



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2024 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I. YARIYIL

Eğitime Giriş (T:3 - U:0 - AKTS: 4)

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin felsefi, sosyal, psikolojik, ekonomik, hukuki ve tarihsel temelleri; öğrenme ve öğretme süreçleri; öğretmenlik mesleğinin nitelikleri, etik ilkeleri ve mesleki standartlar; Türk Eğitim Sistemi'nin yapısı; eğitimde yeni yaklaşımlar.

Bebeklik ve Çocuklukta Gelişim (T:2 - U:0 - AKTS:4)

Bu derste gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim ilkeleri ve gelişim kuramları ele alınmaktadır. Doğum öncesi gelişim ile 0-6 yaş dönemindeki fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, ahlak, cinsel ve öz bakım gelişimi gelişimsel özellikleri açısından incelenmektedir. Ayrıca gelişimi etkileyen etmenler, bireysel farklılıklar ve tipik gelişim özelliklerinin erken çocukluk özel eğitimi açısından önemi üzerinde durulmaktadır.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (T:2 - U:0 - AKTS:2)

Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeler; Birinci Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması ve işgaller; Millî Mücadele'nin hazırlık dönemi, kongreler, Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılışı, Milli Mücadele'nin askerî ve siyasi gelişmelerinin incelenmesi.

İngilizce I (T:3 - U:0 - AKTS:2)

Temel tanışma ifadeleri, temel kişisel bilgiler, sahip olunan eşyalar ve aile bilgileri, günlük rutin etkinlikler ve hobiler, belirli kişisel önemli gün ve tarihler, sevilen-sevilmeyen etkinlikler, rica ifadeleri, yiyecek ve içecekler, öğünler, çeşitli miktar ifadeleri, yer adları, evin bölümleri, giysiler, alışveriş dili, geçmiş zaman yapıları.

Türkçe 1: Sözlü Anlatım**(T:2 - U:0 - AKTS:2)**

Türkçenin özellikleri, temel konuşma becerileri, doğru ve etkili konuşma becerileri, konuşma uygulamaları.

Bilişim Teknolojileri**(T:3 - U:0 - AKTS:5)**

Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım**(T:2 - U:0 - AKTS:2)**

İnsan yaşamını tehdit eden ani hastalık veya kazalarda olay yeri güvenliğini sağlamak, hasta ya da kazazedeyi değerlendirmek, 112'yi aramak, gerekli durumlarda temel yaşam desteği uygulamak, soluk yoluna kaçan yabancı cisimleri çıkarmak, uygun taşıma teknikleri, travmalar sonucu ortaya çıkan tüm yaralanmalarda ve yanık, zehirlenmelerde temel ilk yardım konularında bilgilendirme.

Etkili İletişim ve Mesleki Etik**(T:2 - U:0 - AKTS:2)**

Bu derste öğrencilerin, iletişim süreci ve sürecin temel öğelerini bilmesi, iletişim türlerini ve modellerini tanıması, iletişim sürecinde çıkabilecek sorunların farkına varması ve bu sorunlara yönelik çözümler üretilmesi, etkili sunum yapma becerisi kazanması ve mesleki etik ilkeler hakkında bilgi sahibi olması beklenmektedir.

Özel Eğitim 1**(T:4 - U:0 - AKTS:4)**

Bu ders kapsamında özel eğitim ile ilgili temel konu ve kavramlar, özel eğitimin ilkeleri, tarihçesi, sık rastlanan yetersizlik türleri; tanımı, yaygınlığı, değerlendirilmesi, eğitim programları ile ilgili konular ele alınacaktır.

GK Sosyal Seçmeli I**(T:2 - U:0 - AKTS:3)**



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2024 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

II. YARIYIL

Eğitim Psikolojisi

(T:3 - U:0 - AKTS: 4)

Eğitim psikolojisinin tanımı ve temel kavramları; öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramlar; gelişim alanları ve gelişim süreçleri; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve öğrenmeyi etkileyen faktörler; öğrenme kuramları ve eğitime yansımaları.

Ergenlik ve Yetişkinlikte Gelişim

(T:2 - U:0 - AKTS:4)

Bu ders, gelişim psikolojisi temelinde ergenlik ve yetişkinlik dönemlerini kapsamakta olup; ergenlikte fiziksel, bilişsel, duygusal, kimlik ve sosyal gelişim ile yaygın sorunlar (okul başarısızlığı, dijital bağımlılık, zorbalık); beliren yetişkinlikten ileri yetişkinlik ve yaşlılığa kadar olan süreçte psiko-sosyal, fiziksel ve bilişsel gelişim özellikleri; ayrıca öğrenci sunumları, ergen ve aile görüşmelerinin ses/video kayıt analizleri, vaka raporları ve sınıf içi tartışmalar yoluyla uygulamalı değerlendirme çalışmalarını içermekte olup öğrencilerin ergenlik ve yetişkinlik dönemlerine ilişkin gelişimsel özellikleri ve yaygın sorunları kavramaları, bu dönemdeki bireylerin bağımsız yaşam, özbakım, sosyal ve iletişim becerilerini desteklemeye yönelik öğretim ve geçiş planları tasarımları, ayrıca ergen ve yetişkin bireyler ile aileleriyle yapılan görüşmeleri analiz ederek değerlendirme raporları hazırlayabilmeleri hedeflenmektedir.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

(T:2 - U:0 - AKTS:2)

Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşundan sonra gerçekleştirilen siyasi, hukuki, eğitim, sosyal, kültürel ve ekonomik inkılaplar; Atatürk ilkeleri ve Atatürkçü düşünce sistemi; Atatürk dönemi iç ve dış politikası; Atatürk sonrası Türkiye'nin siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeleri ile Türkiye'nin çağdaşlaşma sürecinin incelenmesi.

İngilizce II

(T:3 - U:0 - AKTS:2)

Film ve müzik türleri, geçmiş zamanda olumsuz ve soru cümleleri, belirli-belirsiz tanıtıcılar, sıfatlar ve yer betimleme, karşılaştırmalar, şimdiki zaman, zarflar, hastalıklar, mevsimler, hava durumu, gelecek zaman ve geleceğe yönelik planlar, yönler, fiil yapıları, bazı modal yardımcı fiiller, büyük-küçük sayılar, en üstünlük ifadeleri, Present Perfect zaman yapısı, deneyimler,

telefon görüşmeleri.

Türkçe 2: Yazılı Anlatım

(T:2 - U:0 - AKTS:2)

Akademik yazma dilinin özellikleri, akademik yazma metinlerin yapısı, Bilimsel rapor ve makale yazma basamakları, Bilimsel konuşma ve yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler.

Evrensel Değerler ve Bireysel Farklar

(T:2 - U:0 - AKTS:3)

Ders, insan davranışlarının bilimsel yöntemle incelenmesini; bireylerarası ve bireyin kendi içindeki farklılıklar ile bu farklılıkların nedenlerini ve sonuçlarını açıklayan psikoloji kuramlarını ele almayı; ayrıca bireysel farklılıkların evrensel değerler ve insan hakları çerçevesinde değerlendirilmesini kapsamaktadır.

Özel Eğitim 2

(T:3 - U:0 - AKTS: 3)

Bu ders kapsamında özel eğitim ile ilgili temel konu ve kavramlar, özel eğitimin ilkeleri, tarihçesi, az rastlanan yetersizlik türleri; tanımı, yaygınlığı, değerlendirilmesi, eğitim programları ile ilgili konular ele alınacaktır.

Braille Okuma-Yazma

(T:2 - U:0 - AKTS:2)

Braille yazı sistemi; Braille yazı sisteminde kullanılan araç ve gereçler; Braille alfabesiyle okuma ve yazma; tek harfli, iki harfli, hece ve kelime kökü kısaltmalarının kullanımı; kabartma matematik ve fen sembollerinin kullanımı.

AE Seçmeli 1

Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem

(T:1 - U:4 - AKTS:5)

Özel eğitim kurumlarının türleri, amaçları ve işleyişi; özel eğitim ortamlarının fiziksel ve eğitsel özellikleri; özel gereksinimli bireylerin gelişimsel ve eğitsel özelliklerinin gözlenmesi; öğretim, değerlendirme, sınıf ve davranış yönetimi uygulamaları; bireyselleştirilmiş eğitim programı uygulamaları; öğretmen, aile ve uzman iş birliği; gözlem yöntemleri ve veri kayıt teknikleri; etik ilkeler, mahremiyet ve gizlilik; kurum gözlemlerinin raporlaştırılması, sunulması ve değerlendirilmesi.

GK Sosyal Seçmeli II

(T:2 - U:0 - AKTS:3)



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2024 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

III. YARIYIL

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

(T:3 - U:0 - AKTS: 4)

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

Öğretim İlke ve Yöntemleri

(T:3 - U:0 - AKTS: 4)

Eğitim ile ilgili temel kavramlar; öğrenme ve öğretim ilkeleri; öğrenme-öğretme model ve yaklaşımları; öğretim etkinliklerinin planlanması; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretimin planlanmasında içerik seçimi ve düzenlemesi; eğitim durumlarının düzenlenmesi; öğretim stratejileri; öğretim yöntem ve teknikleri; sınıf-içi ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin düzenlenmesi.

Türk İşaret Dili

(T:2 - U:0 - AKTS:2)

Dünyada ve Türkiye’de işaret dillerinin gelişimleri ve kullanımları, Türk İşaret Dili’nin kullanım özellikleri, el-parmak alfabesi, Türk İşaret dilinin gramer özellikleri, Türk İşaret Dili sözlüğü ve kapsamı ve Türk İşaret Dili’nde gündelik iletişim dilinin öğretimi

Erken Çocukluk Özel Eğitimi

(T:3 - U:0 - AKTS: 4)

Erken çocukluk özel eğitimine ilişkin temel kavramlar; erken çocukluk özel eğitiminin tanımı, kapsamı, önemi ve tarihsel gelişimi; kuramsal ve yasal temeller; erken çocukluk dönemindeki özel gereksinimli çocukların gelişimsel özellikleri ve destek gereksinimleri; aile merkezli uygulamalar ve aile katılımı; disiplinler arası ekip çalışması; erken çocukluk özel eğitiminde değerlendirme ve gereksinim belirleme; bireyselleştirilmiş planlama; erken müdahale programları ve hizmet sunum modelleri; ev, kurum ve doğal ortamlarda gerçekleştirilen uygulamalar; oyun temelli, doğal ve gelişimsel olarak uygun uygulamalar; kanıt temelli uygulamalar; geçiş süreci ve erken çocukluk özel eğitimindeki güncel konular.

Uygulamalı Davranış Analizinin Temelleri**(T:2 - U:2 - AKTS:5)**

Uygulamalı davranış analizinin tarihçesi, temel kavramları ve davranış ilkeleri; davranışın tanımlanması, gözlenmesi ve ölçülmesi; veri toplama ve grafiklerle gösterimi; davranışın işlevsel değerlendirilmesi; pekiştirme, söndürme, ipucu ve silikleştirme, şekil verme, zincirleme, ayrımlı pekiştirme ve diğer davranış değiştirme yöntemleri; genelleme, kalıcılık, etik ilkeler ve kanıta dayalı uygulamalar; uygulamalı davranış analizinde araştırma yöntemleri ile tek denekli araştırma desenlerinin temel özellikleri, planlanması ve yorumlanması.

Özel Eğitimde Öğretim Yöntemleri**(T:2 - U:2 - AKTS:5)**

Öğretim ilkeleri, öğrenme ilkeleri, etkili öğretim ve etkili öğretmen, öğretim yönteminin seçimi, doğrudan öğretim yöntemi, öğretimde kullanılabilecek ipucu türleri, öğretimsel amaçların ifade edilmesi, doğrudan öğretim, yanlıssız öğretim yöntemleri (tepki ipucuna dayalı yöntemler), video destekli öğretim, doğal öğretim yöntemleri, etkili öğretimin planlanması, öğretim yöntemlerinin kullanımı.

Özel Eğitimde Değerlendirme**(T:1 - U:2 - AKTS:3)**

Temel kavramlar; değerlendirmenin yasal ve felsefi temelleri; değerlendirmenin amaçları; tıbbi, gelişimsel, psikolojik ve eğitsel değerlendirme; değerlendirme süreci: tarama, tanılama, yerleştirme, programlama ve programın değerlendirilmesi; değerlendirmede gönderme öncesi süreç; gönderme ve ayrıntılı değerlendirme süreci; formal değerlendirme yöntemleri; informal değerlendirme yöntemleri; müfredata dayalı değerlendirme; gözlem; beceri analizi; ölçüt bağımlı testler; çalışma örneği analizi; performans değerlendirmesi; değerlendirme sürecinin raporlaştırılması; ölçü araçları geliştirme: çeşitli öğretim alanlarında öğrencilerin performanslarını ve gelişimlerini belirlemek için ölçü aracı hazırlama, uygulama, yorumlama, elde edilen verileri kullanma.

GK Alan Dışı Seçmeli I**(T:3 - U:0 - AKTS:3)**



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2024 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

IV. YARIYIL

Okul Deneyimi

(T:1 - U:4 - AKTS:4)

Erken çocukluk özel eğitimi hizmetlerinin sunulduğu eğitim ortamlarının tanınması ve sistematik olarak gözlemlenmesi; sınıfın fiziksel ve sosyal çevresinin incelenmesi; günlük rutinler ve öğrenme fırsatlarının gözlemlenmesi; özel gereksinimli çocukların gelişimsel özelliklerinin ve eğitim gereksinimlerinin gözlem yoluyla belirlenmesi; öğretmen–çocuk ve akran etkileşimlerinin incelenmesi; sınıf yönetimi ve olumlu davranış destekleri; öğretim yöntemleri ve öğretimsel uyarlamalar; oyun ve etkinlik temelli öğretim uygulamaları; bireyselleştirilmiş öğretim planlama; öğretim etkinliği hazırlama ve uygulama; çocuk performansını izleme ve değerlendirme; aile, öğretmen ve diğer uzmanlarla iş birliği; uygulamaların gözlem, raporlama ve yansıtıcı değerlendirme yoluyla incelenmesi.

Erken Müdahale Programları

(T:2 - U:0 - AKTS:4)

Erken müdahalenin tanımı, önemi, temel özellikleri ve bileşenleri; erken müdahale uygulamalarını şekillendiren kuramsal yaklaşımlar; erken müdahale sürecinde değerlendirme ve çocuk-aile gereksinimlerinin belirlenmesi; gereksinimlere dayalı erken müdahale planının hazırlanması, öncelikli gereksinimlerin ve işlevsel hedeflerin belirlenmesi, müdahale stratejilerinin seçimi ve ilerlemenin izlenmesi; ev temelli, kurum temelli, ev-kurum temelli, uzaktan ve ebeveyn aracılı erken müdahale uygulamaları; Türkiye’de ve dünyada uygulanan erken müdahale programlarının temel özellikleri; erken müdahale programlarına ilişkin güncel araştırmalar ve kanıt temelli uygulamalar.

Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi

(T:2 - U:0 - AKTS:3)

Bu derste, sanatın anlamı ve sanat dalları, sanatsal becerilerin özel gereksinimli öğrenciler açısından önemi, özel eğitim okullarında kullanılan programlarda yer alan sanatsal becerilere ilişkin amaçlar ile bu becerilerin öğretiminde kullanılabilecek öğretim yöntemleri, uyarlamalar ve materyaller ele alınacaktır.

Eğitimde Araştırma Yöntemleri

(T:2 - U:0 - AKTS:3)

Bu dersin genel amacı öğretmen adaylarına sosyal bilimlerde kullanılan bilimsel araştırma yöntemleri hakkında teorik bilgileri aktarmak, tartışmak ve öğrencinin edindiği bilgi doğrultusunda bir araştırma süreci bilmek ve karşısına çıkan bilimsel araştırmaları değerlendirmektir.

MB Seçmeli 1

Sınıf Yönetimi

(T:2 - U:0 - AKTS:3)

Sınıf yönetimi kavramını tanımlayabilme; önleyici sınıf yönetimi yaklaşımını açıklayabilme; sınıf yönetiminde temel ilkeleri açıklayabilme; sınıf kurallarının ne olduğunu açıklayabilme; zamanı etkili bir biçimde kullanabilmenin yollarını tanıyabilme; sınıftaki öğrenciler arasında bireysel farklılıkların farkında olabilme; öğrencilerin derse katılımlarını ve başarılarını arttırmada kullanılacak teknikleri bilme; öğrenci davranışlarını yönetmede kullanılacak teknikleri bilme.

GK Alan Dışı Seçmeli II

(T:3 - U:0 - AKTS:3)

Uygulamalı Davranış Analizinde İleri Konular

(T:2 - U:2 - AKTS:4)

İşlevsel davranış değerlendirmesi, deneysel işlev analizi ve işlev temelli davranış destek planları; işlevsel iletişim öğretimi, ayrımlı pekiştirme, kendini yönetme, öz düzenleme ve doğal öğretim stratejileri; karmaşık problem davranışlara yönelik çok bileşenli müdahaleler; kanıta dayalı uygulamaların seçilmesi ve değerlendirilmesi; tek denekli araştırmalarda ileri düzey grafiksel veri analizi; vaka analizi, müdahale planı geliştirme ve değerlendirme; uygulamalı davranış analizinde etik ilkeler, mesleki standartlar, yasal sorumluluklar ve güncel eğilimler.

Öğrenmeye Hazırlık Becerilerinin Kazandırılması

(T:2 - U:0 - AKTS:4)

Öğrenmeye hazırlık becerileri, eşleme becerilerinin öğretimi, taklit becerilerinin öğretimi, ortak dikkat becerilerinin öğretimi, alıcı dil becerilerinin öğretimi, ayırık denemelerle öğretim ve değerlendirme

Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Programları**(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)**

Bu ders kapsamında bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP); BEP'in öğeleri; BEP'in yasal dayanakları; BEP ve okul programları (okul öncesi, ilköğretim programları); geçiş planları: tanımı ve önemi; geçiş türleri: hastaneden-eve, evden-kuruma, kurumdan-kuruma; farklı geçiş planı örnekleri ve geliştirilmesi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde BEP ve geçiş planı uyarlamaları ve dikkat edilecek hususlar; BEP'in, ve geçiş planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi konuları ele alınacaktır.



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2024 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

V. YARIYIL

Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları

(T:2 - U:0 - AKTS:3)

Özel eğitimde ayrı eğitimin tarihsel süreci. Ayrı eğitime yönelik eleştiriler ve siyasi, hukuki, toplumsal hareketler. En az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramının ortaya çıkışı. Kaynaştırmadan kapsayıcı eğitime geçiş süreci. Kapsayıcı eğitimin tanımı, uluslararası gelişmeler ve yaygınlaşması. Türkiye’de mevzuat ve uygulamada kapsayıcı eğitim. Kapsayıcı eğitimin başarısını etkileyen etmenler. Kapsayıcı eğitim uygulamalarında güncel durum. Kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar.

Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Gözlem

(T:1 - U:4 - AKTS:4)

Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı genel eğitim kurumlarında okul deneyimi kazanma; eğitim-öğretim hizmetlerine katılma; özel eğitim hazırlık çalışmalarını planlama; eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapma; eğitim ortamlarında sınıf yönetme; öğretimsel uyarlamalar yapma; öğretimi yürütme; yürütülen uygulamaların sınıf içi sunumlarını gerçekleştirme; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirme ve uygulama.

Öğretim Teknolojileri

(T:2 - U:0 - AKTS:3)

Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi

(T:3 - U:0 - AKTS:4)

Okuma-yazmaya ilişkin temel kavramlar ve yaklaşımlar; okuma-yazmaya hazırlık becerileri ve değerlendirilmesi; ilk okuma-yazma öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler; ses, hece, sözcük, cümle ve metin düzeyinde öğretim; okuduğunu anlama; özel gereksinimli bireylere yönelik okuma-yazma öğretiminin planlanması, uygulanması ve uyarlanması.

Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi

(T:3 - U:0 - AKTS:4)

Ders kapsamında özel gereksinimli öğrencilere fen ve sosyal bilgiler öğretiminin temel ilkeleri, öğretim yöntem ve teknikleri ile tema ve konuların incelenmesi ele alınmaktadır. Öğrencilerin akademik performanslarının ve öğrenme gereksinimlerinin değerlendirilmesi, öğretim amaçlarının belirlenmesi, ders planlarının hazırlanması ve öğretimin bireyselleştirilmesi üzerinde durulmaktadır. Fen ve sosyal bilgiler öğretimine yönelik erişilebilir ve farklılaştırılmış materyal ve etkinliklerin geliştirilmesi ile öğretimin özel gereksinimli öğrencilere uyarlanması ele alınmaktadır. Ayrıca öğretmen adaylarının örnek öğretim uygulamaları gerçekleştirmeleri ve uygulamalarının etkililiğini değerlendirmeleri sağlanmaktadır.

Özel Eğitimde Matematik Öğretimi

(T:3 - U:0 - AKTS:4)

Matematik öğretim programlarının uluslararası standartları, matematik öğretim programlarında yer alan öğrenme alanları, sayma ve sayı öğretimi, dört işlem öğretimi, ölçme öğretimi, geometri öğretimi, veri inceleme öğretimi, özel eğitimde matematik öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri, yanlışsız öğretim yöntemleriyle matematik öğretimi, basamaklandırılmış öğretim ile matematik öğretimi, nokta belirleme tekniği, somut-yarı somut yarı soyut-soyut stratejisi, doğrudan öğretim ile matematik öğretimi, etkinlik temelli öğretim ile matematik öğretimi, etkili matematik öğretiminin planlanması, matematik becerilerinin değerlendirilmesi

Özel Eğitimde Sınıf ve Davranış Yönetimi

(T:2 - U:0 - AKTS:3)

Sınıf yönetiminin tanımı ve önemi. Sınıf yönetimi yaklaşımları ve önleyici sınıf yönetimi yaklaşımı. Sınıf yönetiminde kanıta dayalı uygulamalar. Sınıf yönetiminde genel ilkeler. Sınıf yönetiminde etkili öğretimin önemi ve etkili öğretim uygulamaları. Okul çaplı olumlu davranışsal destek. Sınıfta davranış yönetimi.

AE Seçmeli 2

İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler

(T:2 - U:0 - AKTS:2)

Ses ve sesin özellikleri, işitme sisteminin fizyolojisi, çevresel işitme sisteminin öğeleri ve çalışma prensibi, işitme kaybı türleri ve dereceleri, işitmeye yardımcı teknolojiler, işitmenin değerlendirilmesi.

Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi

(T:2 - U:0 - AKTS:2)

Yönelim ve yönelim becerileri; iç çevresel kavramlar ve dış çevresel kavramların öğretimi; ipucu

(duyumsal ipuçları) ve işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planları; arama yöntemleri, ölçme becerisi, pusula yönleri ile bina içi ve bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planlarının hazırlanması; yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanılması.

GK Alan Dışı Seçmeli III

(T:3 - U:0 - AKTS:3)



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2024 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

VI. YARIYIL

Özel Eğitimde Bağımsız Yaşam Becerilerinin Öğretimi (T:2- U:2 - AKTS:4)

Bağımsız yaşam becerilerinin kapsamı ve önemi; özel gereksinimli bireylerde bağımsız yaşam becerilerinin değerlendirilmesi; öz bakım, günlük yaşam, ev içi yaşam, toplumsal yaşam, sosyal yaşam, serbest zaman, güvenlik, ulaşım, para kullanma ve alışveriş becerileri; iş ve mesleki yaşam becerileri; bağımsız yaşam becerilerinin öğretiminde kullanılan kanıta dayalı öğretim yöntemleri; beceri analizi, öğretimin planlanması ve uygulanması; doğal ve toplum temelli öğretim; teknoloji destekli öğretim uygulamaları; genelleme ve kalıcılığın sağlanması; bağımsız yaşam becerilerinin öğretiminde aile ve uzman iş birliği ile etik ilkeler.

Özel Eğitimde Sosyal Yeterliklerin Geliştirilmesi (T:2 - U:0 - AKTS:4)

Temel kavramlar: toplumsal uyum becerileri; toplumsal becerilerinin tanımı, temel becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal beceri gelişimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal ve duygusal zekâ; sosyal becerileri oluşturan unsurlar; sosyal becerilerin günlük ve iş yaşamındaki, toplumsal uyum sürecindeki önemi; sosyal becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi; öğretim ortamları ve yöntemleri; öğretim sunma; kazandırılan becerilerin sürekliliğini ve genellenmesini sağlama.

Özel Eğitimde Aile Eğitimi (T:2 - U:0 - AKTS:4)

Aile kavramı ve aile sistemleri; özel gereksinimli bireye sahip ailelerin özellikleri, güçlü yönleri, gereksinimleri ve destek kaynakları; özel eğitimde ailelerin hak ve sorumlulukları; aile merkezli uygulamalar; aile katılımı ve aile katılımını etkileyen etmenler; ailelerle etkili iletişim ve iş birliği; aile gereksinimlerinin ve önceliklerinin belirlenmesi; ecomap ve rutin temelli görüşme; ailelerin BEP, geçiş ve diğer eğitim süreçlerine katılımı; aile eğitimi ve aile desteği yaklaşımları; ailelere yönelik eğitim ve destek programlarının planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi.

AE Seçmeli 3

Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor

(T:2 - U:0 - AKTS:4)

Bu ders kapsamında; motor gelişim ve motor öğrenme, fiziksel uygunluk, vücut farkındalığı ve postür, fiziksel eğitim, aktivite, spor ve uyarılama, fiziksel eğitim ve sporda öğretim yaklaşımları, bireyselleştirilmiş fiziksel eğitim programı (BFEP) ile zihinsel yetersizlik, DEHB, otizm spektrum bozukluğu, serebral palsi, travmatik beyin yaralanması, görme/işitme yetersizliği ve özel sağlık problemi olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor konuları ele alınacaktır. Bu dersin sonunda öğrencilerin; fiziksel eğitim ve spora ilişkin temel kavram, terim ve öğretim yaklaşımlarını tanımlamaları, farklı yetersizlik gruplarındaki öğrencilerin bireysel özelliklerini ve fiziksel eğitim/spor gereksinimlerini değerlendirerek bireyselleştirilmiş fiziksel eğitim programı (BFEP) hazırlayabilmeleri, özel gereksinimli bireylerin bağımsız yaşama hazırlanmalarını desteklemek amacıyla spor etkinliklerini kullanarak motor, günlük yaşam, iletişim ve sosyal becerilerin öğretimine yönelik planlar hazırlayabilmeleri ve sınıf içi ödev sunumu, uygulama, rapor hazırlama, materyal hazırlama ve ders planı hazırlama çalışmalarlarıyla edindiği bilgi ve deneyimleri sistematik bir şekilde uygulama ortamlarına aktarabilmeleri hedeflenmektedir.

Özel Eğitimde Oyun Öğretimi

(T:2 - U:0 - AKTS:4)

Oyun kavramı, oyunun çocuk gelişimi ve öğrenmedeki önemi, oyuna ilişkin kuramsal yaklaşımlar, oyun gelişimi ve oyun türleri; bilişsel ve sosyal oyun gelişimi; özel gereksinimli çocukların oyun özellikleri ve oyun becerilerinin değerlendirilmesi; oyun becerilerinin öğretiminde hedef beceri belirleme; yapılandırılmış ve doğal öğretim yaklaşımları; ipucu sunma ve silikleştirme stratejileri; model olma, video model ve akran aracılı öğretim; oyun temelli öğretimsel uygulamalar; oyun öğretiminin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi; özel eğitimde oyunun etkili kullanımına ilişkin kanıt temelli uygulamalar ve örnek öğretim planları.

İletişim Becerilerinin Desteklenmesi

(T:3 - U:0 - AKTS:4)

Dil ve iletişim becerilerinde temel kavramlar, dil ve iletişim becerilerinin değerlendirilmesi, dil ve iletişim becerilerinin gelişiminde uzman ve çocuk merkezli yaklaşımlar, alternatif iletişim sistemleri; araç kullanımı gerektiren ve gerektirmeyen sistemler; işaret dili; iletişim panosu; jestler; resim değiş-tokuşuna dayalı sistemler, konuşma üreten cihazlar.

Topluma Hizmet Uygulamaları

(T:1 - U:2 - AKTS:3)

Bu ders kapsamında; topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumsal sorunların belirlenmesi ve analizi, proje geliştirme süreci (ihtiyaç analizi, planlama, uygulama, değerlendirme), başta özel gereksinimli bireylere ve ailelerine yönelik olmak üzere toplum yararına proje örnekleri, sivil toplum kuruluşları ile iş birliği, gönüllülük bilinci ve etik sorumluluklar ile öğrencilerin geliştirdiği projelerin uygulanması ve raporlanması konuları ele alınacaktır.

AE Seçmeli 4

Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale

(T:2 - U:0 - AKTS:4)

Öğrenme güçlüğü ve okuma becerisi; okuma güçlüğü'nün belirtileri ve değerlendirilmesi; kelime tanıma, akıcı okuma, kelime dağarcığı ve okuduğunu anlama; okuma güçlüğüne yönelik araştırma temelli müdahaleler; müdahalenin planlanması ve izlenmesi; sınıf uyarlamaları ve örnek uygulamalar.

Özel Yetenekte Tanılama Modelleri ve Testleri

(T:2 - U:0 - AKTS:4)

Ders kapsamında özel yetenekli öğrencilerin özellikleri ile özel yetenekte tanılamanın amacı, ilkeleri, aşamaları ve etik boyutları ele alınmaktadır. Özel yeteneğin tanılanmasında kullanılan zekâ, yetenek ve başarı testleri, dereceleme ölçekleri, performansa dayalı değerlendirme, dinamik değerlendirme ve yaratıcılığın değerlendirilmesine yönelik yaklaşımlar incelenmektedir. Erken çocukluk dönemindeki ve iki kere farklı öğrencilerin tanılanmasına ilişkin özellik ve güçlükler değerlendirilmektedir. Ayrıca özel yeteneklilerin tanılanmasında karşılaşılan güncel sorunlar ve bu sorunlara yönelik kanıta dayalı çözüm önerileri ele alınmaktadır.

GK Alan Dışı Seçmeli IV

(T:3 - U:0 - AKTS:3)



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2024 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

VII. YARIYIL

Öğretmenlik Uygulaması 1

(T:2 - U:6 - AKTS:10)

Beceri ve sosyal beceri, oyun ve akademik alanlarda belirlenen becerilerde öğretim yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi, davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan, bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamaya ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma.

Ergenlik ve Cinsel Eğitim

(T:2 - U:0 - AKTS:4)

Ergenlikte gelişim ve gelişimsel değişiklikler; cinsel gelişim; cinsiyet eğitimi; özel gereksinimli ergenlerin cinsel gelişim özellikleri; cinsel gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi; cinsel eğitim ve önemi; romantik ilişkiler; cinsel istismar ve tacizden korunma eğitimi; kaçırma girişimlerinden korunma; özel gereksinimli ergenlere yönelik cinsel eğitim uygulamaları.

Doğal Öğretim Müdahaleleri

(T:2 - U:0 - AKTS:4)

Doğal öğretimin doğası ve özellikleri; doğal öğretimin kuramsal temelleri; yararları ve sınırlılıkları; doğal öğretim stratejileri; çevresel düzenlemeler; fırsat öğretimi; gömülü öğretim; temel tepki öğretimi; etkinlik temelli öğretim; doğal öğretimin planlanması ve uygulanması; doğal öğretimde veri toplama.

AE Seçmeli 5

İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi

(T:2 - U:0 - AKTS:4)

Bu ders, iş ve meslek becerilerinin tanımı ve kavramsal çerçevesi, mesleki eğitim ve istihdama ilişkin temel kavramlar, özel gereksinimli bireylerin istihdamına yönelik mevcut durum, dünyada ve Türkiye'de mesleki eğitim, Türkiye'de özel eğitimde mesleki eğitim, bu alandaki sorunlar ve çözüm önerileri, özel gereksinimli bireyleri geleceğe hazırlamada geçiş planlamaları ve istihdam

modelleri konularını kapsamaktadır. Ders kapsamında ayrıca konuyla ilgili tez ve makale okumaları yapılarak sınıf içi soru-cevap ve tartışmalara katılım sağlanacak; uygulamalı saha çalışması hazırlığı ve planlaması, saha verisi toplama (gözlem ve görüşme), veri analizi ve rapor yazımı ile öğrenci sunumları ve sınıf içi tartışmalar gerçekleştirilecektir.

GK Seçmeli 1

Müzik Eğitimi

(T:2 - U:0 - AKTS:2)

Bir sanat türü olarak müzik. Müzikle ilgili temel kavramlar. Müzik türleri. Özel eğitim programlarında müzik öğretimi amaçları. Müzik öğretiminde kullanılabilecek öğretim yöntemleri, materyaller ve uyarlamalar. Müzik öğretimi planı hazırlama.

Sanat ve Eğitim

(T:2 - U:0 - AKTS:2)

Sanatın tanımı. Yaratıcı ve imgesel düşünme. Sanat kuramları. Sanat türleri. Sanat eserlerini türlerine, dönemlerine ve niteliklerine göre değerlendirme. Sanat ve eğitim ilişkisi. Eğitimde sanatın kullanımı.

AE Seçmeli 6

Matematik Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale

(T:2 - U:0 - AKTS:2)

Öğrenme güçlüğü ve matematik gelişimi; matematik güçlüğü'nün nedenleri ve belirtileri; matematik becerilerinin değerlendirilmesi ve değerlendirme araçları; araştırma temelli matematik müdahaleleri; müdahalenin planlanması ve izlenmesi; sınıf uyarlamaları ve örnek uygulamalar.

Özel Yeteneklilerin Eğitimi

(T:2 - U:0 - AKTS:2)

Ders kapsamında özel yetenek kavramı, özel yetenek kuramları ve özel yetenekli öğrencilerin bilişsel, akademik, sosyal ve bireysel özellikleri ele alınmaktadır. Özel yetenekli öğrenciler için geliştirilen müfredat, program ve farklılaştırma modelleri ile hızlandırma, zenginleştirme, gruplama ve mentörlük uygulamaları incelenmektedir. Türkiye'de ve dünyada özel yetenekli öğrencilerin eğitime yönelik farklı model ve uygulamalar karşılaştırılmaktadır. Ayrıca özel yetenekli öğrencilerin gereksinimlerine uygun farklılaştırılmış ve zenginleştirilmiş eğitim uygulamalarının planlanması ve güncel bilimsel araştırmalara dayalı eğitimsel çözümlerin geliştirilmesi üzerinde durulmaktadır.

AE Seçmeli 7

Özel Gereksinimi Olan Yetişkinler

(T:2 - U:0 - AKTS:2)

Özel gereksinimli bireylerde yetişkinlik dönemi ve gelişimsel özellikler; yetişkinliğe geçiş ve bireyselleştirilmiş geçiş planlaması; bağımsız yaşam, öz belirleme ve toplumsal katılım; sosyal ilişkiler ve kişilerarası yaşam; mesleki eğitim, kariyer planlama ve istihdam; yetişkinlikte eğitim ve yaşam boyu öğrenme; serbest zaman ve rekreasyon; ailelerin değişen rolleri ve aile destekleri; yaşam kalitesi, haklar, erişilebilirlik, sosyal politikalar ve savunuculuk; destek hizmetleri ve disiplinler arası iş birliği; yaşlanma, gelecek planlaması ve birey merkezli destekler.

Görme Yetersizliğinde Materyal Tasarımı

(T:2 - U:0 - AKTS:2)

Görme yetersizliğinin tanımı ve sınıflandırılması; farklı yaş gruplarındaki görme yetersizliği olan bireylerin gelişimsel özellikleri; dokunulabilir nesnelerin kullanımı ve dokunsal algı; az görenler için ışık, renk ve zıtlık (kontrast) ilkeleri; hissedilebilir/taktil haritalar ve mimari planların incelenmesi; görme yetersizliği olan bireylere uygun materyal hazırlama, seçme ve değerlendirme süreçleri; tamamen görmeyen bireyler için materyal tasarımı ve uygulama esasları.

AE Seçmeli 8

İşitme Yetersizliğinde Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi

(T:2 - U:0 - AKTS:2)

İşitme yetersizliği olan bireylerin dil ve konuşma özellikleri; dil ve iletişim becerilerinin değerlendirilmesi; işitme yetersizliği olan bireylerin dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesinde kullanılan eğitim yaklaşımları; işitme yetersizliği olan bireylerin eğitiminde kullanılan iletişim modları; bireysel ve grup dil dersi planlanması.

Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri

(T:2 - U:0 - AKTS:2)

Tanışma, dersin içeriği hakkında bilgilendirme, dersin işlenişi ve planlama hakkında bilgilendirme, öğrencilerden beklenen davranışlar, sınıf ve ders kuralları hakkında bilgilendirme; çoklu yetersizlikler (tanım, kavramsal çerçeve), çoklu yetersizliklerin nedenleri, çoklu yetersizliğin yaygınlığı; yetersizlik türleri, çoklu yetersizliği olan çocukların genel özellikleri, çoklu yetersizliği olan çocukların bilişsel, davranışsal ve duygusal özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocuklara akademik becerilerin öğretilmesi (okuma, yazma, matematik, fen bilgisi vb.); çoklu yetersizliği olan çocuklara akademik olmayan becerilerin öğretilmesi (öz bakım, ev içi beceriler, günlük yaşam, toplumsal uyum becerileri vb.); çoklu yetersizliği olan çocukların

değerlendirilmesi, eğitimi, eğitim ortamları; çoklu yetersizliği olan çocuklara iletişim becerilerinin öğretimi, alternatif ve destekleyici iletişim, teknoloji kullanımı; ara sınavlar; çoklu yetersizliği olan çocuklar için öğretmenlere öneriler; konuyla ilgili tez/makale okuma ve sınıfta soru-cevap ve sınıf tartışmalarına katılma, sınıf içi plan sunumları, video izletimi ve vaka tartışmaları ile öğrencilerin çoklu yetersizliği olan çocuklara yönelik hazırladıkları bireyselleştirilmiş öğretim planı sunularından oluşan uygulama ve sunum etkinlikleri.



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2024 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

VIII. YARIYIL

Öğretmenlik Uygulaması 2

(T:2 - U:6 - AKTS:10)

Beceri ve sosyal beceri, oyun ve akademik alanlarda belirlenen becerilerde öğretim yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi, günlük yaşam becerisi öğretimi programı hazırlama ve uygulama, sonuç raporu yazma.

Özel Eğitimde Teknoloji Kullanımı ve Materyal Tasarımı

(T:1 - U:2 - AKTS:4)

Özel eğitimde teknoloji kullanımı, erişilebilirlik ve materyal tasarım ilkeleri; farklı yetersizlik gruplarına yönelik dijital ve somut materyallerin geliştirilmesi, uyarlanması ve değerlendirilmesi; yardımcı teknolojiler, görsel destekler, dijital uygulamalar, yapay zekâ destekli araçlar ve öğretim materyallerinin uygulamalı olarak kullanılması. Ders kapsamında öğrenciler düzenli ödev ve uygulamalarla çeşitli öğretim materyalleri tasarlar, geliştirir, sunar ve değerlendirir.

Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler

(T:2 - U:0 - AKTS:4)

Bu ders kapsamında Türkiye’de engelli bireylere ve özel eğitime yönelik politikaların ve yasal düzenlemelerin geçmişi; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeler; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeler; Türkiye’nin uluslararası sözleşmelere taraf olması; dünyadaki yasal düzenlemelerin engelli bireyler, özel eğitim uygulamaları ve Türkiye’deki düzenlemeler açısından önemi; engelli bireylere yönelik genel paradigma değişimi; politika, yasal düzenlemeler ve uygulamalar arasındaki boşluk ile ilgili konular ele alınacaktır.

MB Seçmeli 2

(T:2 - U:0 - AKTS:4)

Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu

(T:2 - U:0 - AKTS:4)

Bu dersin genel içeriğini, öğretmen ve öğrencilere yönelik ulusal ve uluslararası eğitim teknolojileri standartları, eğitimde teknoloji entegrasyonu kuram ve modelleri, alana özgü teknolojiler, güncel pedagojik yaklaşımlar, eğitimde teknoloji entegrasyonuna dair gerçekleştirilen projeler ve teknoloji entegrasyonuna dönük mesleki gelişim olanakları

oluşturmaktadır. Ders kapsamında, öğrencilerin alanlarına özgü teknolojileri uygun pedagojik yaklaşımlarla bütünleştirerek teknoloji planı hazırlama becerilerini geliştirmeleri beklenmektedir.

MB Seçmeli 3

(T:2 - U:0 - AKTS:4)

Eleştirel ve Analitik Düşünme

(T:2 - U:0 - AKTS:4)

Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; argümanlar; retorikler; geçersiz akıl yürütmeler; safsatalar ve türleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri; eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.

AE Seçmeli 9

Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale

(T:2 - U:0 - AKTS:2)

Özel eğitimde özel öğrenme güçlüğündeki (ÖÖG) değişimler, yazma ve bileşenleri, yazma sürecinde dikkat edilmesi gereken temel kurallar, ÖÖG olan öğrencilerin yazma problemleri ve uyarlamalar, farklı türdeki yazılı metinleri değerlendirme, ÖDSGM (Öz Düzenlemeli Strateji Geliştirme Modeli) ve yazma stratejileri, ÖDSGM'ye dayalı olarak yazma stratejileri öğretimi içeren örnek ders planı inceleme.

Yaratıcı Düşünme Eğitimi

(T:2 - U:0 - AKTS:2)

Ders kapsamında yaratıcılığa ilişkin mitler, temel kavramlar, yaklaşımlar ve yaratıcılık kuramları ele alınmaktadır. Yaratıcı bireylerin bilişsel ve kişilik özellikleri ile yaratıcılığın gelişimini destekleyen ve engelleyen bireysel ve çevresel etkenler incelenmektedir. Çocuklarda yaratıcılığın gelişimi; yaş, zaman, aile, çevre ve gelişimsel özellikler açısından değerlendirilmektedir. Ayrıca yaratıcı düşünmeyi geliştirmeye yönelik tekniklerin kullanımı ve öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini destekleyen etkinlik, materyal ve öğretim uygulamalarının tasarlanması üzerinde durulmaktadır.

AE Seçmeli 10

Öğrenme Güçlüğünde Akademik Olmayan Becerilerin Desteklenmesi (T:2 - U:0 -AKTS:2)

Öğrenme kuramları, öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve öğrenmenin özellikleri, özel öğrenme

güçlüğü olan çocuklarda akademik olmayan beceriler; yürütücü işlevlerin, kendini düzenleme becerilerinin, iletişim ve sosyal becerilerin, duygusal becerilerin, motor becerilerin, bağımsız yaşam becerilerinin, yaratıcılığın ve zihin kuramı becerilerinin desteklenmesi; davranış yönetimi ve uygun davranış kazandırılması; teknoloji kullanımında güvenlik ve bağımlılık konusunda destek.

Duygu Davranış Bozukluğu Olan Bireylerin Eğitimi

(T:2 - U:0 - AKTS:2)

Bu ders, duygu davranış bozukluğunun olan çocukları tanıma, davranış özelliklerini ayırt etme, bu çocuklara uygun kanıt temelli uygulamalar geliştirme vb. konularını içermektedir.