	Ders notları.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon.

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin tanıtımı-ders programının incelenmesi
2	İlköğretim okullarının yapı, işleyişi ve öğretim programları
3	Doğal destek sağlayan kaynaklar
4	Özel eğitim danışmanlığı
5	Kaynaştırma ortamlarındaki ekip çalışmaları
6	Kaynaştırma ortamlarındaki ekip çalışmaları
7	Kaynaştırma ortamlarındaki ekip çalışmaları
8	Ara Sınavlar
9	Kaynaştırma ortamındaki uyarlamalar
10	Kaynaştırma ortamındaki uyarlamalar
11	Genel eğitim alanlarında içeriği belirleme
12	Genel eğitim alanlarında içeriği belirleme
13	Dünyada ve Türkiye'deki kaynaştırma uygulamaları
14	Dünyada ve Türkiye'deki kaynaştırma uygulamaları
15	Kaynaştırma ortamındaki uyarlamalar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	52
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	3	6
Ödev	5	10	50
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	15	15
Toplam iş yükü			125
Toplam iş yükü / 30			4,16
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Rapor	50
Bir öge seçin.	
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar	1
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	1
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	3
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	1
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	1
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	3
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	2
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlar, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	5
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır	5
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	3
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

1/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
5	2	0		3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Dersin amacı, öğretmen adaylarının özel gereksinimli öğrencilerin büyük çoğunluğunun eğitim aldığı kapsayıcı eğitim ortamlarına ve bu ortamlarda yürütülen uygulamalara ilişkin tarihsel süreçteki gelişmeleri, temel kavramları ve güncel duruma ilişkin bilgileri kazanmalarını sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Özel eğitimde ayrı eğitimin tarihsel süreci; ayrı eğitime karşı eleştiriler ve siyasi, hukuki, toplumsal hareketler; en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramının ortaya çıkışı, yasal dayanakları ve türleri; kaynaştırmadan kapsayıcı eğitime geçiş süreci; kapsayıcı eğitimin tanımı, uluslararası gelişmeler ve yaygınlaşması; Türkiye’de mevzuat ve uygulamada kapsayıcı eğitim; kapsayıcı eğitimin başarısını etkileyen etmenler; kapsayıcı ortamlarda destekleyici özel eğitim hizmetleri: danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda; kapsayıcı eğitimde işbirliği ve ekip çalışması; kapsayıcı eğitim uygulamalarında güncel durum; kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC’ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Birlikte ve ayrı eğitimi tanımlar.	1	1, 12, 15	A-D
2 Özel eğitimin tarihsel süreci içinde birlikte eğitimin ortaya çıkışını açıklar.	1	1, 12, 15	A-D
3 Dünyadaki kaynaştırma yasalarının nasıl ortaya çıktığını açıklar.	1	1, 12, 15	A-D
4 En az kısıtlayıcı ortam kavramını açıklar.	1	1, 12, 15	A-D
5 Kaynaştırmadan kapsayıcı eğitime geçiş sürecini açıklar.	1, 15	1, 12, 15	A-D
6 Kapsayıcı eğitimle ilgili uluslararası sözleşmeleri bilir.	9, 15	1, 12, 15	A-D
7 Kapsayıcı eğitimin güncel durumunu açıklar.	9, 15	1, 12, 15	A-D
8 Türkiye’deki ilk kaynaştırma yasalarını bilir.	15	1, 12, 15	A-D
9 Türkiye’deki kapsayıcı eğitim çerçevesindeki uygulamaları açıklar.	9, 15	1, 12, 15	A-D
10 Türkiye’de kaynaştırmadan kapsayıcı eğitime geçiş amacıyla yapılanları açıklar.	9, 15	1, 12, 15	A-D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	---
Yardımcı Kaynaklar	İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları – Bülbin Sucuoğlu ve Tevhide Kargın
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Özel eğitimde ayrı eğitimin tarihsel süreci
2	Ayrı eğitime karşı eleştiriler ve siyasi, hukuki, toplumsal hareketler
3	En az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramının ortaya çıkışı, yasal dayanakları ve türleri
4	Kaynaştırmadan kapsayıcı eğitime geçiş süreci
5	Kapsayıcı eğitim: tanımı, uluslararası gelişmeler ve yaygınlaşması
6	Türkiye’de mevzuat ve uygulamada kapsayıcı eğitim
7	Kapsayıcı eğitimin başarısını etkileyen etmenler
8	Ara Sınavlar
9	Kapsayıcı ortamlarda destekleyici özel eğitim hizmetleri: danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda
10	Kapsayıcı eğitimde işbirliği ve ekip çalışması
11	Kapsayıcı eğitim uygulamalarında güncel durum.
12	Kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar
13	Kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar
14	Kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar
15	Kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	2	10	20
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			3
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	3
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	1
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	2
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	3
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	3
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	2
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	2
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	2
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	2
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	2
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	2
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1

18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	2
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	2
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

Tarih: 01/08//2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Öğretim Teknolojileri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
5	2	0		3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarına; öğretim teknolojilerini ve materyallerini tanıtmak; kullanımına yönelik uygulamalar yapmak; alanında kullanabileceği öğretim teknoloji ve materyalleri tasarlamak, geliştirmek ve değerlendirmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Çeşitli Öğretim Teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımının kavramsal ve kuramsal temellerini açıklayabilecektir.	4	1, 11	A
2 Eğitim sürecinde eğitim teknolojisinin önemini/yararını açıklayabilecektir.	4, 7, 8, 9	1, 11	A
3 Kendi alanındaki çeşitli öğretim teknolojilerinin özelliklerini tanıyabilecektir.	4, 7, 9, 16	1, 11	A
4 Öğretim teknoloji ve materyallerinin tasarım ilkelerini açıklayabilecektir.	4, 16, 19	1, 11	A
5 Kendi alanında gerekli öğretim materyallerini tasarlayıp geliştirebilecektir.	4, 16, 19	1, 6, 11	A, D
6 Kendi alanında öğretim materyallerinin seçiminde önemli rol oynayan faktörlere göre en uygun öğretim materyali seçebilecektir.	4, 16, 19	1, 6, 11	A, D
7 Kendi alanında öğretim materyalleri kullanmaya istekli olabilecektir.	4, 16, 19	1, 6, 11	D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Data projeksiyon, bilgisayar, internet, tepegöz, ve alanında öğretimde kullanabilecek öğretim materyalleri ve teknolojileri.

Dersin Haftalık Planı	
1	Temel kavramlar
2	Eğitim programının öğeleri (hedef, süreç, değerlendirme), hedeflerin sınıflandırılması
3	İletişim ve İletişim-Öğrenme-Materyal arasındaki ilişkiler
4	Araç-gereçlerin öğretimdeki yeri, önemi ve araç-gereç seçimi
5	Öğretim materyallerinin tasarlanması ve hazırlanması
6	Görsel materyaller (tepegöz, slayt, resimler, grafikler, gerçek eşya ve modeller,...)
7	Görsel materyaller (tepegöz, slayt, resimler, grafikler, gerçek eşya ve modeller,...)
8	Ara Sınavlar
9	İletişim araçlarının eğitimde kullanımı (Tv, video, VCD, DVD, teletex, radyo, teyp,...)
10	Eğitimde bilgisayar kullanımı
11	Powerpoint
12	İnternet, web tabanlı eğitim, e-öğrenme
13	Uzaktan eğitim
14	Öğretim materyallerinin değerlendirilmesi
15	Öğretim materyallerinin değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	10	10
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	5	5
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	7	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	14	14
Toplam iş yükü			94
Toplam iş yükü / 30			3,1
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	1
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	1
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	5
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	4
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	3
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	3
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	2
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	2

18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

19/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
5	3	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Fen bilimleri ve sosyal bilgiler dersine yönelik öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; temaları inceleme, konuları sıralama; konuların kazandırılması için gerekli kavramları belirleme ve bunlara dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçları geliştirme; öğrencilerin düzeylerine göre ders planlarını hazırlama, örnek öğretim uygulamaları; öğretimi özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Fen Bilgisi Öğretiminde Kullanılan Öğretim Yöntemleri	1,2,3,4	1	A,C,G
2 Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanılan Öğretim Yöntemleri	1,2,3,4	1	A,C,G
3 Fen Bilgisi Dersine Yönelik Tema ve Konular	1,2,3,4,7,8	1,11,12	A,C,G
4 Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tema ve Konular	1,2,3,4,7,8	1,11,12	A,C,G
5 Fen Bilgisi Dersini Özel gereksinimli Öğrencilere Uyarlama	1,2,3,4,7,8	1,11	A,C,G
6 Sosyal Bilgiler Dersini Özel gereksinimli Öğrencilere Uyarlama	1,2,3,4,7,8	1,11,12	A,C,G
7 Fen Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Ders Planı Geliştirilmesi	6,11,12	1	A,C,G
8 Fen Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Ölçüt Bağımlı Ölçme Aracı Geliştirilmesi	6,11,12	1,11,12	A,C,G
9 Fen Bilgisi Dersine Yönelik Ders Uygulaması	6,11,12	1,11,12	A,C,G
10 Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Ders Uygulaması	6,11,12	1,11,12	A,C,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları, Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi ders kitabı
Yardımcı Kaynaklar	Makaleler
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Fen Bilgisi ve Sosyal Bilgilerin Önemi
2	Fen ve Sosyal Bilgiler Dersine Ait Tema ve Konuların İncelenmesi
3	Fen Bilgisi Öğretiminde Kullanılan Öğretim Yöntemleri
4	Fen Bilgisi Öğretiminde Kullanılan Öğretim Yöntemleri
5	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanılan Öğretim Yöntemleri
6	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanılan Öğretim Yöntemleri
7	Ders Planı Hazırlanması
8	Ara Sınavlar
9	Ders Uygulaması
10	Ders Uygulaması
11	Ders Uygulaması
12	Ders Uygulaması
13	Ders Uygulaması
14	Ders Uygulaması
15	Ders Uygulaması
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	4	4	4
Ödev	1	5	5
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	14	14
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			132
Toplam iş yükü / 30			4,3
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Sunum	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	5
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya <i>kovar</i>	2
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	2
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
151	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Eğitimde Matematik Öğretimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
5	3	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	<ul style="list-style-type: none">Matematik öğretiminde kullanılan öğretim programlarının genel özelliklerinin öğrenilmesi.Matematik öğretimi kapsamında değerlendirme yapılabilmesi.Matematik öğretimi içeriğinde yer alan temel becerilerin öğretimi için etkili planlama yapılabilmesi.Matematik becerinin öğretimi için etkili öğretim yöntemlerinin kullanılabilmesi.
Dersin Kısa İçeriği	Matematik öğretim programlarının uluslararası standartları, matematik öğretim programlarında yer alan öğrenme alanları, sayma ve sayı öğretimi, dört işlem öğretimi, ölçme öğretimi, geometri öğretimi, veri inceleme öğretimi, özel eğitimde matematik öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri, yanlışsız öğretim yöntemleriyle matematik öğretimi, basamaklandırılmış öğretim ile matematik öğretimi, nokta belirleme tekniği, somut-yarı somut yarı soyut-soyut stratejisi, doğrudan öğretim ile matematik öğretimi, etkinlik temelli öğretim ile matematik öğretimi, etkili matematik öğretiminin planlanması, matematik becerilerinin değerlendirilmesi

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Matematik öğretim programlarının sahip olması gereken uluslararası standartları listeleyebilecektir.	1, 7	1, 5	A, B
2 Türkiye’de çeşitli eğitim kademelerinde kullanılan matematik öğretim programlarında yer alan öğrenme alanlarını listeleyebilecektir.	1, 7, 16, 19	1, 5	A, B
3 Matematik öğretim programlarında yer alan kazanımları öğrenme alanlarına göre sınıflandırabilecektir.	1, 7, 16, 19	1, 11	A, B
4 Matematik öğretim programlarında yer alan amaç ve kazanımların özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere kazandırılması için gerçekleştirilebilecek öğretim etkinliklerini, özel eğitime özgü öğretim yöntemleri kullanarak planlayabilecektir.	1, 7, 16, 17, 18, 19, 20	1, 6, 8, 11	A, D
5 Özel eğitime özgü öğretim yöntemleri kullanarak matematik öğretimi sunmak üzere örnek öğretim etkinliklerini uygulayabilecektir	16, 17, 18, 19, 20	6, 11	A, D
6 Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere etkili matematik öğretimi sunmak üzere gerçekleştirilmesi gereken iş ve işlemleri tartışabilecektir.	16, 17, 18, 19, 20	2, 5, 13	A, B

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin matematik 7 becerilerini öğretim öncesi, sonrası ve sonrası değerlendirme işlemlerini gerçekleştirebilecektir.	16, 17, 18, 19, 20	1, 4, 5, 8	A, B, D
--	-----------------------	------------	---------

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Kargın, T. ve Güldenoğlu, İ. B. (Ed.) (2021). Özel eğitimde matematik öğretimi. Pegem Akademi Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	Alptekin, S. (Ed.) (2020). Özel eğitimde matematik. Eğiten Kitap Özyürek, M. ve Dağseven-Emecen, D. (2019). Temel matematik becerilerinin öğretimi: Matematikte öğrenme güçlüğü önleme ve düzeltme. Vize Akademik Yayıncılık
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Dersin sunumu için: Bilgisayar, projektör Dersi alacak öğrenciler için: Kareli matematik defteri, renkli kalemler, cetvel, pergel, sayı fasulyesi-çubuğu

Dersin Haftalık Planı	
1	Matematik nedir? Matematik öğretiminin önemi
2	Matematik öğretim programları ve öğrenme alanları
3	Etkili matematik öğretiminin planlanması
4	Matematik becerilerinin değerlendirilmesi
5	Özel eğitimde öğretim yöntemleri kullanarak matematik öğretimi
6	Özel eğitimde öğretim yöntemleri kullanarak matematik öğretimi
7	Sayma ve sayı öğretimi
8	Ara Sınavlar
9	Sayma ve sayı öğretimi
10	Dört işlem öğretimi
11	Dört işlem öğretimi
12	Dört işlem öğretimi
13	Geometri öğretimi
14	Ölçme öğretimi
15	Veri öğrenme alanında öğretim
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	10	2	20
Ödev	1	15	15
Kısa Sınav	4	15dk	1
Kısa Sınav hazırlık	4	2	8
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			130
Toplam iş yükü / 30			4,3
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	20
Ödev	24
Kısa Sınav	16
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	3
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	2
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	2
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	1
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	2
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	1
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	1
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	2
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	2
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	1
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	5

18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	5
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

17/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Eğitimde Sınıf ve Davranış Yönetimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
5	2	0		3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, özel eğitim öğretmenliği adaylarının sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramları, sınıf yönetiminde etkili yaklaşımları ve kanıta dayalı uygulamaları, etkili sınıf ve davranış yönetimi stratejilerini kazanmalarınıdır.
Dersin Kısa İçeriği	Sınıf yönetiminin tanımı ve önemi; önleyici sınıf yönetimi yaklaşımı ve diğer sınıf yönetimi yaklaşımları; sınıf yönetiminde kanıta dayalı uygulamalar; sınıf yönetiminde genel ilkeler; sınıf yönetiminde etkili öğretimin önemi ve etkili öğretim uygulamaları; okul çaplı olumlu davranışsal destek; okul çaplı olumlu davranışsal destek planı geliştirme; sınıfta davranış yönetimi; bireysel davranış değiştirme planı geliştirme.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Sınıf yönetimi kavramını ve önemini açıklar.	1, 7	1, 2, 5, 7	A-D
2 Sınıf yönetimi yaklaşımlarını açıklar.	1, 7	1, 2, 5, 7	A-D
3 Önleyici sınıf yönetimini ve ilkelerini açıklar.	1, 16	1, 2, 5, 7	A-D
4 Kanıta dayalı sınıf yönetimini açıklar.	1, 16	1, 2, 5, 7	A-D
5 Etkili sınıf yönetimi stratejilerini bilir.	1, 5, 16, 19	1, 2, 5, 7	A-D
6 Etkili sınıf yönetimi stratejilerinin sınıflarda uygulanmasını açıklar.	1, 5, 16, 19	1, 2, 5, 7	A-D
7 Okul çaplı olumlu davranışsal destek kavramını açıklar.	1, 5, 16	1, 2, 5, 7	A-D
8 Okul çaplı davranışsal destek planı geliştirmeyi bilir.	1, 5, 16	1, 2, 5, 7, 15	A-D
9 Bireysel davranış değiştirme ilkelerini açıklar.	1, 5, 16, 17	1, 2, 5, 7	A-D
10 Bireysel davranış değiştirme planı hazırlamayı bilir.	1, 5, 16, 17	1, 2, 5, 7, 15	A-D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Sınıf ve Davranış Yönetimi – Nevin GÜNER YILDIZ & Hasan KÖSE – Vize Yayıncılık
Yardımcı Kaynaklar	Sınıf Yönetimi El Kitabı – Nevin GÜNER YILDIZ – Nobel Akademik Yayıncılık
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Sınıf yönetiminin tanımı ve önemi
2	Önleyici sınıf yönetimi yaklaşımı ve diğer sınıf yönetimi yaklaşımları
3	Sınıf yönetiminde kanıta dayalı uygulamalar
4	Sınıf yönetiminde genel ilkeler: sınıfı fiziksel olarak düzenleme, ders araç-gereçleri ve materyal kullanımı, sınıfta genel kurallar ve işleyiş kurallarının oluşturulması
5	Sınıf yönetiminde genel ilkeler: kurallara uyulmasını destekleyici stratejilerin kullanımı, öğrencileri izleme ve farkında olma, iyi bir başlangıç yapma
6	Sınıf yönetiminde etkili öğretimin önemi ve etkili öğretim uygulamaları
7	Okul çaplı olumlu davranışsal destek
8	Ara Sınavlar
9	Okul çaplı olumlu davranışsal destek planı geliştirme
10	Sınıfta davranış yönetimi
11	Bireysel davranış değiştirme planı geliştirme
12	Bireysel davranış değiştirme planı geliştirme
13	Ödev sunumları
14	Ödev sunumları
15	Ödev sunumları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	7	1	7
Ödev	1	5	5
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	20	20
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	18	18
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			3
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	2
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	2
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	2
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	3
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	2
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	2
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	3
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	2
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	2
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	3
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	3

18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	2
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

Tarih :01.08.2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
5	2	0	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına görme yetersizliğinde yönelim ve hareket kazanımı becerilerinin öğretimi ile ilgili becerileri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Yönelim ve yönelim becerileri, iç çevresel kavramlar ve dış çevresel kavramların öğretimi, ipucu (duyumsal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planları, arama yöntemleri, ölçme becerisi, pusula yönlerinin ve bina içi ile bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planları, yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Bağımsız hareket becerilerinin kullanılması açıklar.	1, 3, 5, 7, 13, 14, 16, 18	1, 2, 11, 12,15	A, D
2 İç ve dış çevresel kavramları söyler.	1, 3, 5, 7, 13, 14, 16, 18	1, 2, 11, 12,15	A, D
3 Öğretim planlarını hazırlar.	1, 3, 5, 7, 13, 14, 16, 18	1, 2, 11, 12,15	A, D
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Bevin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sinav, B:Kısa Sinav, C:Sözlü Sinav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sinavı

Temel Ders kitabı	Ders notları.
Yardımcı Kaynaklar	--
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	--

Dersin Haftalık Planı	
1	Yönelim ve yönelim becerileri
2	Yönelim ve yönelim becerileri
3	İç çevresel kavramların öğretimi
4	Dış çevresel kavramların öğretimi
5	İpucu (duyumsal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri
6	İpucu (duyumsal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri öğretim planları
7	İpucu (duyumsal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri öğretim planları
8	Ara Sınav
9	Arama yöntemleri, ölçme becerisi
10	Pusula yönlerinin ve bina içi ile bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri
11	Pusula yönlerinin ve bina içi ile bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri öğretim planları
12	Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması.
13	Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması.
14	Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması.
15	Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması.
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	8	8
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	8	8
		Toplam iş yükü	60
		Toplam iş yükü / 30	2
		Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	3
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	1
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	3
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	1
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	1
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	3
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	1
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	1
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	5
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	1

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	3
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	3
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	1
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

6/06/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
6	3	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Dersin amacı, öğrencilerin özel gereksinimli çocukların dil ve iletişim becerilerini değerlendirerek, çocukların gelişim düzeylerini belirlemeleri ve gerekli dil ve iletişim müdahalelerini uygulayabilmeleri için gerekli olan bilgi ve becerileri kazandırmaktır ve sözlü iletişim becerileri yetersiz olan bireylerin kullanabileceği alternatif iletişim yöntemleri hakkında gerekli bilgileri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Dil ve iletişim becerilerinde temel kavramlar, dil ve iletişim becerilerinin değerlendirilmesi, dil ve iletişim becerilerinin gelişiminde uzman ve çocuk merkezli yaklaşımlar, alternatif iletişim sistemleri; araç kullanımı gerektiren ve gerektirmeyen sistemler; işaret dili; iletişim panosu; jestler; resim değiş-tokuşuna dayalı sistemler, konuşma üreten cihaz.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Tipik gelişim gösteren çocukların dil gelişim aşamalarını ve özelliklerini bilebilecek	1,4,5	1,2,5	C,F
2 Özel gereksinimli çocukların dil ve iletişim gelişimlerini değerlendirebilecek.	1,4,5	1,2,5	C,F
3 Uygun müdahale programını hazırlayabileceklerdir.	7,9	1,2,5,8,12,13	D,G
4 Alternatif iletişim sistemlerini açıklar	1,4,5	1,2,5	C,F
5 Alternatif iletişim sistemleriyle Uygun müdahale programını hazırlayabileceklerdir	7,9	1,2,5,8,12,13	D,G
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Acarlar, F. ve Diken, Ö.(Ed.) (2019.). Yetersizliği Olan Bireylerin Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon.

Dersin Haftalık Planı	
1	Temel kavramlar
2	Gelişim dönemlerine göre çocuklarda dil gelişim özellikleri
3	Dil ve iletişim becerilerinin değerlendirilmesi
4	Dil gelişim envanterleri
5	Dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesinde uzman merkezli yaklaşımlar
6	Dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesinde çocuk merkezli yaklaşımlar
7	Dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesinde karma yaklaşımlar
8	Ara Sınavlar
9	Alternatif iletişim sistemleri
10	Pekiştireç değerlendirme
11	PECS evreleri
12	PECS ile ilgili sınıf içi uygulamalar
13	Konuşma üreten cihazlar
14	Konuşma üreten cihazlar ile ilgili sınıf içi uygulamalar
15	Ödev sunumları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	2	14	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	1	10	10
Ödev	1	50	50
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			120
Toplam iş yükü / 30			4
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	5
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük vasatısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilisim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birev ve ailesine destek sağlar	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemlen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya kovar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	1
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	2
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, is sağlığı ve güvenliği konularında veterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve	3
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	3
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin Güner		

İmza				
------	--	--	--	--

01/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
6	2	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına okuma güçlüğünde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Öğrenme güçlüğü ve okuma, okuma güçlüğü ve belirtileri, okuma güçlüğünde değerlendirilmesi, kelime tanıma ve okuma gelişimi, doğru ve hızlı okuma, okuduğunu anlama, kelime dağarcığı ve önemi, okuma güçlüğünde araştırma temelli yöntemler, sınıf uyarlamaları, örnek uygulamalar

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğrenme güçlüğü ve okuma becerisi arasındaki ilişkiyi kurar.	1,2,3,4	1	A,C,G
2 Okuma güçlüğü ve belirtilerini tanımlar.	1,2,3,4	1	A,C,G
3 Okuma güçlüğünde değerlendirilmesine ilişkin bilgileri açıklar ve uygular.	9,10	1,11,12	A,C,G
4 Kelime tanıma ve okuma gelişimi arasındaki ilişkiyi kurar.	5	1,11,12	A,C,G
5 Doğru ve hızlı okumayı açıklar.	6,7	1,11	A,C,G
6 Kelime dağarcığı ve önemini açıklar.	11,12	1,11,12	A,C,G
7 Okuduğunu anlamaya ilişkin bilgileri açıklar ve uygular.	1,2,3,4	1	A,C,G
8 Okuma güçlüğüne yönelik araştırma temelli uygulamaları açıklar ve uygular.	5	1,11,12	A,C,G
9 Okuma güçlüğüne yönelik araştırma temelli uygulamaları açıklar ve uygular.	5	1,11,12	A,C,G
10 Sınıf uyarlamalarını açıklar.	11,12	1,11,12	A,C,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	--
Yardımcı Kaynaklar	Melekoğlu, M. A., ve Çakıroğlu, O. (2015) Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar. Ankara: Vize Yayıncılık
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	--

Dersin Haftalık Planı	
1	Öğrenme güçlüğü ve okuma
2	Okuma güçlüğü ve belirtileri
3	Okuma güçlüğü'nün değerlendirilmesi
4	Kelime tanıma ve okuma gelişimi
5	Kelime dağarcığı ve önemi
6	Doğru ve hızlı okuma
7	Doğru ve hızlı okuma
8	Ara Sınavlar
9	Okuduğunu anlama
10	Okuduğunu anlama
11	Araştırma temelli yöntemler
12	Araştırma temelli yöntemler
13	Araştırma temelli yöntemler
14	Sınıf uyarlamaları
15	Örnek uygulamalar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	1	20	20
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav	1	1	2
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	25	25
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	30	30
		Toplam iş yükü	111
		Toplam iş yükü / 30	3,7
		Dersin AKTS Kredisi	4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	2
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	2
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	2
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	2
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	3
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	3
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	2
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	2
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	2
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	3
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	2
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	4
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

1/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Eğitimde Aile Eğitimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
6	2	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel öğrencilerin aileleri ile ailelere yaklaşım gibi konular ile ilgili bilgiler vermektir. Bu ders sayesinde öğretmen adayları ailelere yaklaşım ve ailenin eğitim sürecine katılımının önemi gibi konularda bilgi sahibi olmaya başlayacaklardır.
Dersin Kısa İçeriği	Aile kavramı; aile sistem kuramları; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerinin geçirdikleri uyum evreleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocukların eğitimine aile katılımının önemi, kuramsal ve yasal dayanakları; yasalarda ailelere getirilen hak ve sorumluluklar; ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim sürecine katılımı; öğrencinin değerlendirilmesi; bireyselleştirilmiş aile eğitim planı (BAHP), bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) ve geçiş planlarına ailenin katılımı; ailelere öğretim becerileri kazandırma; kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel eğitimle ilgili aile kavramını açıklar.	1/2/3/7/12/13/19	1;2;5;7;8;11	A; D; E
2 Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin ailelerinin hak ve sorumlulukları açıklar.	1/2/3/7/12/13/19	1;2;5;7;8;11	A; D; E
3 Özel eğitime ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özelliklerini açıklar.	1/2/3/7/12/13/19	1;2;5;7;8;11	A; D; E
4 Özel eğitime ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin uyum sürecinde geçtikleri aşamaları sıralar.	1/2/3/7/12/13/19	1;2;5;7;8;11	A; D; E
5 Aile katılımı kavramını tanımlar.	1/2/3/7/12/13/19	1;2;5;7;8;11	A; D; E
6 Aile katılımını engelleyen nedenleri tartışır.	1/2/3/7/12/13/19	1;2;5;7;8;11	A; D; E
7 Aile katılımının artırılması için çözüm yollarını tartışır.	1/2/3/7/12/13/19	1;2;5;7;8;11	A; D; E
8 Aile eğitimi sunma yaklaşımlarını açıklar.	1/2/3/7/12/13/19	1;2;5;7;8;11	A; D; E
9 Aile eğitimini sunma yollarını açıklar.	1/2/3/7/12/13/19	1;2;5;7;8;11	A; D; E
10 Aile eğitimi programlarının unsurlarına uygun eğitim programları tasarlar.	1/2/3/7/12/13/19	1;2;5;7;8;11	A; D; E

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Cavkaytar, A. (2022). Özel eğitimde aile eğitimi (6. Baskı). Vize Akademik Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	Ders notları.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Toplum ve aile ile ilgili kavramlar
2	Özel gereksinimli çocuk ve ailesinin özellikleri
3	Özel gereksinimli çocuk ve ailesinin gereksinimleri
4	Aile gereksinimlerinin belirlenmesi
5	Aile gereksinimlerine göre eğitim programı geliştirme adımları
6	Aile katılımı
7	Aileler ile etkili iletişim ve işbirliği yolları
8	Ara Sınavlar
9	Aile eğitimi sunma yaklaşımları
10	Aile eğitimi sunma yaklaşımları
11	Aile eğitimi sunma yolları
12	Aile eğitimi sunma yolları
13	Örnek aile eğitimi programları
14	Örnek aile eğitimi programları
15	Örnek aile eğitimi programları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	4	56
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	3	3	9
Ödev	2	5	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	2	5	10
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			124
Toplam iş yükü / 30			4,1
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	3
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	3
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	3
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	5
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	3
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	5
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	5
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	5
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	4

17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	3
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	4
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Eğitimde Bağımsız Yaşam Becerilerinin Öğretimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
6	2	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Bu derste öğrenciler bağımsız yaşam becerilerinin neler olduğu ve bu becerilerin temel özellikleri hakkında bilgiler edinmeleri amaçlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin dönem başında belirleyecekleri bir öğrenciyle bir bağımsız yaşam becerisi üzerinde uygulamalı olarak çalışarak bu beceriye ilişkin bir beceri öğretim programı hazırlamaları hedeflenmektedir.
Dersin Kısa İçeriği	Bu derste öğrenmenin aşamaları, özbakım becerileri, günlük yaşam becerileri, sosyal becerileri, güvenlik becerileri, toplum kaynakları kullanma, sosyal becerileri, güvenlik becerileri, işlevsel akademik beceriler, iş ve meslek, serbest zaman becerilerinin temel özellikleri üzerinde durulacaktır. Buna ek olarak öğrenciler uygulamalı olarak bir öğrenciyle bağımsız yaşam becerisi öğretimi yapacaklar ve buna ilişkin çalışmalarını derste sunacaklardır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PC/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğrenmenin aşamalarını ve özelliklerini betimleyebilir.	1,2,3,4	1	A,C,G
2 Özbakım becerileri alanının temel özelliklerini betimleyebilir.	1,2,3,4	1	A,C,G
3 Günlük yaşam becerileri alanının temel özelliklerini betimleyebilir.	9,10	1,11,12	A,C,G
4 Sosyal beceri alanının temel özelliklerini betimleyebilir.	5	1,11,12	A,C,G
5 Güvenlik becerileri alanının temel özelliklerini betimleyebilir.	6,7	1,11	A,C,G
6 Toplum kaynaklarını kullanma becerileri alanının temel özelliklerini betimleyebilir.	11,12	1,11,12	A,C,G
7 İşlevsel akademik beceriler (toplumsal ortamlarda kullanılan işaretleri okuma-saat okuma, para kullanma vb.) alanının temel özelliklerini betimleyebilir.	1,2,3,4	1	A,C,G
8 İş ve meslek becerileri alanının temel özelliklerini betimleyebilir.	5	1,11,12	A,C,G
9 Serbest zaman ve eğlence etkinlikleri alanının temel özelliklerini betimleyebilir.	5	1,11,12	A,C,G
10 Öğrenciler kendilerinin ve diğer öğrencilerin gerçekleştirdikleri beceri öğretim programlarını	11,12	1,11,12	A,C,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı

değerlendirebilir.			
--------------------	--	--	--

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneş, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deneş Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları
Yardımcı Kaynaklar	Cavkaytar ve Vuran (2021) Bağımsız Yaşam Becerileri III.Kademe 9,10,11 ve 12.Sınıf Ders Kitabı, Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Güneş-Özler, N. (2022). Gelişimsel yetersizliği olan bireylerde güvenlik becerileri, Ankara: Nobel akademi Tekin-iftar, E., & Kırcaali-İftar, G. (2006). Özel eğitimde yanlış öğretim yöntemleri. (3. Baskı) Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. (yöntemlerle ilgili bütün bölümler) Varol, N. (2010). Beceri öğretimi ve özbakım becerilerinin kazandırılması. (4 Baskı) Ankara: Kök Yayıncılık Tekin-iftar, E., & Kırcaali-İftar, G. (2006). Özel eğitimde yanlış öğretim yöntemleri. (3. Baskı) Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. (yöntemlerle ilgili bütün bölümler) Varol, N. (2010). Beceri öğretimi ve özbakım becerilerinin kazandırılması. 4 Baskı) Ankara: Kök Yayıncılık Öncül, N. & Yücesoy-Özkan, Ş. (2006). Zihin özürü yetişkin kadınlara günlük yaşam becerilerinin kazandırılmasında videoyla model olmanın etkililiği. Eskişehir: Yayınlanmamış Araştırma Raporu.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin tanıtımı
2	Öğrenmenin aşamaları
3	Öz-bakım becerileri
4	Günlük yaşam becerileri
5	Sosyal beceriler
6	Güvenlik becerileri
7	Güvenlik becerileri
8	Ara Sınavlar
9	Toplum kaynaklarını kullanma becerileri
10	İşlevsel akademik beceriler
11	Öz-belirleme becerileri
12	İş ve meslek becerileri-Gerçekleştirilen uygulamaların derste değerlendirilmesi
13	Serbest zaman becerileri- Gerçekleştirilen uygulamaların derste değerlendirilmesi
14	Gerçekleştirilen uygulamaların derste değerlendirilmesi
15	Dersin ve derste yapılan uygulamaların değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	1	20	20
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	25	25

Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	30	30
	Toplam iş yükü		110
	Toplam iş yükü / 30		3,7
	Dersin AKTS Kredisi		4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	2
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	2
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	2
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	2
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	4
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	3
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	3
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	2
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	2
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	2
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	2
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	3
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	2
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	5
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	4
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

1/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
6	2	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Dersin önkoşulu yoktur
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin spor ihtiyaçlarını tanımak ve bu konuda eğitim vermesinin sağlanmasıdır.
Dersin Kısa İçeriği	Motor gelişim ve motor öğrenme, Fiziksel uygunluk, Vücut farkındalığı ve postür, Fiziksel eğitim, aktivite, spor ve uyarılma, Fiziksel eğitim ve sporda öğretim yaklaşımları, Bireyselleştirilmiş fiziksel eğitim programı, Zihinsel yetersizliği ve dikkat eksikliği-hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor, Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor, Serebral palsili ve travmatik beyin yaralanması geçirmiş öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor, Görme ve işitme yetersizliği olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor ve Özel sağlık problemi olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Motor gelişim ve motor öğrenme ve Fiziksel uygunluk kavramlarını açıklar	3,7	1,2,5,13	A
2 Vücut farkındalığı ve postür, Fiziksel eğitim, aktivite, spor ve uyarılma kavramlarını açıklar	8,9	1,2,5,13	A
3 Fiziksel eğitim ve sporda öğretim yaklaşımları açıklar	1,9,10	1,2,5,13	A,C
4 Bireyselleştirilmiş fiziksel eğitim programı hazırlar	4,12,17,18,19,20	1,2,5,13	A
5 Zihinsel yetersizliği ve dikkat eksikliği-hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini açıklar	13,14,15,16	1,2,5,13	A,C
6 Otizm spektrum bozukluğu ve Serebral palsili ve travmatik beyin yaralanması geçirmiş öğrencilerin fiziksel eğitim ve spor özelliklerini açıklar	13,14,15,16	1,2,5,13	A
7 Görme ve işitme yetersizliği olan öğrencilerin ve Özel sağlık problemi olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini açıklar	13,14,15,16	1,2,5,13	A,C
8 Farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini bilir.	2	6,15	G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşir Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sinav, B:Kısa Sinav, C:Sözlü Sinav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sinavı

9	Fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapar	2,11	6,15	G,C
10	Fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere göre uyarlamalar yapar.	2,5,6,7,8	6,15	G

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Fiziksel Eğitim ve Spor Pegem Akademi
Yardımcı Kaynaklar	Ders notları
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitabı, ders notları ve bilgisayar

Dersin Haftalık Planı	
1	Motor gelişim ve motor öğrenme
2	Fiziksel uygunluk
3	Vücut farkındalığı ve postür
4	Fiziksel eğitim, aktivite, spor ve uyarlama
5	Fiziksel eğitim ve sporda öğretim yaklaşımları
6	Bireyselleştirilmiş fiziksel eğitim programı
7	Bireyselleştirilmiş fiziksel eğitim programı
8	Ara Sınavlar
9	Zihinsel yetersizliği ve dikkat eksikliği-hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor
10	Zihinsel yetersizliği ve dikkat eksikliği-hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor
11	Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor
12	Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor
13	Serebral palsili ve travmatik beyin yaralanması geçirmiş öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor
14	Görme ve işitme yetersizliği olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor
15	Özel sağlık problemi olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	1	10	10
Kısa Sınav	4	2	8
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	8	16
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
		Toplam iş yükü	110
		Toplam iş yükü / 30	3,66
		Dersin AKTS Kredisi	4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	20
Ödev	20
Kısa Sınav	15
Sunum	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	35
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	2
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	4
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	5
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	3
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

22/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Eğitimde Oyun Öğretimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
6	2	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitimde oyun ile ilgili temel kavramları, özel gereksinimi olan çocukların oyun becerilerinin nasıl destekleneceğini kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders; oyun, oyunun tanımı ve önemi, oyunun kuramsal boyutu, çocuklarda oyun gelişimi ve özellikleri, bilişsel ve sosyal oyun gelişimi, özel gereksinimi olan çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri, özel eğitimde oyun aracılığıyla öğretim, özel gereksinimi olan çocukların oyun becerileri, oyun temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler, oyunun özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırmalar ve öğretim yöntemleri konularını içermektedir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel eğitimde oyun ile ilgili temel kavramları tanımlar.		Anlatım	Sınav
2 Özel eğitimde oyun öğretim yöntem ve uygulamalarını açıklar.		Anlatım-Uygulama	Ödev
3 Özel gereksinimi olan çocukların oyun beceri özelliklerini açıklar.		Soru-cevap	Sınav
4 Oyunun çocuğun eğitimi ve gelişimindeki önemini açıklar.		Anlatım-tartışma	Sınav
5 Özel eğitimde oyun öğretimi planlar.		Uygulama	Ödev

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Oyun ile ilgili temel kavramlar
2	Oyun ile ilgili temel kavramlar
3	Kuramsal temeller
4	Kuramsal temeller
5	Oyunun önemi ve amacı
6	Özel gereksinimi olan ve olmayan çocukların oyun özellikleri
7	Özel gereksinimi olan ve olmayan çocukların oyun özellikleri
8	Ara Sınavlar
9	Özel gereksinimi olan ve olmayan çocukların oyun özellikleri
10	Özel gereksinimi olan ve olmayan çocukların oyun özellikleri
11	Oyun öğretiminin planlanması
12	Oyun öğretiminin planlanması
13	Oyun öğretimi ve örnek uygulama
14	Oyun öğretimi ve örnek uygulama
15	Oyun öğretimi ve örnek uygulama
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	2	10	20
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	10	10
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	22	22
Toplam iş yükü			111
Toplam iş yükü / 30			3,7
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	35
Ödev	25
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	4
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	5
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	5
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	5
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	5
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	4
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	5
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	5
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4

18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	5
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Eğitimde Sosyal Yeterliklerin Geliştirilmesi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
6	2	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Temel kavramlar: toplumsal uyum becerileri; toplumsal becerilerinin tanımı, temel becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal beceri gelişimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal ve duygusal zekâ; sosyal becerileri oluşturan unsurlar; sosyal becerilerin günlük ve iş yaşamındaki, toplumsal uyum sürecindeki önemi; sosyal becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi; pratik becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere hangi toplumsal uyum becerilerinin kazandırılmasının uygun olduğuna karar verme; toplumsal uyum becerilerinin kazandırılması için değerlendirme araçları hazırlama; öğretim ortamları ve yöntemleri; öğretim sunma; kazandırılan becerilerin sürekliliğini ve genellenmesini sağlama.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Sosyal beceri ve sosyal yeterlik kavramlarını tanımlar.	1, 14	1, 5	A, B
2 Sosyal becerilerin genel özelliklerini sıralar.	1, 14	1, 2, 5	A, B
3 Sosyal beceri yetersizliklerinin nedenlerini tartışır.	1, 14, 18	1, 2, 5	A, B
4 Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin sosyal yeterliklerinin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemleri listeler.	1, 14, 17, 18, 19	1, 5	A, B
5 Sosyal yeterliklerin değerlendirilmesinde kullanılacak değerlendirme yöntemlerinin üstün ve sınırlı yönlerini açıklar.	1, 14, 17, 18, 19	1, 2, 5	A, B
6 Özel eğitim gereksinimi olan bireylerin sosyal yeterliklerinin değerlendirilmesinde kullanılacak yöntemlerin seçiminde dikkate alınması gereken özellikleri tartışır.	1, 14, 17, 18, 19	1, 2	A, B
7 Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklar.	1, 14, 16, 17, 18, 19, 20	1, 5, 8	A, B

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

8	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi planları.	1, 14, 16, 17, 18, 19, 20	1, 11	A, D, G
---	--	---------------------------	-------	---------

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Çiğçi-Tekinarslan, İ. ve Öncül, N. (2019). Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi I-II. Vize Akademik Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projektör

Dersin Haftalık Planı	
1	Temel kavramlar
2	Sosyal becerilerin özellikleri
3	Sosyal yetersizliklerin nedenleri
4	Sosyal yetersizliklerin değerlendirilmesi
5	Sosyal yeterliklerin değerlendirilmesi
6	Sosyal yeterliklerin geliştirilmesi için öğretimin planlanması
7	Sosyal yeterliklerin geliştirilmesi için öğretimin planlanması
8	Ara Sınavlar
9	Doğrudan öğretim yoluyla sosyal beceri öğretimi
10	Video destekli öğretim yoluyla sosyal beceri öğretimi
11	Oyun yoluyla sosyal beceri öğretimi
12	Doğal öğretim yaklaşımıyla sosyal beceri öğretimi
13	Sosyal anlatılar
14	Sosyal anlatılar
15	Bilişsel süreç yaklaşımı
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	1	5	5
Kısa Sınav	6	10 dk	1
Kısa Sınav hazırlık	6	1	6
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	14
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	28	28
Toplam iş yükü			126
Toplam iş yükü / 30			4,2
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	20
Ödev	25
Kısa Sınav	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	35
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	4
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	2
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	1
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	1
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	2
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	3
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	2
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	2
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	2
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	5
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	4
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	5
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

19/07/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Yetenekte Tanılama Modelleri ve Testleri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
6	2	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Tanılamanın önemini fark etme Güncel tanılama araç ve yöntemlerinin farkına varma
Dersin Kısa İçeriği	Tanılamanın amacı: tanılama nedenleri, tanılama zamanı ve aşamaları; tanılama ilkeleri; tanılama yöntemleri

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel Yetenekli Öğrencilerin Farkına Varma	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
2 Özel Yetenekli Öğrencilerin Özel Gereksinimlerini Fark Etme	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
3 Özel Yetenek Kuramlarını Bilme	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
4 Özel Yetenekte Tanılamanın Önemini Fark Etme	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
5 Özel Yetenekte Tanılamanın Amacı	1,2,4,11,12,13	1,11	A,C,G
6 Özel Yetenekte Tanılamanın Önemi	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
7 Özel Yetenekte Tanılamanın İlkeleri	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
8 Özel Yetenekte Tanılamada Kullanılan Ölçme Araçları	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
9 Zekâ Testleri	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
10 Çoklu Tanılama Yöntemleri	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları, Üstün zekâlılar ve Üstün yeteneklilerin tanınması ders kitabı
Yardımcı Kaynaklar	Makaleler
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Özel Yetenekli Öğrencilerin Özellikleri
2	Özel yetenekli öğrencileri tanılama süreci
3	Zekâ testleri
4	Zekâ testleri
5	Özel Yeteneğin tanınmasında yetenek testlerinin kullanılması
6	Özel Yeteneğin tanınmasında başarı testlerinin kullanılması
7	Özel Yeteneğin tanınmasında başarı testlerinin kullanılması
8	ARA SINAVI
9	Özel Yeteneğin tanınmasında dereceleme ölçeklerinin kullanılması
10	Performansa dayalı tanılama
11	Dinamik değerlendirme
12	Yaratıcılığın ölçümü ve değerlendirilmesi
13	Özel yeteneklilerin erken tanınması
14	İki kere farklı öğrencilerin tanınması
15	Özel yeteneklilerin tanınmasında var olan güncel sorunlar ve çözümleri
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	4	4	4
Ödev	2	10	20
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	14	14
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	25	25
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	30	30
Toplam iş yükü			133
Toplam iş yükü / 30			4,3
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	4
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	4
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya çıkar	3
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	3
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	4
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
151	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Topluma Hizmet Uygulamaları	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
6	1	2		3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarının toplum yararına projeler geliştirip uygulama becerilerine sahip olarak yetişmesini sağlamak
Dersin Kısa İçeriği	Proje önerisi hazırlama, çeşitli bilimsel etkinliklerde yer alma, projeleri yürütme.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğrenciler topluma hizmet uygulamalarının önemini kavrayacaklardır,	3, 6, 9, 15	2, 7	D, E
2 Öğrenciler sosyal ve güncel sorunların farkına varacaklardır,	3, 5, 6, 7, 9, 15	2, 7	D, E
3 Öğrenciler sorunların çözümüne yönelik projeler üretebileceklerdir,	3, 5, 6, 7, 9, 15	2, 6, 14, 15	E, G, K
4 Öğrenciler toplumu bilgilendirme adına düzenlenen konferans, panel, kongre vb. etkinliklere gönüllü olarak katılabileceklerdir,	3, 5, 6, 7, 8, 9, 15	6, 15	E, G, K
5 Öğrenciler okullarımızda topluma hizmet uygulamalarına yönelik bilgi ve becerilerin gerekliliğini anlayabileceklerdir	3, 5, 6, 7, 9, 15	6, 15	E, G, K
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Coşkun, H. 2009; Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara
Yardımcı Kaynaklar	---
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Proje önerisi hazırlama
2	Proje önerisi hazırlama
3	Proje önerisi değerlendirme
4	Proje ön hazırlıkları
5	Proje ön hazırlıkları
6	Uygulama
7	Uygulama
8	Ara Sınavlar
9	Uygulama
10	Uygulama
11	Uygulama
12	Sonuç raporu hazırlama
13	Sonuç raporu hazırlama
14	Sonuç raporu hazırlama
15	Sonuç raporu sunma
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
Kısa Sınav hazırlık	0	0	0
Sözlü Sınav	0	0	0
Sözlü Sınav hazırlık	0	0	0
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	8	1	8
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	4	4
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	4	4
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	1	1
		Toplam iş yükü	90
		Toplam iş yükü / 30	3
		Dersin AKTS Kredisi	3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	1
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	2
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	2
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	5
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	4
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	5
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	5
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	3
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	5
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5

17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	2
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	3
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
7	2	0		2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Dersin önkoşulu yoktur
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına çoklu yetersizlikler ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Çoklu yetersizlikler; çoklu yetersizliğin yaygınlığı; çoklu yetersizliği olan çocukların özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların bilişsel özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların davranışsal özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların duygusal özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların eğitimi; çoklu yetersizliği olan çocukların eğitim ortamları; çoklu yetersizliği olan çocuklar ve kaynaştırma; çoklu yetersizliği olan çocuklara akademik becerilerin öğretimi; çoklu yetersizliği olan çocukların öğretimlerini planlama; çoklu yetersizliği olan çocuklara öğretim planı hazırlama.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Çoklu yetersizlikler ve çoklu yetersizliğin yaygınlığını açıklar.	3,7	1,2,5,13	A
2 Çoklu yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.	8,9	1,2,5,13	A
3 Çoklu yetersizliği olan çocukların bilişsel özelliklerini açıklar.	1,9,10	1,2,5,13	A,C
Çoklu yetersizliği olan çocukların davranışsal özellikleri ve çoklu yetersizliği olan çocukların duygusal özelliklerini açıklar.	4,12,17,18,19,20	1,2,5,13	A
5 Çoklu yetersizliği olan çocukların eğitimlerini açıklar.	13,14,15,16	1,2,5,13	A,C
6 Çoklu yetersizliği olan çocukların eğitim ortamlarını açıklar	13,14	1,2,5,13	A
7 Çoklu yetersizliği olan çocuklar ve kaynaştırmayı açıklar.	13,14	1,2,5,13	A,C
8 Çoklu yetersizliği olan çocuklara akademik becerilerin öğretimini açıklar.	2	6,15	G
9 Çoklu yetersizliği olan çocukların öğretimlerini planlamayı açıklar.	2,11	6,15	G,C
10 Çoklu yetersizliği olan çocuklara öğretim planı hazırlamayı öğrenir.	2,5,6,7,8	6,15	G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sinav, B:Kısa Sinav, C:Sözlü Sinav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sinavı

Temel Ders kitabı	Çoklu Yetersizliği Olan Çocukların Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar, Vize Yayıncılık
Yardımcı Kaynaklar	Ağır ve Çoklu Yetersizliği Olan Çocukların Eğitimleri, Vize Akademik Ağır ve Çoklu Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Stratejiler, Vize Akademik
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitabı, ders notları ve bilgisayar

Dersin Haftalık Planı	
1	Çoklu yetersizlikler
2	Çoklu yetersizliklerin nedenleri
3	Çoklu yetersizliğin yaygınlığı
4	Çoklu yetersizliği olan çocukların özellikleri
5	Çoklu yetersizliği olan çocukların bilişsel özellikleri
6	Çoklu yetersizliği olan çocukların davranışsal özellikleri
7	Çoklu yetersizliği olan çocukların davranışsal özellikleri
8	Ara Sınavlar
9	Çoklu yetersizliği olan çocukların duygusal özellikleri
10	Çoklu yetersizliği olan çocukların eğitimi
11	Çoklu yetersizliği olan çocukların ortamları
12	Çoklu yetersizliği olan çocuklar ve kaynaştırma
13	Çoklu yetersizliği olan çocuklara akademik becerilerin öğretimi
14	Çoklu yetersizliği olan çocukların öğretimlerini planlama
15	Çoklu yetersizliği olan çocuklara öğretim planı hazırlama
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	1	4	4
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	3	3
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	13	13
		Toplam iş yükü	66
		Toplam iş yükü / 30	2,2
		Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	20
Ödev	20
Kısa Sınav	15
Sunum	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	35
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	4
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	4
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	5
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	3
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	4
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	5
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

22/07/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
Doğal Öğretim Müdahaleleri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
7	2	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına doğal öğretim süreci ve uygulamaları hakkında gerekli bilgileri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Doğal öğretimin doğası ve özellikleri; doğal öğretimin kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları; doğal öğretim stratejileri; çevresel düzenlemeler; fırsat öğretimi; gömülü öğretim; temel tepki öğretimi; etkinlik temelli öğretim; doğal öğretimin planlanması ve uygulanması; doğal öğretimde veri toplama, ailelere öğretim.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Doğal öğretimin doğasını ve özelliklerini açıklar.	1,4,5	1,2,5	C,F
2 Doğal öğretimin kuramsal temellerini söyler.	1,4,5	1,2,5	C,F
3 Doğal öğretimde kullanılan yöntemleri söyler.	1,4,5	1,2,5	C,F
4 Doğal öğretimi planlar.	7,9	1,2,5,8,12,13	D,G
5 Doğal öğretimi uygular.	7,9	1,2,5,8,12,13	D,G
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ünlü, E. (2019). Özel Eğitimde Etkili Uygulamalar, Vize yayıncılık
Yardımcı Kaynaklar	Fırat, Ö. A., & Ergenekon, Y. (2018). Uygulamacılar için özel eğitimde farklı bir bakış açısı: Gömülü öğretim. <i>Ozel Eğitim Dergisi</i> , 19(2), 379-401. Horasan, M. M., & Birkan, B. (2015). Fırsat Öğretiminin Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklara Kaybolan Nesnelere Sözcük Kullanarak İsteme Becerisinin Öğretiminde Etkililiği. <i>International Journal of Early Childhood Special Education</i> , 7(2). Kürkçüoğlu, B. Ü., & Topuz, Ç. (2022). Sosyal Etkileşim Becerilerinin Öğretiminde Replik Silikleştirme Uygulaması. <i>Trakya Eğitim Dergisi</i> , 12(1), 542-554.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon.

Dersin Haftalık Planı	
1	Doğal öğretimin doğası ve özellikleri
2	Doğal öğretimin kuramsal temelleri
3	Doğal öğretimin yararları ve sınırlılıkları
4	Doğal öğretim stratejileri
5	Doğal öğretimde yararlanılan çevresel düzenlemeler
6	Doğal öğretimin planlanması
7	Doğal öğretimin planlanması
8	Ara Sınavlar
9	Doğal öğretimi uygulama
10	Doğal öğretimi uygulama
11	Doğal öğretimde veri toplama
12	Doğal öğretimde veri toplama
13	Doğal öğretimde izleme
14	Rapor yazma ve sunma
15	Rapor yazma ve sunma
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev	2	30	60
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	32	32
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı			
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			

Toplam iş yükü	120
Toplam iş yükü / 30	4
Dersin AKTS Kredisi	4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ödev	40
Bir öge seçin.	
Rapor	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	5
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük vasantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilisim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birev ve ailesine destek sağlar	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya kovar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	1
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	2
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylerle iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında veterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve	3
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler vadar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	3
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ

Yürütücü	Prof. Dr. Nevin Güner			
İmza				

01/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Ergenlik ve Cinsel Eğitim	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
7	2	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Cinsel gelişimle ilgili temel kavramları açıklama, Cinsel gelişimle ilgili kuramları açıklama, Çocuk ve ergenlerin cinsel gelişim özelliklerini açıklama, Cinsel gelişimle ilgili problem davranışları tanımlama, Cinsel eğitim programı hazırlama ve uygulama
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders; cinsel gelişimle ilgili temel kavram ve kuramlar, Piaget'in kuramı, çocukların ve ergenlerin cinsel gelişim özellikleri, cinsel gelişimle ilgili çocukların göstermiş oldukları problem davranışlar ve cinsel eğitim konularını kapsamaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Cinsel gelişimle ilgili temel kavramları açıklar.		Anlatım	Sınav
2 Cinsel gelişimle ilgili kuramları açıklar.		Anlatım	Sınav
3 Çocuk ve ergenlerin cinsel gelişim özelliklerini açıklar.		Soru-cevap	Ödev
4 Cinsel gelişimle ilgili problem davranışları tanımlar.		Tartışma	Sınav
5 Cinsel eğitim programı hazırlar ve uygular.		Anlatım-Uygulama	Ödev

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Cinsel gelişimle ilgili temel kavramlar
2	Cinsel gelişimle ilgili temel kuramlar
3	Cinsel gelişimin toplumdaki yeri ve önemi
4	Çocuk ve ergenlerin cinsel gelişim özellikleri
5	Çocuk ve ergenlerin cinsel gelişim özellikleri
6	Çocuk ve ergenlerde ihmal ve istismar
7	Çocuk ve ergenlerde ihmal ve istismar
8	Ara Sınavlar
9	Cinsel gelişimle ilgili problem davranışlar
10	Çocuk cinsel eğitimi ve önemi
11	Özel eğitimde cinsel eğitim
12	Özel eğitimde cinsel eğitim
13	Özel eğitimde cinsel eğitim programı hazırlama
14	Özel eğitimde cinsel eğitim programı hazırlama
15	Örnek cinsel eğitim programları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	2	10	20
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	10	10
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			111
Toplam iş yükü / 30			3,7
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	
Ödev	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	4
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	5
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	5
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	4
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	5
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	4
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	5
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Görme Yetersizliğinde Materyal Tasarımı	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
7	2	0		2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Dersin amacı, öğretmen adaylarının farklı yetersizlik gruplarındaki görme yetersizliği olan öğrencilerin eğitim ihtiyaçları doğrultusunda ihtiyaç duydukları öğretim materyallerini hazırlayabilmeleri için gerekli bilgi ve becerilerin sağlanmasıdır.
Dersin Kısa İçeriği	Görme Yetersizliğinin Tanımlanması; Görme Yetersizliği Gruplarının Sınıflandırılması; Farklı Yaş Gruplarında Yer Alan Görme Yetersiz Bireylerin Genel Özellikleri; Dokunulabilir Nesnelerin Kullanımı; Az Görenler İçin Işık ve Renk İçeriklerinin Belirlenmesi; Hissedilebilir Haritalar ve Mimari Planların İncelenmesi; Görme Yetersiz Bireylere Uygun Materyal Hazırlanması/Seçilmesi; Tamamen Görmeyenler İçin Materyal Hazırlama Süreci.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Görme Yetersizliğinin Tanımlanması	1,2,4	1	A,C,G
2 Görme Yetersizliği Gruplarının Sınıflandırılması	1,2,4	1	A,C,G
3 Farklı Yaş Gruplarında Yer Alan Görme Yetersiz Bireylerin Genel Özellikleri	9,10	1,11,12	A,C,G
4 Farklı Yaş Gruplarında Yer Alan Görme Yetersiz Bireylerin Genel Özellikleri	5	1,11,12	A,C,G
5 Dokunulabilir Nesnelerin Kullanımı	6,7	1,11	A,C,G
6 Az Görenler İçin Işık ve Renk İçeriklerinin Belirlenmesi	11,12	1,11,12	A,C,G
7 Hissedilebilir Haritalar ve Mimari Planların İncelenmesi	1,2,3,4	1	A,C,G
8 Görme Yetersiz Bireylere Uygun Materyal Seçilmesi	5	1,11,12	A,C,G
9 Görme Yetersiz Bireylere Uygun Materyal Hazırlanması	5	1,11,12	A,C,G
10 Tamamen Görmeyenler İçin Materyal Hazırlama Süreci	11,12	1,11,12	A,C,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Görme Yetersizliğinin Tanımlanması
2	Görme Yetersizliği Gruplarının Sınıflandırılması
3	Farklı Yaş Gruplarında Yer Alan Görme Yetersiz Bireylerin Genel Özellikleri
4	Dokunulabilir Nesnelerin Kullanımı
5	Az Görenler İçin Işık ve Renk İçeriklerinin Belirlenmesi
6	Hissedilebilir Haritalar ve Mimari Planların İncelenmesi
7	Hissedilebilir Haritalar ve Mimari Planların İncelenmesi
8	ARA SINAVI
9	Görme Yetersiz Bireylere Uygun Materyal Seçilmesi
10	Görme Yetersiz Bireylere Uygun Materyal Hazırlanması
11	Tamamen Görmeyenler İçin Materyal Hazırlama Süreci
12	Uygulama Örneklerinin İncelenmesi
13	Uygulama Örneklerinin İncelenmesi
14	Uygulama Örneklerinin Değerlendirilmesi
15	Uygulama Örneklerinin Değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	4	2	8
Ödev	1	5	5
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	5	5
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	10	10
Toplam iş yükü			68
Toplam iş yükü / 30			2,3
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	5
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	3
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	2
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	2
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya çıkar	5
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	2
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	2
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
151	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	2
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	2
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Pro. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
7	2	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Dersin önkoşulu yoktur
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına iş ve meslek becerilerinin öğretimiyle ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır.
Dersin Kısa İçeriği	İş ve meslek becerileri; özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının yaygınlığı; iş ve meslek becerilerinin özellikleri; özel gereksinimli bireylere iş ve meslek becerilerinin öğretimi; iş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili yaklaşımlar; iş ve meslek becerilerinin öğretiminde yöntemler; iş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili araştırmalar; iş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili örnek uygulamalar; iş ve meslek becerilerinin öğretimi için geçiş planı hazırlama; iş ve meslek ile ilgili gerekli becerileri kazandırma; özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe hazırlama; özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe yerleştirme.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının yaygınlığını açıklar.	18	1,2,5,13	A
2 İş ve meslek becerilerinin özelliklerini açıklar.	6	1,2,5,13	A
3 Özel gereksinimli bireylere iş ve meslek becerilerinin öğretimini açıklar.	5	1,2,5,13	A,C
4 İş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili yaklaşımları açıklar.	14	1,2,5,13	A
5 İş ve meslek becerilerinin öğretiminde yöntemleri açıklar.	15	1,2,5,13	A,C
6 İş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili araştırmaları açıklar.	16,17	1,2,5,13	A
7 İş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili örnek uygulamaları açıklar.	11	1,2,5,13	A,C
8 İş ve meslek becerilerinin öğretimi için geçiş planı hazırlamayı kazanır.	7	6,15	G
9 İş ve meslek ile ilgili gerekli becerileri kazandırmayı öğrenir.	8	6,15	G,C

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Bevin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe hazırlamayı ve 10 özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe yerleştirmeyi öğrenir.	13,14	6,15	G
--	-------	------	---

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneş, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deneş Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Zihin Yetersizliği Olan Bireyler İçin İş ve Meslek Eğitimi. Eğiten Kitap
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitabı, ders notları ve bilgisayar

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, işleniş, özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının yaygınlığı
2	Özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının yaygınlığı
3	İş ve meslek becerilerinin özellikleri
4	Özel gereksinimli bireylere iş ve meslek becerilerinin öğretimi
5	Özel gereksinimli bireylere iş ve meslek becerilerinin öğretimi
6	İş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili yaklaşımlar
7	İş ve meslek becerilerinin öğretiminde yöntemler
8	Ara Sınavlar
9	İş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili araştırmalar
10	İş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili araştırmalar
11	İş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili örnek uygulamalar
12	İş ve meslek becerilerinin öğretimi için geçiş planı hazırlama
13	İş ve meslek ile ilgili gerekli becerileri kazandırma
14	Özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe hazırlama
15	Özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe yerleştirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	1	10	10
Kısa Sınav	4	2	8
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	8	16
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			110
Toplam iş yükü / 30			3,66
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	20
Ödev	20
Kısa Sınav	15
Sunum	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	35
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	3
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	4
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	5
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	5
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	3
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	4
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	5
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

22/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
İşitme Yetersizliğinde Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
7	2	0		2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Dersin amacı, öğretmen adaylarının işitme yetersizliği olan bireylerin dil ve iletişim özelliklerinin değerlendirilmesini gerçekleştirebilmeleri; bu değerlendirme sonrasında uygun kazanımları belirleyebilmeleri ve belirledikleri bu kazanımlar doğrultusunda uygun yöntemle dil dersi planını hazırlayabilmeleri için gerekli bilgi ve becerilerin sağlanmasıdır.
Dersin Kısa İçeriği	İşitme yetersizliği olan bireylerin dil ve konuşma özellikleri; dil ve iletişim becerilerinin değerlendirilmesi; işitme yetersizliği olan bireylerin dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesinde kullanılan eğitim yaklaşımları; işitme yetersizliği olan bireylerin eğitiminde kullanılan iletişim modları; bireysel ve grup dil dersi planlanması.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Dil, konuşma ve iletişim kavramlarını tanımlayabilir.	1, 6	1	A
2 Dil, konuşma ve iletişim kavramlarının birbirleriyle ilişkisini açıklayabilir.	1, 6, 16	1	A
3 İşitme kaybının dil ve iletişim becerilerine yansımalarını açıklayabilir.	1, 3, 5	1	A
4 Çocukta dil edinim kuramlarını açıklayarak dil edinimine ilişkin güncel paradigmayı ifade edebilir.	1, 3, 9, 11	1, 5	A
5 İşitme kayıplı çocukların dil gelişim özelliklerini ifade edebilir.	1, 3, 5	1, 5	A
6 Dil ve iletişim becerilerinin değerlendirilmesinde kullanılan formal ve informal değerlendirme araçlarını açıklayabilir.	1, 5, 19	1, 5	A, D
7 İnfomal dil değerlendirme araçlarının kullanım ilkelerini ve aşamalarını ifade edebilir.	1, 14, 16, 19	1, 5, 6	A, D
8 İşitme kayıplı çocukların eğitimlerinde kullanılan iletişim yaklaşımlarını ifade edebilir.	1, 14, 16	1, 5	A
9 Bireysel ve grup dil dersi planlama aşamalarını açıklayabilir.	1, 12, 14	1, 5	A, D, G
10 Bireysel ve grup dil dersi planlayabilir.	1, 12, 14	1, 2, 6	A, D, G
11 Amaçları doğrultusunda bireysel ve grup dil dersinde kullanılacak uygun materyalleri ifade edebilir.	1, 12, 14	1, 2, 6	A, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	-
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	-

Dersin Haftalık Planı	
1	Dil ve İletişim gelişiminde temel kavramlar
2	İşitmenin kayıpları ve iletişim sürecine yansımaları
3	Çocukta dil edinim kuramları
4	İşitme kayıplı çocuklarda dil gelişim özellikleri
5	Dil gelişiminin değerlendirilmesi ve amaç seçimi
6	Dil derslerinde kullanılan stratejiler ve materyaller
7	Dil derslerinde kullanılan stratejiler ve materyaller
8	Ara Sınavlar
9	İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan iletişim yaklaşımları
10	Sözel dile dayalı öğretim uygulamaları
11	İşaret diline dayalı öğretim uygulamaları
12	Bireysel dil dersi planlama
13	Uygulama örnekleri
14	Grup dil dersi planlama
15	Uygulama örnekleri
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	3	2	6
Ödev	2	5	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	5	10
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	10	10
Toplam iş yükü			73
Toplam iş yükü / 30			2,4
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ödev	10
Ödev	10
Sunum	15
Sınav	25
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	5
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	3
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	1
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	1
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	2
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	4
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	4
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, is sağlığı ve güvenliği konularında veterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve	3
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	4
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4

19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Matematik Güçlüğü Tanılama ve Müdahale	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
7	2	0		2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına matematik güçlüğünde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Öğrenme güçlüğü ve matematik, matematik gelişimi, matematik güçlüğüünün nedenleri, matematik güçlüğüünün belirtileri, matematik güçlüğüünün değerlendirilmesi, değerlendirme araçları, matematik güçlüğüünde araştırma temelli müdahale yöntemleri, sınıf uyarlamaları, örnek uygulamalar.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Matematik güçlüğünde tanılama ile ilgili temel kavramları tanımlar.	1,2,3,4	1	A,C,G
2 Matematik güçlüğünde müdahale ile ilgili temel kavramları tanımlar.	1,2,3,4	1	A,C,G
3 Matematik güçlüğüne yönelik araştırma temelli uygulamaları açıklar ve uygular.	9,10	1,11,12	A,C,G
4 Matematik güçlüğüünün değerlendirilmesine ilişkin uygulamaları açıklar ve uygular.	5	1,11,12	A,C,G
5 Değerlendirme araçlarını açıklar.	6,7	1,11	A,C,G
6 Sınıf uyarlamalarını açıklar.	11,12	1,11,12	A,C,G
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Bevin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sinav, B:Kısa Sinav, C:Sözlü Sinav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sinavı

Temel Ders kitabı	-
Yardımcı Kaynaklar	Melekoğlu, M. A., ve Çakıroğlu, O. (2015) Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar. Ankara: Vize Yayıncılık
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	-

Dersin Haftalık Planı	
1	Öğrenme güçlüğü ve matematik
2	Öğrenme güçlüğü ve matematik
3	Matematik güçlüğü'nün nedenleri
4	Matematik güçlüğü'nün nedenleri
5	Matematik güçlüğü'nün değerlendirilmesi
6	Değerlendirme araçları
7	Değerlendirme araçları
8	Ara Sınavlar
9	Araştırma temelli müdahale yöntemleri
10	Araştırma temelli müdahale yöntemleri
11	Sınıf uyarlamaları
12	Sınıf uyarlamaları
13	Örnek uygulamalar
14	Örnek uygulamalar
15	Örnek uygulamalar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	1	20	4
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav	1	1	
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	25	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	30	18
		Toplam iş yükü	70
		Toplam iş yükü / 30	2,4
		Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Bir öğe seçin.	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	2
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	2
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	2
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	2
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	3
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	3
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	2
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	2
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	2
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve	3

	günlük yaşantısında kullanır.	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	3
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	2
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	4
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

1/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Müzik Eğitimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
7	2	0		2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Ritm duygusu kazanma, müzik yaparken sesini güzel etkili biçimde kullanabilme, kazandırılacak dağarcık ile Türk ve evrensel nitelikli tek ve çoksesli müzikleri seven beğeni düzeyi gelişmiş öğrencilerin yetiştirilmesi, bir müzik aletine hâkim olabilmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Sanat-müzik, müzik iletişimi, ritm tutma ve ritm hissi, çalgı iletişimi, nüanslar, müziği anlama ve algılama

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğrenciler, ritm duygusu kazanacaklardır.		Anlatım-uygulama	Sınav
2 İstiklal Marşı'nı nefes yerlerine göre doğru söyleyebilecektir.		Anlatım-uygulama	Ödev
3 Türk ve evrensel nitelikli tek ve çoksesli müzikler için öğrencilerin beğeni düzeyi gelişecektir.		Anlatım-uygulama	Sınav
4 Notaları takip ederek flüt çalabileceklerdir.		Anlatım-uygulama	Ödev
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Müzik aletleri

Dersin Haftalık Planı	
1	Ezgi tanıtımı
2	Müziğin temel öğeleri
3	Müzik kavramları
4	Müzik nüansları ve insan sesleri
5	Müzik nüansları ve insan sesleri
6	Müzik biçimleri ve yapıları
7	Müzik biçimleri ve yapıları
8	Ara Sınavlar
9	Ritm hissi geliştirme
10	Ritm tutma
11	Ritmli müzik aleti
12	Müzik aleti kullanımı
13	Müzik aleti kullanımı
14	Müzik aleti kullanımı
15	Ritm hissi geliştirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	z		
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			71
Toplam iş yükü / 30			2,36
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	5
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	4
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	5
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	5
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	5
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	4
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	4
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	5
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	5
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	4
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	5
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	5
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Öğretmenlik Uygulaması 1	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
7	1	8		10

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmenlerine özel eğitim öğretmenliği bilgi ve becerilerini uygulamalı olarak kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Beceri ve sosyal beceri, oyun ve akademik alanlarda belirlenen becerilerde öğretim yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi, davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan, bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamaya ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel eğitim uygulamaları ile ilgili temel ilkeleri tanımlar	1,3	1,2,5,13,6	D,E,G
2 Özel eğitimde sınıf yönetiminde dikkat edilmesi gereken etkenleri söyler.	17,19	1,2,5,13,6	D,E,G
3 Özel eğitimde etkili öğretim için dikkat edilmesi gereken etmenleri söyler söyler.	18,19	1,2,5,13,6	D,E,G
4 Özel eğitimin amacını tanımlar.	11	1,2,5,13,6	D,E,G
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama
2	Değiştirilecek bir davranışını belirleme
3	Değiştirme tekniğine karar verme
4	Seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama
5	Uygulamasına ilişkin günlük kayıt tutma
6	Uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması
7	Uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması
8	Ara Sınavlar
9	Sonuç raporu yazma
10	Hazırladığı ölçü araçlarıyla öğrencilerin yapabildikleri belirleme
11	Beceri öğretimi yapma
12	Kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma
13	Yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma
14	Kayıtların grafiksel gösterimi
15	Kayıtların grafiksel gösterimi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	9	126
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	6	10	60
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	2	20	40
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	10	20
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
		Toplam iş yükü	294
		Toplam iş yükü / 30	9,8
		Dersin AKTS Kredisi	10

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	25
Ödev	25
Sunum	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	30
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	4
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	5
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	5
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	3
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

22/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Gereksinimi Olan Yetişkinler	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
7	2	0	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersin amaçları öğretmen adaylarına özel gereksinimli yetişkinlere yaşamlarında kullanabilecekleri becerin neler olduğu ve nasıl öğretilmesi gerektiği anlatılacak, yetişkinlik yaşamlarındaki eğitsel, toplumsal, sosyal ve mesleki düzeylerine ilişkin bilgiler vermek ve önerilerde bulunmak amaçlanmaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders kapsamında yetişkinliğe geçişle ilgili temel kavramlar, yetişkinlik becerilerini ve bu becerilerin nasıl öğretilmesi gerektiği, özel gereksinimli yetişkinlerin toplumsal yaşamlarının nasıl olduğunu ve olması gerektiği, özel gereksinimli yetişkinlerin yükseköğretim seçenekleri, kariyer seçeneklerini bu bireyler için hazırlanan uluslararası ve ulusal yasal düzenlemeler açıklanacaktır. Ayrıca dünyada ve Türkiye’de özel gereksinimli yetişkinlere ilişkin uygulamalar, özel gereksinimli yetişkinlerin yaşamında ebeveynlerin, sosyal çevre ve toplumun rolünü açıklayarak bu bireylerin yetişkinlik yaşamına ilişkin önerilerde bulunulacaktır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PC/PC’ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Yetişkinliğe geçişle ilgili temel kavramları betimler.	1,2,3	2,5,6	A,B,D
2 Yetişkinlik becerilerini ve bu becerilerin nasıl öğretilmesi gerektiğini betimler.	4,11,13	2,5,6	A,B,D
3 Özel gereksinimli yetişkinlerin toplumsal yaşamlarının nasıl olduğunu ve olması gereken durumu betimler.	2,3,12	2,5,6	A,B,D
4 Özel gereksinimli yetişkinlerin yükseköğretim seçeneklerini betimler.	5,8,15	2,5,6	A,B,D
5 Özel gereksinimli yetişkinlerin kariyer seçeneklerini betimler.	4,10,12	2,5,6	A,B,D
6 Özel gereksinimli yetişkinler için hazırlanan uluslararası ve ulusal yasal düzenlemeleri betimler.	2,3	2,5,6	A,B,D
7 Dünyada ve Türkiye’de özel gereksinimli yetişkinlere ilişkin uygulamaları betimler.	6,3,4	2,5,6	A,B,D
8 Özel gereksinimli yetişkinlerin yaşamında ebeveynlerin rolünü betimler.	4, 7, 8	2,5,6	A,B,D
9 Özel gereksinimli yetişkinlerin yaşamında sosyal çevre ve toplumun rolünü betimler.	2,8	2,5,6	A,B,D
10 Özel gereksinimli bireylerin yetişkinlik yaşamına ilişkin önerileri betimler.	9,18,15	2,5,6	A,B,D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Cavkaytar, A. (2013). Geleceğe hazırlanma. (Ed. Atilla Cavkaytar), Özel Eğitim. Ankara: Vize yayıncılık. Steere, D. E., Rose, E., Cavaiuolo, D. Growind Up: Transition to Adult Life for Students with Disabilities. Boston, MA: Pearson Education Inc.
Yardımcı Kaynaklar	Retish, P. ve Reiter, S. (2019). Adults with Disabilities: International Perspectives in the Community Baker, L.B., & Brightman, A. J. (2004). Steps to independence: Teaching everyday skills to children with special needs. (4. baskı). Baltimore: Paul Brookes Publishing. Ely, S. (2000). A lifetime of transitions: A reference for families of children with disabilities. Indiana University Indiana Institute on Disability and Community.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, video oynatma programı ve hoparlör. Derste uygulamaları yapmak için kullanılacak olan ve günlük yaşamda sıklıkla kullanılan eşyalar.

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin tanıtımı
2	Yetişkinliğe geçişle ilgili temel kavramlar
3	Yetişkinlik becerileri ve bu becerilerin öğretilmesi
4	Yetişkinlik becerileri ve bu becerilerin öğretilmesi
5	Özel gereksinimli yetişkinlerin toplumsal yaşamları
6	Özel gereksinimli yetişkinlerin yükseköğretim seçenekleri
7	Özel gereksinimli yetişkinlerin yükseköğretim seçenekleri
8	Ara Sınavlar
9	Özel gereksinimli yetişkinlerin kariyer seçenekleri
10	Özel gereksinimli yetişkinlere ilişkin uluslararası ve ulusal yasal düzenlemeler
11	Dünyada özel gereksinimli yetişkinlere ilişkin uygulamalar
12	Türkiye’de özel gereksinimli yetişkinlere ilişkin uygulamalar
13	Özel gereksinimli yetişkinlerin yaşamında ebeveynlerin rolü
14	Özel gereksinimli yetişkinlerin yaşamında sosyal çevre ve toplumun rolü
15	Özel gereksinimli bireylerin yetişkinlik yaşamına ilişkin öneriler
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	2	2	4
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	1	4	4
Kısa Sınav	10	1	10
Kısa Sınav hazırlık	10	4	40
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	3	3
Yarıyıl sonu sınavı	2	2	4
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	3	3
Toplam iş yükü			70
Toplam iş yükü / 30			70/30
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Kısa Sınav	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır: bu sonuçlara göre birevselleştirilmiş eğitim ve eğitim planları hazırlar ve kullanır.	4
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	3
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	4
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlar, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	3
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	4
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	5
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	5
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Yeteneklilerin Eğitimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
7	2	0		2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarının özel yetenekli öğrencilere yönelik eğitim programlarının ve eğitim stratejilerinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olmaları hedeflenmektedir.
Dersin Kısa İçeriği	Özel yetenek kuramları, Özel yetenekli öğrencilere yönelik eğitim programlarının özellikleri, Farklılaştırma modelleri, Hızlandırma, Zenginleştirme, gruplama, mentörlük.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel Yetenekli Öğrencilerin Farkına Varma	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
2 Özel Yetenekli Öğrencilerin Özel Gereksinimlerini Fark Etme	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
3 Özel Yetenek Kuramlarını Bilme	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
4 Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Müfredat Modelleri	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
5 Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Program Modelleri	1,2,4,11,12,13	1,11	A,C,G
6 Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Farklılaştırma Modelleri	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
7 Özel Yeteneklilerin Eğitiminde Kullanılan Farklılaştırma Stratejileri	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
8 Özel Yetenekte Tanılamada Kullanılan Ölçme Araçları	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
9 Özel Yetenekli Öğrenciler İçin Eğitim Modelleri	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
10 Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Öğretmenlik	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları, Üstün zekalılar ders kitabı
Yardımcı Kaynaklar	Makaleler
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Üstün Zekâ Kuramları
2	Üstün Zekâ Kuramları
3	Müfredat Modelleri
4	Müfredat Modelleri
5	Farklılaştırma Modelleri
6	Farklılaştırma Modelleri
7	Farklılaştırma Modelleri
8	ARA SINAVI
9	Özel Yetenekliler Eğitiminde Hızlandırma
10	Özel Yetenekliler Eğitiminde Zenginleştirme
11	Özel Yetenekliler Eğitiminde Zenginleştirme
12	Özel Yetenekliler Eğitiminde Gruplama
13	Özel Yetenekliler Eğitiminde Mentörlük
14	Türkiye’de Özel Yetenekli Öğrenciler İçin Eğitim Modelleri
15	Dünyada Özel Yetenekli Öğrenciler İçin Eğitim Uygulamaları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	4	1	4
Ödev	1	5	5
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	5	5
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	5	5
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	15	15
		Toplam iş yükü	74
		Toplam iş yükü / 30	2,4
		Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	4
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	4
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya çıkar	3
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	3
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	4
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
151	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Sanat ve Eğitim	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
7	2	0		2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Sanat ve kuramlarına ilişkin bilgi sahibi olmak, eleştirel düşünme becerileri kazanmak sanat ve eğitim arasında ilişki kurabilmek, öğrenme ve öğretme deneyimlerinde sanatı kullanabilmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Sanatın tanımı, sanat bilimi ve kuramları, yaratıcı düşünme, imgesel düşünme, kuramlara eleştiri, sanat ve eğitim ilişkisi, eğitimde sanatın kullanımı

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğrencilerin sanat ve kuramlarına ilişkin bilgi sahibi olması		Anlatım	Sınav
2 Eleştirel düşünme becerileri kazanması,		Anlatım-tartışma	Ödev
3 Sanat ve eğitim arasında ilişki kurabilmesi		Tartışma	Sınav
4 Öğrenme ve öğretme deneyimlerinde sanatı kullanabilmesi		Anlatım-uygulama	Ödev
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Boya-kağıt-fırça-makas

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin tanıtımı
2	Sanat nedir? Sanata tarihsel ve kültürel yaklaşımlar
3	Sanat bilimi ve kuramları
4	Kuramlara eleştirel bakış
5	Kuramlara eleştirel bakış
6	İmge, simge, imgelem gücü, yaratıcı düşünme, yakınsak ve iraksak düşünme
7	İmge, simge, imgelem gücü, yaratıcı düşünme, yakınsak ve iraksak düşünme
8	Ara Sınavlar
9	Sanat ve kültür
10	Sanat ve eğitim felsefesi
11	Sanat ve eğitim arasındaki ilişki
12	Sanat ve eğitimde yaratıcı drama
13	Öğrenme deneyiminde sanat
14	Öğretme deneyiminde sanat
15	Genel tekrar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
		Toplam iş yükü	71
		Toplam iş yükü / 30	2,36
		Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	4
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	4
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	4
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	5
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	5
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	4
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	4
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	4
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	5
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	4
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	5
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	5
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Duygu Davranış Bozukluğu Olan Bireylerin Eğitimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
8	2	0		2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			x	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına Duygu Davranış Bozukluğunun (DDB) ne olduğu, tarihçesi ve yaygınlığı, nedenleri, DDB olan çocukların genel özellikleri, DDB olan çocukların tanı ve değerlendirme süreci, DDB olan bireylerin eğitim süreci, DDB olan çocukların eğitimine yönelik kanıt temelli uygulamalar, DDB olan bireylere yönelik müdahale geliştirme, DDB olan bireylere yönelik müdahale sürecinde disiplinler arası iş birliği sağlama, uzman ve ailelere yönelik öneriler geliştirme konularında bilgi kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders, DDB olan çocukları tanıma, davranış özelliklerini ayırt etme, bu çocuklara uygun kanıt temelli uygulamalar geliştirme vb. konularını içermektedir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 DDB ne olduğunu tanımlar.	1, 5, 13	1, 5, 13	A, D, G
2 DDB'nin tarihçesi ve yaygınlığını açıklar.	1	1, 5, 13	A, D, G
3 DDB'nin nedenlerini açıklar.	1	1, 5, 13	A, D, G
4 DDB olan çocukların genel özelliklerini açıklar.	1	1, 5, 13	A, D, G
5 DDB olan çocukların tanı ve değerlendirme sürecini açıklar.	1	1, 5, 13	A, D, G
6 DDB olan bireylerin eğitim süreçlerini açıklar.	1	1, 5, 13	A, D, G
7 DDB olan çocukların eğitime yönelik kanıt temelli uygulamaları açıklar.	1, 3	1, 5, 13	A, D, G
8 DDB olan bireylere yönelik müdahale geliştirir.	1, 3	1, 5, 13	A, D, G
9 DDB olan bireylere yönelik müdahale sürecinde disiplinler arası iş birliği sağlamaya yollarını açıklar.	1, 13	1, 5, 13	A, D, G
10 Uzman ve ailelere yönelik öneriler geliştirir.	1, 12	1, 5, 13	A, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	1
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük vasantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilisim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birev ve ailesine destek sağlar	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	1
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya kovar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	1
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	2
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar	4
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır	3
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler vabar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	3
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	4
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ

Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

1/08/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Öğrenme Güçlüğünde Akademik Olmayan Becerilerin Desteklenmesi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
8	2	0		2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına öğrenme güçlüğü olan çocukların akademik olmayan becerilerinin desteklenmesiyle ilgili becerileri kazandırmaktır
Dersin Kısa İçeriği	Temel kavramlar, öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve öğrenmenin özellikleri, öğrenmenin aşamaları ve özellikleri, beceri öğretimi ile ilgili temel kavramlar (beceri analizi hazırlama, değerlendirme vb.) ve özellikleri, yanlışsız öğretim yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve özellikleri, sabit bekleme süreli öğretim ve özellikleri, aşamalı yardımla öğretim ve özellikleri

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PC/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğrenme kuramlarını açıklar.	1,2,3,4	1	A,C,G
2 Öğrenmenin özelliklerini ve aşamaları söyler	1,2,3,4	1	A,C,G
3 Beceri öğretimi ile ilgili temel kavramlar (beceri analizi hazırlama, değerlendirme vb.) ve özellikleri açıklar.	9,10	1,11,12	A,C,G
4 Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda akademik olmayan becerileri açıklar.	5	1,11,12	A,C,G
5 Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda yürütücü işlevlerin desteklenmesini açıklar.	6,7	1,11	A,C,G
6 Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda kendini düzenleme ve bağımsız yaşam becerilerinin desteklenmesini açıklar.	11,12	1,11,12	A,C,G
7 Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda iletişim ve sosyal becerilerinin desteklenmesini açıklar.	1,2,3,4	1	A,C,G
8 Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda becerilerin desteklenmesini açıklar.	5	1,11,12	A,C,G
9 Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda motor becerilerin desteklenmesini açıklar.	5	1,11,12	A,C,G
10 Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda teknoloji kullanımında güvenlik ve bağımlılık konusunda desteklenmesini açıklar.	11,12	1,11,12	A,C,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Öğrenme kuramları
2	Öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve öğrenmenin özellikleri
3	Beceri öğretimi ile ilgili temel kavramlar (beceri analizi hazırlama, değerlendirme vb.) ve özellikleri
4	Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda akademik olmayan beceriler
5	Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda yürütücü işlevler
6	Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda kendini düzenleme becerileri ve bağımsız yaşam becerileri
7	Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda iletişim ve sosyal beceriler
8	Ara Sınavlar
9	Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda duygu ve davranış yönetimi
10	Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda motor becerilerin desteklenmesi
11	Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda oyun becerileri ve yaratıcılık
12	Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda teknoloji kullanımında güvenlik ve bağımlılık konusunda destek
13	Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda zihin kuramı becerilerinin desteklenmesi
14	Genel tekrar
15	Genel tekrar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	1	4	4
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	18	18
		Toplam iş yüğü	70
		Toplam iş yüğü / 30	2,4
		Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	2
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	2
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	2
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	2
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	4
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	3
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	2
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	3
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	2
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	2
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	2
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	2
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	5
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	2
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda	4

	düzenlemeler yapar.	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	2
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	5
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	4
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

1/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Öğretmenlik Uygulaması 2	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
8	1	8		10

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Dersin önkoşulu yoktur
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmenlerine özel eğitim öğretmenliği bilgi ve becerilerini uygulamalı olarak kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Beceri ve sosyal beceri, oyun ve akademik alanlarda belirlenen becerilerde öğretim yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi, davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan, bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamaya ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel eğitim uygulamaları ile ilgili temel ilkeleri tanımlar	1,3	1,2,5,13,6	D,E,G
2 Özel eğitimde sınıf yönetiminde dikkat edilmesi gereken etkenleri söyler.	17,19	1,2,5,13,6	D,E,G
3 Özel eğitimde etkili öğretim için dikkat edilmesi gereken etmenleri söyler söyler.	18,19	1,2,5,13,6	D,E,G
4 Özel eğitimin amacını tanımlar.	11	1,2,5,13,6	D,E,G
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama
2	Değiştirilecek bir davranışını belirleme
3	Değiştirme tekniğine karar verme
4	Seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama
5	Uygulamasına ilişkin günlük kayıt tutma
6	Uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması
7	Uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması
8	Ara Sınavlar
9	Sonuç raporu yazma
10	Hazırladığı ölçü araçlarıyla öğrencilerin yapabildikleri belirleme
11	Beceri öğretimi yapma
12	Kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma
13	Yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma
14	Kayıtların grafiksel gösterimi
15	Kayıtların grafiksel gösterimi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	9	126
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	6	10	60
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	2	20	40
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	10	20
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
		Toplam iş yükü	294
		Toplam iş yükü / 30	9,8
		Dersin AKTS Kredisi	10

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	25
Ödev	25
Sunum	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	30
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	4
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	5
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	5
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	3
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

22/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
8	2	0		4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			x	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	Dersin amacı özel eğitim politikaları ve yasal düzenlemeler ile ilgili temel konu ve kavramlar konusunda bilgi kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders kapsamında Türkiye’de engelli bireylere ve özel eğitime yönelik politikaların ve yasal düzenlemelerin geçmişi; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeler; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeler; Türkiye’nin uluslararası sözleşmelere taraf olması; dünyadaki yasal düzenlemelerin engelli bireyler, özel eğitim uygulamaları ve Türkiye’deki düzenlemeler açısından önemi; engelli bireylere yönelik genel paradigma değişimi; politika, yasal düzenlemeler ve uygulamalar arasındaki boşluk ile ilgili konular ele alınacaktır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ’ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel eğitim politikaları ile ilgili temel kavramları tanımlar.	1,15	1,5	A
2 Özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeleri sıralar	1,15	1,5, 10	A
3 Özel eğitime yönelik uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeleri açıklar.	1,15	6	A,D
4 Özel eğitimdeki temel politika uygulamalarını ve yasal boşlukları tartışır.	1,15	1,4,6,	G
5			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Yılmaz, E., ve Yıldız, G. (2023). Özel Eğitimde Yasal Düzenlemeler. Nobel Yayıncılık: Ankara
Yardımcı Kaynaklar	Ders notları.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon.

Dersin Haftalık Planı	
1	Yasal düzenlemeler ile ilgili temel kavramlar
2	Uluslararası yasal düzenlemeler
3	Uluslararası yasal düzenlemeler
4	Uluslararası yasal düzenlemeler
5	Uluslararası yasal düzenlemeler
6	Uluslararası yasal düzenlemeler
7	Uluslararası yasal düzenlemeler
8	Ara Sınavlar
9	Ulusal yasal düzenlemeler
10	Ulusal yasal düzenlemeler
11	Ulusal yasal düzenlemeler
12	Ulusal yasal düzenlemeler
13	Ulusal yasal düzenlemeler
14	Ulusal yasal düzenlemeler
15	Ulusal yasal düzenlemeler
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	24
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	3	2	6
Ödev	2	10	20
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	15	15
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	15	15
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			124
Toplam iş yükü / 30			4,2
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	1
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük vasantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilisim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birev ve ailesine destek sağlar	1
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	1
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya kovar.	4
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	1
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	2
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	3
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır	5
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	1
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	3
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ

Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

1/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Eğitimde Teknoloji Kullanımı ve Materyal Tasarımı	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
8	1	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitimde teknoloji kullanımı ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Özel eğitim ve teknolojiyle ilgili temel kavramlar; eğitimde ve özel eğitimde teknolojinin kullanımının önemi; farklı özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerde akademik ve akademik olmayan becerilere yönelik teknoloji destekli uygulamalar; farklı teknolojik araçların (örn., akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon) özel eğitimde kullanımı

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel eğitimde teknoloji kullanımı ile ilgili temel kavramları tanımlar.	1,2,3	2,5,6	A,B,D
2 Özel eğitimde teknoloji destekli öğretim materyali hazırlar ve uygular.	4,11,13	2,5,6	A,B,D
3 Teknoloji kullanımı ve önemini açıklar.	2,3,8,15	2,5,6	A,B,D
4 Teknoloji destekli uygulamaları açıklar.	2,3,8,15	2,5,6	A,B,D
5 Teknoloji destekli öğretim uygulama örneklerini açıklar.	2,3,8,15	2,5,6	A,B,D
6 Teknoloji destekli değerlendirme örneklerini açıklar.	2,3,8,15	2,5,6	A,B,D
7 Akademik becerilerin öğretimine ilişkin teknoloji destekli öğretim materyali hazırlar ve uygular.	6,3,4,8,9,11,14,17	2,5,6	A,B,D
8 Akademik olmayan becerilerin öğretimine ilişkin teknoloji destekli öğretim materyali hazırlar ve uygular.	6,3,4,8,9,11,14,17	2,5,6	A,B,D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Bevin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sinav, B:Kısa Sinav, C:Sözlü Sinav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sinavı

Temel Ders kitabı	Ders Notları
Yardımcı Kaynaklar	Tekin-İftar, E. (2014, Ed.). Uygulamalı Davranış Analizi. Vize Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, video oynatma programı ve hoparlör. Derste uygulamaları yapmak için kullanılacak olan ve günlük yaşamda sıklıkla kullanılan eşyalar.

Dersin Haftalık Planı	
1	Temel kavramlar
2	Temel kavramlar
3	Teknoloji kullanımı ve önemi
4	Teknoloji destekli uygulamalar
5	Teknoloji destekli uygulamalar
6	Teknoloji destekli uygulamalar
7	Teknoloji destekli uygulamalar
8	Ara Sınavlar
9	Teknoloji destekli uygulama örnekleri
10	Teknoloji destekli uygulama örnekleri
11	Teknoloji destekli öğretim aracı hazırlama
12	Teknoloji destekli öğretim aracı hazırlama
13	Teknoloji destekli öğretimde uygulama
14	Teknoloji destekli öğretimde uygulama
15	Teknoloji destekli öğretimde değerlendirme
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	2	4	8
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	1	1	1
Ödev	10	8	80
Ara sınav	1	4	4
Ara Sınav hazırlık	1	4	4
Yarıyıl sonu sınavı	1	4	4
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	4	4
Toplam iş yükü			105
Toplam iş yükü / 30			105/30
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır: bu sonuçlara göre birevselleştirilmiş eğitim ve eğitim planları hazırlayıp kullanır.	4
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	3
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	3
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	4
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	3
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	3
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	4
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	5
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	3
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	5
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	3

20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	3
----	--	---

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Yaratıcı Düşünme Eğitimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
8	2	0		2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	--
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarının yaratıcılık çeşitlerini, yaratıcılığın hangi stratejiler kullanılarak geliştirilebileceğini, yaratıcılığı etkileyen faktörleri bilmeleri amaçlanmaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Yaratıcılık tanımlar ve kuramları: yaratıcılık mitleri, yaratıcılık tanımları, yaratıcılık tipleri ve dereceleri, yaratıcılık ve zekâ ilişkisi, yaratıcılık kuramları; yaratıcılığın gelişimi: yaratıcı kişilerin bilişsel ve kişilik özellikleri, yaratıcılığı engelleyen etkenler

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Yaratıcılık Mitleri	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
2 Yaratıcılık Nedir?	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
3 Yaratıcılık Kuramları	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
4 Yaratıcı Kişilerin Özellikleri	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
5 Yaratıcılığı Etkileyen Etkenler	1,2,4,11,12,13	1,11	A,C,G
6 Çocuklarda Yaratıcılığın Gelişimi	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
7 Yaratıcılık-Aile İlişkisi	1,2,4,11,12,13	1	A,C,G
8 Yaratıcılık-Zaman İlişkisi	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
9 Yaratıcılık-Yaş İlişkisi	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,G
10 Yaratıcı Düşünceyi Geliştiren Teknikler	1,2,4,11,12,13	1,11,12	A,C,D,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders notları, Yaratıcılık, Gelişimi ve Eğitimi ders kitabı
Yardımcı Kaynaklar	Makaleler
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Yaratıcılık Mitleri
2	Yaratıcılık Nedir?
3	Yaratıcılık Kuramları
4	Yaratıcılık Kuramları
5	Yaratıcılık Kuramları
6	Yaratıcı Kişilerin Özellikleri
7	Yaratıcı Kişilerin Özellikleri
8	ARA SINAVI
9	Yaratıcılığı Etkileyen Etkenler
10	Çocuklarda Yaratıcılığın Gelişimi
11	Çocuklarda Yaratıcılığın Gelişimi
12	Yaratıcılık ile Aile, Zaman ve Yaş İlişkisi
13	Yaratıcılığın Geliştirilmesi ve Yaratıcı Düşünme Teknikleri
14	Yaratıcılığın Geliştirilmesi ve Yaratıcı Düşünme Teknikleri
15	Yaratıcılığın Geliştirilmesi ve Yaratıcı Düşünme Teknikleri
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	4	1	4
Ödev	1	5	5
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	5	5
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	5	5
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	15	15
		Toplam iş yükü	74
		Toplam iş yükü / 30	2,4
		Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	2
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya çıkar	5
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	3
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	4
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	4
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	4
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	5
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	3
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	4
151	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4

16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	4
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
8	2	0		2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Ön Koşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğretmen adaylarının yazma güçlüğü hakkında temel düzeyde bilgi sahibi olmalarını sağlamak ve çeşitli yazma stratejilerini kullanarak uygulamalar yapabilmesini desteklemektir.
Dersin Kısa İçeriği	Özel öğrenme güçlüğü ve yazma, yazma gelişimi, yazılı anlatım, yazma güçlüğü'nün nedenleri, yazma güçlüğü'nün belirtileri, yazma güçlüğü'nün değerlendirilmesi, değerlendirme araçları, yazma güçlüğü'nde araştırma temelli müdahale yöntemleri, sınıf uyarlamaları, örnek uygulamalar.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PC/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Yazma ve yazmanın bileşenlerini açıklar.	1, 3	1, 5	A, F
2 ÖÖG olan öğrencilerin yazma problemlerini açıklar.	1, 3, 4	1, 2, 5	A, F
3 Yazma güçlüğü'nün yaygınlığı ve nedenlerini söyler.	1, 3, 4	1, 2, 5	A, F
4 Farklı türdeki yazılı metinleri değerlendirir.	2, 4, 9, 16, 19	1, 6, 11, 12	A, D
5 Yazma güçlüğü yaşayan öğrenciler için uyarlamalar yapar.	2, 5, 16, 18, 19	1, 6, 11, 12	A, D, E
6 Öz Düzenlemeli Strateji Geliştirme Modelinin (ÖDSGM) aşamalarını açıklar.	1, 3, 4, 6, 9	1, 5	A, F
7 Farklı türde metinlerin yazılmasında kullanılan stratejileri söyler.	1, 3, 4, 6, 7, 9, 18	1, 5	A, F
8 ÖDSGM'ye dayalı olarak yazma stratejileri öğretimini içeren ders planı hazırlar.	1, 2, 5, 6, 9, 16, 18, 19	1, 5, 6, 11, 12	A, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Disgrafi - Yazma güçlüğü: Tanılama ve müdahale - Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU, Doç. Dr. Kürşat ÖĞÜLMÜŞ
Yardımcı Kaynaklar	---
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitabı ve sunular

Dersin Haftalık Planı	
1	Yazma ve bileşenleri
2	Yazma ve bileşenleri
3	ÖÖG olan öğrencilerin yazma problemleri
4	Yazma güçlüğü'nün yaygınlığı ve nedenleri
5	Farklı türdeki yazılı metinleri değerlendirme
6	Yazma güçlüğü yaşayan öğrenciler için uyarlamalar
7	ÖDSGM
8	Ara Sınavlar
9	Yazma stratejileri
10	Yazma stratejileri
11	Alan yazımından örnek uygulamalar
12	ÖDSGM'ye dayalı olarak yazma stratejileri öğretimini içeren ders planı hazırlama
13	ÖDSGM'ye dayalı olarak yazma stratejileri öğretimini içeren ders planı hazırlama
14	Ders planı sunumları
15	Ders planı sunumları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma....)	2	2	4
Ödev	1	4	4
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	2	2
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	5	5
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	15	15
		Toplam iş yükü	70
		Toplam iş yükü / 30	2,3
		Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	5
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	4
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	5
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	4
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	5
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	5
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	5
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	1
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	5
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	1
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	1
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	1
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	1
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	1
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	1
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	5

17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	1
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	4
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	5
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Nevin GÜNER			
İmza				

01/08/2024