



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2023 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I. YARIYIL

Eğitime Giriş

(T:3 - U:0 - K:3 - AKTS: 4)

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefesi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21. yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Bebeklik ve Çocuklukta Gelişim

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:3)

Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma; gelişimin ilkeleri; doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler; fiziksel gelişim, tanımı ve önemi; çocuklarda 0-6 yaş fiziksel gelişim özellikleri; bilişsel gelişim, tanımı ve önemi; bilişsel gelişimle ilgili kavramlar; dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri; dil gelişimi, tanımı ve önemi; dönemlere göre dil gelişim özellikleri; dil gelişimini etkileyen etmenler; sosyal-duygusal gelişim, tanımı ve önemi; dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi, tanımı ve önemi; ahlaki gelişim süreci ve özellikleri; cinsel gelişim ve eğitim; cinsel gelişimle ilgili kavramlar; cinsel gelişimi etkileyen etmenler; cinsel gelişim süreci; cinsel eğitim; özbakım becerileri, özbakım becerilerinin gelişimi ve gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:3)

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyenlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Yabancı Dil 1

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette yabancı dilde okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabacaktır.

Türkçe 1: Sözlü Anlatım

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:4)

Türkçenin özellikleri, temel konuşma ve yazma becerileri, doğru ve etkili konuşma becerileri, yazma tür ve teknikleri ile konuşma ve yazma uygulamaları.



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2023 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

Bilişim Teknolojileri

(T:3 - U:0 - K:3 - AKTS:5)

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolaştırma programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

İlk yardımın tanımı ve genelleme, solunum sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, dolaşım sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, kalp durması ve acil durumlarda yapılacaklar, kanamalar ve acil durumlarda yapılacaklar, yanıklar ve acil durumlarda yapılacaklar, yaralanmalar, kırılmalar ve acil durumlarda yapılacaklar, zehirlenmeler ve acil durumlarda yapılacaklar, şuur kaybı ve ilk yardım, epilepsi nöbetleri, nöbetler sırasında ve sonrasında yapılacaklar.

Etkili İletişim ve Mesleki Etik

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Etkili iletişimin önemi, akranlarla iletişim kurma, öğretim elemanları ile iletişim kurma, özel eğitim öğretmenliğinin önemi ve özellikleri, özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken genel yeterlilikler, özel eğitimde kişisel ve mesleki gelişim, bilimsel dayanaklı uygulamaları takip etme ve uygulama, etiğin tanımı ve önemi, genel etik ilkeleri ve uygulama alanları, etiğin kavramsal giriş, etik teorisi, özel eğitim öğretmenliği ve etik, özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve etik, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin aileleri ve etik, özel eğitimde etik ilkeleri, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri ve ailelerini destekleme, bilgi edinimi, korunumu ve paylaşımı, işbirliği, sosyo-kültürel farklılıklara saygı, cinsiyete saygı, bilimsel bilgiyi takip etme, öğrenme ve paylaşma.

Özel Eğitim 1

(T:4 - U:0 - K:4 - AKTS:4)

Bu ders kapsamında özel eğitim ile ilgili temel konu ve kavramlar, özel eğitimin ilkeleri, tarihçesi, sık rastlanan yetersizlik türleri; tanımı, yaygınlığı, değerlendirilmesi, eğitim programları ile ilgili konular ele alınacaktır.

II. YARIYIL

Eğitim Psikolojisi

(T:3 - U:0 - K:3 - AKTS: 4)

Eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramlar, bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim, öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim sürecine yansımaları, öğrenmeyi etkileyen faktörler.

Ergenlik ve Yetişkinlikte Gelişim

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:3)

Temel kavramlar: 6-12 yaş arası dönemde fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, özbakım gelişimi ve özellikleri; 12 yaş sonrası olan ergenlik döneminde fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve özbakım gelişimi ve özellikleri; yetişkin döneminin özellikleri ve dönemlere göre ahlak gelişimi ve özellikleri; cinsel gelişim ve eğitim; cinsel gelişimle ilgili kavramlar; cinsel gelişimi etkileyen etmenler; gelişim dönemlerine göre cinsel gelişim süreci.



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2023 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:3)

Atatürk İlkeleri ve İnkılap tarihine ilişkin temel kavramlar, Atatürk İlkeleri, Atatürk inkılapları.

Yabancı Dil 2

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:3)

Yabancı dil öğretiminin amacı, sınıf öğretmeni adayına aldığı yabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil kelime haznelerini geliştirmeyi, yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve kendisini sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeyi sağlamaktır.

Türkçe 2: Yazılı Anlatım

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:4)

Akademik konuşma ve yazma dilinin özellikleri, Akademik konuşma ve yazma metinlerin yapısı, Bilimsel rapor ve makale yazma basamakları, Bilimsel konuşma ve yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler

Evrensel Değerler ve Bireysel Farklar

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:3)

Ders, insan davranışlarının bilimsel yöntemle incelenmesi; bireylerarası ve bireyin kendi içindeki farkları, farklılığın nedenlerini, sonuçlarını açıklayan psikoloji akımlarının incelenmesi; bireysel farklılıkların evrensel değerler ve insan hakları çerçevesinde ele alınarak incelenmesi konularını kapsamaktadır.

Özel Eğitim 2

(T:3 - U:0 - K:3 - AKTS: 3)

Bu ders kapsamında seyrek rastlanan yetersizlik türleri; tanımı, yaygınlığı, değerlendirilmesi, eğitim programları ile ilgili konular ele alınacaktır.

Braille Okuma-Yazma

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Braille yazı sistemi; Braille yazı sisteminde kullanılan araç ve gereçler; Braille alfabesiyle okuma ve yazma, tek harfli, iki harfli, hece ve kelime kökü kısaltmalarını kullanarak okuma, yazma; kabartma matematik ve fen sembolleri.

Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem

(T:1 - U:4 - K:3 - AKTS:5)

Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı resmi kurumlarda ve sınıflarda okul deneyimi kazanma; gözlem yapma; kurum ve sınıf içi eğitsel, davranışsal ve gelişimsel uygulamaları gözlemeleme; çocukların akademik ve akademik olmayan davranışlarını gözlemeleme; gözlemleri paylaşma ve tartışma; kurumda ve sınıfta karşılaşılabilecek sorunlar ve öneriler hakkında tartışma.



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2023 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

III. YARIYIL

Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:3)

Özel eğitimde ayrı eğitimin tarihsel süreci; ayrı eğitime karşı eleştiriler ve siyasi, hukuki, toplumsal hareketler; en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramının ortaya çıkışı, yasal dayanakları ve türleri; kaynaştırmadan kapsayıcı eğitime geçiş süreci; kapsayıcı eğitimin tanımı, uluslararası gelişmeler ve yaygınlaşması; Türkiye’de mevzuat ve uygulamada kapsayıcı eğitim; kapsayıcı eğitimin başarısını etkileyen etmenler; kapsayıcı ortamlarda destekleyici özel eğitim hizmetleri: danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda; kapsayıcı eğitimde işbirliği ve ekip çalışması; kapsayıcı eğitim uygulamalarında güncel durum; kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar.

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

(T:3 - U:0 - K:3 - AKTS: 4)

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında aranan özellikler, eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarına değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Öğretim İlke ve Yöntemleri

(T:3 - U:0 - K:3 - AKTS: 4)

Bu dersin kapsamında eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar, program geliştirme süreci ve bu süreci oluşturan öğeler, öğretimin planlanması, öğretim ilkeleri, farklı öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile bunların uygulanışına ilişkin konular yer almaktadır.

GK Seçmeli 1

Türk İşaret Dili 1

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Dünyada ve Türkiye’de işaret dillerinin gelişimleri ve kullanımları, Türk İşaret Dili’nin kullanım özellikleri, el-parmak alfabesi, Türk İşaret dilinin gramer özellikleri, Türk İşaret Dili sözlüğü ve kapsamı.

Erken Çocukluk Özel Eğitimi

(T:3 - U:0 - K:3 - AKTS: 4)

Temel kavramlar: bebeklik, erken çocukluk dönemi ve gelişimsel gerilik kavramı; erken çocukluk özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı, önemi, tarihi ve teorik alt yapısı; yasalarda EÇÖZE; EÇÖZE’de rol alan uzmanlar; aile katılımı; EÇÖZE’de değerlendirme; EÇÖZE’de müdahale programları: kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar; EÇÖZE ve geçiş süreci; EÇÖZE’de temel konular: oyun, gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar, doğal öğretim, aile merkezli uygulamalar.

Uygulamalı Davranış Analizinin Temel İlkeleri

(T:2 - U:2 - K:3 - AKTS:5)

Uygulamalı davranış analizinin temelleri, tarihçesi, tanımı, amacı ve temel kavramları; uygulamalı davranış analizinde etik, tanımı ve ilkeleri; hedef davranışları belirleme ve tanımlama; davranışsal amaç yazma; hedef davranışları kaydetme ve güvenilirlik hesaplaması yapma; verileri grafiğe aktarma ve analiz etme, veriye dayalı karar verme; olumlu, olumsuz ve otomatik pekiştirme; pekiştiricilerin türleri, belirlenmesi, tarifeleri ve kullanılması; ipucu türleri ve kullanılması; uyarana ve davranışa şekil verme; zincirleme türleri ve kullanılması.



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2023 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

Özel Eğitimde Öğretim Yöntemleri

(T:2 - U:2 - K:3 - AKTS:5)

Öğretim ilkeleri, öğrenme ilkeleri, etkili öğretim ve etkili öğretmen, öğretim yönteminin seçimi, doğrudan öğretim, yanlışsız öğretim yöntemleri – tepki ipucuna dayalı yöntemler, doğal öğretim yöntemleri, video destekli öğretim, etkili öğretimin planlanması, öğretim yöntemlerinin kullanımı.

Özel Eğitimde Değerlendirme

(T:1 - U:2 - K:2 - AKTS:3)

Bu ders kapsamında Özel eğitimde değerlendirmenin amaçları; tıbbi, gelişimsel, psikolojik ve eğitsel değerlendirme; değerlendirme süreci: tarama, tanılama, yerleştirme, programlama ve programın değerlendirilmesi; değerlendirmede gönderme öncesi süreç; gönderme ve ayrıntılı değerlendirme süreci; formal değerlendirme yöntemleri; informal değerlendirme yöntemleri; müfredata dayalı değerlendirme; gözlem; beceri analizi; ölçüt bağımlı testler; çalışma örneği analizi; performans değerlendirmesi; değerlendirme sürecinin raporlaştırılması; ölçü araçları geliştirme: çeşitli öğretim alanlarında öğrencilerin performanslarını ve gelişimlerini belirlemek için ölçü aracı hazırlama, uygulama, yorumlama, elde edilen verileri kullanma konuları ele alınacaktır.

IV. YARIYIL

Okul Deneyimi: Erken Çocukluk Özel Eğitimi

(T:1 - U:4 - K:3 - AKTS:4)

Çocuk ve ailenin gereksinimlerini belirleme, gözlemler ve görüşmeler yoluyla değerlendirme yapma, çocuk ve ailesi için uygun ve doğru amaçları belirleme, çocuğun tüm gelişim alanlarını destekleyecek erken çocukluk özel eğitim ders planı hazırlama ve uygulama, hazırlanan ders planında nitelikli yetişkin-çocuk etkileşim stratejilerine, doğal öğretim stratejilerine, çevresel düzenlemelere yer verme, oyun temelli bir erken çocukluk özel eğitim planı hazırlama ve uygulama, öğrencilere ilişkin kayıt tutma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, öğrencilerin yapabildiklerini değerlendirme, sonuç raporu yazma, öğrenci kayıtlarını grafiksel gösterimine yer verme.

Sınıf Yönetimi

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:3)

Öğrenci davranışlarını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler; Sınıf ortamı ve grup etkileşimi; Sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama; Sınıf içinde zaman kullanımı; Sınıf organizasyonu; Motivasyon; İletişim; Yeni bir döneme başlangıç; Olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam oluşturma; Sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

Eğitimde Araştırma Yöntemleri

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:3)

Eğitim araştırmalarındaki sorunlar, nicel araştırmalar, araştırma stratejileri, nitel araştırma, araştırma yöntem ve ilkeleri

GK Seçmeli 2

Türk İşaret Dili 2

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

İşaret dilinde iletişim becerilerinin artırılması, cümle kurma ve sözel Türkçeden işaret diline, işaret dilinden sözel Türkçeye tercüme alıştırmaları; Türk İşaret Dili öğretim programının içeriği ve kullanımı



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2023 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

Dil ve İletişim Becerilerinin Kazandırılması (T:3 - U:0 - K:3 - AKTS: 4)

Dil ve iletişim becerilerinde temel kavramlar, dil gelişim kuramları, çocuklarda dil gelişim dönemleri, özel gereksinimli çocuklarda dil gelişim özellikleri, dil ve iletişim becerilerinin değerlendirilmesi, dil ve iletişim becerilerinin gelişiminde uzman ve çocuk merkezli yaklaşımlar.

Erken Müdahale Programları (T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:4)

Erken müdahalenin önemi ve tanımı, temel bileşenleri, erken müdahale uygulamalarını şekillendiren temel kuramlar, erken müdahale sürecinde değerlendirme, gereksinimlere uygun erken müdahale geliştirme, ev temelli, kurum temelli, ev+kurum temelli ve uzaktan erken müdahale programları, ebeveyn aracılı erken müdahale programları, dünyada uygulanmakta olan erken müdahale programları, Türkiye’de uygulanmakta olan erken müdahale programları, Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı, Otistik Çocuklar için Erken Yoğun Davranışsal Eğitim Programı, Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programı, Ayrık Denemeler ile Öğretim Eğitim Programı, Doğal Öğretime Dayalı Erken Müdahale Programı, Erken müdahale programlarına ilişkin araştırmalar.

Uygulamalı Davranış Analizinde İleri Konular (T:2 - U:2 - K:3 - AKTS:4)

Problem davranışı belirleme ve tanımlama; problem davranışın işlevleri ve belirlenmesi; öncüllere dayalı uygulamalar: öncüllere ve güdülenmeye dayalı uygulamalar; olumlu davranışsal destek; pekiştirmeye dayalı uygulamalar: ayrımlı pekiştirme, sembol pekiştirme ve gruba dayalı pekiştirme; geri çekmeye dayalı uygulamalar: sönme ve tepkinin bedeli; cezaya dayalı uygulamalar: mola, aşırı düzeltme ve itici uyaran sunma; kendini yönetme ve kendini yönetme stratejileri; kalıcılık ve genelleme: kalıcılık stratejileri, genelleme stratejileri; davranış müdahale planı hazırlama.

Öğrenmeye Hazırlık Becerilerinin Kazandırılması (T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:4)

Öğrenmeye hazırlık becerileri, eşleme, sınıflama, taklit, ortak dikkat, alıcı dil, oyun, ayrık denemelerle öğretim.

Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Programları (T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Bu ders kapsamında bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP); BEP’in öğeleri; BEP’in yasal dayanakları; BEP ve okul programları (okulöncesi, ilköğretim programları); geçiş planları: tanımı ve önemi; geçiş türleri: hastaneden-eve, evden-kuruma, kurumdan-kuruma; farklı geçiş planı örnekleri ve geliştirilmesi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde BEP ve geçiş planı uyarlamaları ve dikkat edilecek hususlar; BEP’in, ve geçiş planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi konuları ele alınacaktır.



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2023 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

V. YARIYIL

Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Gözlem (T:1 - U:4 - K:3 - AKTS:4)

Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı genel eğitim kurumlarında okul deneyimi kazanma; eğitim-öğretim hizmetlerine katılma; özel eğitim hazırlık çalışmalarını planlama; eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapma; eğitim ortamlarında sınıf yönetme; öğretimsel uyarlamalar yapma; öğretimi yürütme; yürütülen uygulamaların sınıf içi sunumlarını gerçekleştirme; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirme ve uygulama.

Öğretim Teknolojileri (T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:3)

Çeşitli Öğretim Teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

Özel Eğitimde Proje Hazırlama (T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:3)

Proje ve özellikleri, proje programları, bilimsel proje türleri, proje geliştirme süreci, özel eğitim ve proje geliştirme

Özel Eğitimde Sınıf ve Davranış Yönetimi (T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:3)

Sınıf yönetiminin tanımı ve önemi; önleyici sınıf yönetimi yaklaşımı ve diğer sınıf yönetimi yaklaşımları; sınıf yönetiminde kanıta dayalı uygulamalar; sınıf yönetiminde genel ilkeler; sınıf yönetiminde etkili öğretimin önemi ve etkili öğretim uygulamaları; okul çaplı olumlu davranışsal destek; okul çaplı olumlu davranışsal destek planı geliştirme; sınıfta davranış yönetimi; bireysel davranış değiştirme planı geliştirme.

Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi (T:3 - U:0 - K:3 - AKTS:4)

Okuma ve yazmanın tanımı ve yapısı; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde okuma-yazma özellikleri; okumaya hazırlık programlarıyla ilgili yaklaşımlar; okumaya hazırlığın değerlendirilmesi ve okumaya hazırlığın desteklenmesi; yazma mekaniğinin öğretimi; işlevsel okuma-yazmanın değerlendirilmesi ve işlevsel okuma-yazmanın öğretimi: ses temelli okuma-yazma öğretimi, cümle temelli okuma-yazma öğretimi, hece temelli okuma-yazma öğretimi, kelime temelli okuma-yazma öğretimi, kaynaştırma sınıfında okuma-yazma için yapılabilecek uyarlamalar; farklı özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazma öğretim teknikleri/stratejileri, okuma-yazma öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplara okuma-yazma öğretimini uyarlama süreci.



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2023 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi (T:3 - U:0 - K:3 - AKTS:4)

Fen bilgisi öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; fen bilgisindeki temaları inceleme; konuları sıralama; konuların kazandırılması için gerekli kavramları belirleme ve bunlara dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçları geliştirme; öğrencilerin düzeylerine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; fen bilgisi öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama; sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; sosyal bilgilerdeki temaların incelenmesi (üniteler, belirli gün ve haftalar, vb.); konuların mantıklı sıraya konulması; öğrencilerin düzeyine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; sosyal bilgiler öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama.

Özel Eğitimde Matematik Öğretimi (T:3 - U:0 - K:3 - AKTS:4)

Matematik öğretim programlarının uluslararası standartları, matematik öğretim programlarında yer alan öğrenme alanları, sayma ve sayı öğretimi, dört işlem öğretimi, ölçme öğretimi, geometri öğretimi, veri inceleme öğretimi, özel eğitimde matematik öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri, yanlışsız öğretim yöntemleriyle matematik öğretimi, basamaklandırılmış öğretim ile matematik öğretimi, nokta belirleme tekniği, somut-yarı somut yarı soyut-soyut stratejisi, doğrudan öğretim ile matematik öğretimi, etkinlik temelli öğretim ile matematik öğretimi, etkili matematik öğretiminin planlanması, matematik becerilerinin değerlendirilmesi.

Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi (T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:3)

Bu derste sanat ve özel eğitimde sanat kavramı, sanatsal becerilerin öğretiminin özel gereksinimli öğrenciler için önemi, özel eğitimde sanatsal beceriler, özel eğitimde okullarında kullanılmakta olan programların özellikleri, çocuk resminin çocuk gelişimindeki yeri, özel gereksinimli çocuklarda gözlenen resim becerilerinin özellikleri, büyük ve küçük kas becerilerinin gelişimi, sanatsal becerileri öğretirken kullanılacak yöntem ve uyarlamalar üzerinde durulacaktır.

AE Seçmeli 1

İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler (T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Ses ve sesin özellikleri, işitme sisteminin fizyolojisi, çevresel işitme sisteminin öğeleri ve çalışma prensibi, işitme kaybı türleri ve dereceleri, işitmeye yardımcı teknolojiler, işitmenin değerlendirilmesi.

Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretim (T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Yönelim ve yönelim becerileri, iç çevresel kavramlar ve dış çevresel kavramların öğretimi, ipucu (duyumsal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planları, arama yöntemleri, ölçme becerisi, pusula yönlerinin ve bina içi ile bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planları, yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması.



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2023 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

VI. YARIYIL

GK Seçmeli 3

Sanat ve Eğitim

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Sanatın tanımı, sanat bilimi ve kuramları, yaratıcı düşünme, imgesel düşünme, kuramlara eleştiri, sanat ve eğitim ilişkisi, eğitimde sanatın kullanımı.

Müzik Eğitimi

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Sanat-müzik, müzik iletişimi, ritm tutma ve ritm hissi, çalgı iletişimi, nüanslar, müziği anlama ve algılama.

Özel Eğitimde Bağımsız Yaşam Becerilerinin Öğretimi (T:2- U:2 - K:3 - AKTS:4)

Bu derste öğrenmenin aşamaları, özbakım becerileri, günlük yaşam becerileri, sosyal becerileri, güvenlik becerileri, toplum kaynakları kullanma, sosyal becerileri, güvenlik becerileri, işlevsel akademik beceriler, iş ve meslek, serbest zaman becerilerinin temel özellikleri üzerinde durulacaktır. Buna ek olarak öğrenciler uygulamalı olarak bir öğrenciyle bağımsız yaşam becerisi öğretimi yapacaklar ve buna ilişkin çalışmalarını derste sunacaklardır.

Özel Eğitimde Sosyal Yeterliklerin Geliştirilmesi

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:4)

Temel kavramlar: toplumsal uyum becerileri; toplumsal becerilerinin tanımı; temel becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal beceri gelişimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal ve duygusal zekâ; sosyal becerileri oluşturan unsurlar; sosyal becerilerin günlük ve iş yaşamındaki, toplumsal uyum sürecindeki önemi; sosyal becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi; pratik becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere hangi toplumsal uyum becerilerinin kazandırılmasının uygun olduğuna karar verme; toplumsal uyum becerilerinin kazandırılması için değerlendirme araçları hazırlama; öğretim ortamları ve yöntemleri; öğretim sunma; kazandırılan becerilerin sürekliliğini ve genellenmesini sağlama.

Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:3)

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma-yazma gelişimi ve okumanın değerini anlamaya ilişkin etkinlikler, sözcük dağarcığı geliştirme; dil bilgisi öğretimi; yazma süreci; görsel okuma ve görsel sunu becerileri; dinleme becerisi; konuşma becerisi; Türkçe dersi temel becerilerinin değerlendirilmesi; temel becerilerin öğretiminde kullanılan öğretim yaklaşımları.

Özel Eğitimde Oyun Öğretimi

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:3)

Bu ders; oyun, oyunun tanımı ve önemi, oyunun kuramsal boyutu, çocuklarda oyun gelişimi ve özellikleri, bilişsel ve sosyal oyun gelişimi, özel gereksinimi olan çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri, özel eğitimde oyun aracılığıyla öğretim, özel gereksinimi olan çocukların oyun becerileri, oyun temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler, oyunun özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırmalar ve öğretim yöntemleri konularını içermektedir.



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2023 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

Özel Eğitimde Aile Eğitimi

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:3)

Aile kavramı; aile sistem kuramları; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerinin geçirdikleri uyum evreleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocukların eğitimine aile katılımının önemi, kuramsal ve yasal dayanakları; yasalarda ailelere getirilen hak ve sorumluluklar; ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim sürecine katılımı; öğrencinin değerlendirilmesi; bireyselleştirilmiş aile eğitim planı (BAHP), bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) ve geçiş planlarına ailenin katılımı; ailelere öğretme becerileri kazandırma; kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:4)

İletişim kavramı ve iletişimin öğeleri, alternatif iletişim sistemleri; araç kullanımı gerektiren ve gerektirmeyen sistemler; işaret dili; iletişim panosu; jestler; resim değiş-tokuşuna dayalı sistemler, konuşma üreten cihaz.

Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:3)

Motor gelişim ve motor öğrenme, Fiziksel uygunluk, Vücut farkındalığı ve postür, Fiziksel eğitim, aktivite, spor ve uyarılma, Fiziksel eğitim ve sporda öğretim yaklaşımları, Bireyselleştirilmiş fiziksel eğitim programı, Zihinsel yetersizliği ve dikkat eksikliği-hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor, Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor, Serebral palsili ve travmatik beyin yaralanması geçirmiş öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor, Görme ve işitme yetersizliği olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor ve Özel sağlık problemi olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor

AE Seçmeli 2

Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Öğrenme güçlüğü ve okuma, okuma güçlüğü ve belirtileri, okuma güçlüğü'nün değerlendirilmesi, kelime tanıma ve okuma gelişimi, doğru ve hızlı okuma, okuduğunu anlama, kelime dağarcığı ve önemi, okuma güçlüğü'nde araştırma temelli yöntemler, sınıf uyarlamaları, örnek uygulamalar.

Özel Yetenekte Tanılama Modelleri ve Testleri

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Tanılanmanın amacı: tanılama nedenleri, tanılama zamanı ve aşamaları; tanılama ilkeleri; tanılama yöntemleri.

VII. YARIYIL

Okul Deneyimi: İlk ve Ortaöğretimde Özel Eğitim

(T:1 - U:4 - K:3 - AKTS:5)

Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı kurumlarda okul deneyimi kazanma; eğitim-öğretim hizmetlerine katılma; özel eğitim hazırlık çalışmalarını planlama; eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapma; eğitim ortamlarında sınıf yönetme; öğretimsel uyarlamalar yapma; öğretimi yürütme; yürütülen uygulamaların sınıf içi sunumlarını gerçekleştirme; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirme ve uygulama.



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2023 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

Eğitimde Ekip Çalışması ve İş Birliği

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:4)

Eğitimde işbirliğinin önemi, işbirliğinde ekip üyeleri ve özellikleri, ekip çalışmasında temel prensipler, ekip çalışması kuramları, kaynaştırma/bütünleştirme ve işbirliği, özel eğitimde danışma ve işbirliği, işbirliğinin usulleri ve işbirliğinde yaşanabilecek problemler, öğretmen desteği ve okul temelli ekipler, ailelerle işbirliği, uzmanlarla işbirliği, ekip çalışması ve işbirliğinde güncel sorunların değerlendirilmesi ve güncel sorunlara çözüm önerileri.

MB Seçmeli 1

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:4)

Cinsel Eğitim

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:4)

Bu ders; cinsel gelişimle ilgili temel kavram ve kuramlar, Piaget'in kuramı, çocukların ve ergenlerin cinsel gelişim özellikleri, cinsel gelişimle ilgili çocukların göstermiş oldukları problem davranışlar ve cinsel eğitim konularını kapsamaktadır.

Topluma Hizmet Uygulamaları

(T:1 - U:2 - K:2 - AKTS:3)

Proje önerisi hazırlama, çeşitli bilimsel etkinliklerde yer alma, projeleri yürütme.

Doğal Öğretim Müdahaleleri

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:4)

Doğal öğretimin doğası ve özellikleri; doğal öğretimin kuramsal temelleri; yararları ve sınırlılıkları; doğal öğretim stratejileri; çevresel düzenlemeler; fırsat öğretimi; gömülü öğretim; temel tepki öğretimi; etkinlik temelli öğretim; doğal öğretimin planlanması ve uygulanması; doğal öğretimde veri toplama, ailelere öğretim.

AE Seçmeli 3

Matematik Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Öğrenme güçlüğü ve matematik, matematik gelişimi, matematik güçlüğü'nün nedenleri, matematik güçlüğü'nün belirtileri, matematik güçlüğü'nün değerlendirilmesi, değerlendirme araçları, matematik güçlüğü'nde araştırma temelli müdahale yöntemleri, sınıf uyarlamaları, örnek uygulamalar.

Özel Yeteneklilerin Eğitimi

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Özel yetenek kuramları, Özel yetenekli öğrencilere yönelik eğitim programlarının özellikleri, Farklılaştırma modelleri, Hızlandırma, Zenginleştirme, gruplama, mentörlük.

AE Seçmeli 4

Özel Gereksinimi Olan Yetişkinler

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Bu ders kapsamında yetişkinliğe geçişle ilgili temel kavramlar, yetişkinlik becerilerini ve bu becerilerin nasıl öğretilmesi gerektiği, özel gereksinimli yetişkinlerin toplumsal yaşamlarının nasıl olduğunu ve olması gerektiği, özel gereksinimli yetişkinlerin yükseköğretim seçenekleri, kariyer seçeneklerini bu bireyler için hazırlanan uluslararası ve ulusal yasal düzenlemeler açıklanacaktır. Ayrıca dünyada ve Türkiye'de özel gereksinimli yetişkinlere ilişkin uygulamalar, özel gereksinimli yetişkinlerin yaşamında ebeveynlerin, sosyal çevre ve toplumun rolünü açıklayarak bu bireylerin yetişkinlik yaşamına ilişkin önerilerde bulunulacaktır.



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2023 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Çoklu yetersizlikler; çoklu yetersizliğin yaygınlığı; çoklu yetersizliği olan çocukların özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların bilişsel özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların davranışsal özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların duygusal özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların eğitimi; çoklu yetersizliği olan çocukların ortamları; çoklu yetersizliği olan çocuklar ve kaynaştırma; çoklu yetersizliği olan çocuklara akademik becerilerin öğretimi; çoklu yetersizliği olan çocukların öğretimlerini planlama; çoklu yetersizliği olan çocuklara öğretim planı hazırlama.

AE Seçmeli 5

İşitme Yetersizliğinde Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

İşitme yetersizliği olan bireylerin dil ve konuşma özellikleri; dil ve iletişim becerilerinin değerlendirilmesi; işitme yetersizliği olan bireylerin dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesinde kullanılan eğitim yaklaşımları; işitme yetersizliği olan bireylerin eğitiminde kullanılan iletişim modları; bireysel ve grup dil dersi planlanması.

Görme Yetersizliğinde Materyal Tasarımı

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Görme Yetersizliğinin Tanımlanması; Görme Yetersizliği Gruplarının Sınıflandırılması; Farklı Yaş Gruplarında Yer Alan Görme Yetersiz Bireylerin Genel Özellikleri; Dokunulabilir Nesnelerin Kullanımı; Az Görenler İçin Işık ve Renk İçeriklerinin Belirlenmesi; Hissedilebilir Haritalar ve Mimari Planların İncelenmesi; Görme Yetersiz Bireylere Uygun Materyal Hazırlanması/Seçilmesi; Tamamen Görmeyenler İçin Materyal Hazırlama Süreci.

VIII. YARIYIL

Öğretmenlik Uygulaması

(T:1 - U:8 - K:5 - AKTS:10)

Kavram, beceri, oyun ve akademik alanlarda belirlenen becerilerde öğretim yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi, davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan, bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamaya ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma.

MB Seçmeli 2

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:4)

MB Seçmeli 3

(T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:4)



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2023 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

Özel Eğitimde Teknoloji Kullanımı ve Materyal Tasarımı (T:1 - U:2 - K:2 - AKTS:4)

Özel eğitim ve teknolojiyle ilgili temel kavramlar; eğitimde ve özel eğitimde teknolojinin kullanımının önemi; farklı özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerde akademik ve akademik olmayan becerilere yönelik teknoloji destekli uygulamalar; farklı teknolojik araçların (örn., akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon) özel eğitimde kullanımı.

Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler (T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Bu ders kapsamında Türkiye’de engelli bireylere ve özel eğitime yönelik politikaların ve yasal düzenlemelerin geçmişi; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeler; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeler; Türkiye’nin uluslararası sözleşmelere taraf olması; dünyadaki yasal düzenlemelerin engelli bireyler, özel eğitim uygulamaları ve Türkiye’deki düzenlemeler açısından önemi; engelli bireylere yönelik genel paradigma değişimi; politika, yasal düzenlemeler ve uygulamalar arasındaki boşluk ile ilgili konular ele alınacaktır.

AE Seçmeli 6

Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale (T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Öğrenme güçlüğü ve yazma, yazma gelişimi, yazılı anlatım, yazma güçlüğü’nün nedenleri, yazma güçlüğü’nün belirtileri, yazma güçlüğü’nün değerlendirilmesi, değerlendirme araçları, yazma güçlüğü’nde araştırma temelli müdahale yöntemleri, sınıf uyarlamaları, örnek uygulamalar.

Yaratıcı Düşünme Eğitimi (T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Yaratıcılık tanımlar ve kuramları: yaratıcılık mitleri, yaratıcılık tanımları, yaratıcılık tipleri ve dereceleri, yaratıcılık ve zekâ ilişkisi, yaratıcılık kuramları; yaratıcılığın gelişimi: yaratıcı kişilerin bilişsel ve kişilik özellikleri, yaratıcılığı engelleyen etkenler.

AE Seçmeli 7

İşitme Yetersizliği Olan Bireylerde Bilişsel Gelişim Özellikleri (T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Dil gelişimi ve bilişsel gelişim ilişkisi; işitme yetersizliği olan bireylerde Zihin Kuramı gelişimi; işitme yetersizliği olan bireylerde bellek süreçleri; işitme yetersizliği olan bireylerde çalışma belleği işlevleri; işitme yetersizliği olan bireylerin dikkat süreçleri; işitme yetersizliği olan bireylerde bilişsel gelişim özellikleri.



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ (2023 ŞABLONU) DERS İÇERİKLERİ

Yüksek İşlevli Otizm Spektrum Bozukluğu (T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Bu ders kapsamında; yüksek işlevli otizm: tarihçe, tanım, yaygınlık; yetersizliğin alanları: yetersizlik ile ilgili temel alanlar; sosyal etkileşim, sınırlı davranış ve ilgi, dil ve iletişim özellikleri, yetersizlik ile ilgili diğer alanlar; duyuşsal uyaranlara tepki, akademik güçlük, uyku sorunları, motor yetenek, endişe ve depresyon, yüksek işlevli otizmi olan bireylerin değerlendirilmesi: zihinsel işlevlerin değerlendirilmesi, akademik becerilerin değerlendirilmesi, uyumsuz davranışların değerlendirilmesi, işlevsel davranış değerlendirilmesi, sosyal becerilerin değerlendirilmesi, duyuşsal güçlüklerin değerlendirilmesi, yüksek işlevli otizmi olan bireylerin eğitimleri: akademik becerilerinin desteklenmesi; genel ve özel öğretim stratejileri, davranışsal destek sunma; etkili davranışsal destek, önleme yaklaşımları, doğrudan müdahale stratejileri, sosyal becerilerin desteklenmesi; okul çaplı yaklaşımlar, küçük grup müdahaleleri, bireysel yaklaşımlar; sosyal öykü, video model, güç kartları konuları ele alınacaktır.

AE Seçmeli 8

Öğrenme Güçlüğünde Akademik Olmayan Becerilerin (T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2) Desteklenmesi

Temel kavramlar, öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve öğrenmenin özellikleri, öğrenmenin aşamaları ve özellikleri, beceri öğretimi ile ilgili temel kavramlar (beceri analizi hazırlama, değerlendirme vb.) ve özellikleri, yanlış öğretim yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve özellikleri, sabit bekleme süreli öğretim ve özellikleri, aşamalı yardımla öğretim ve özellikleri.

Duygu Davranış Bozukluğu Olan Bireylerin Eğitimi (T:2 - U:0 - K:2 - AKTS:2)

Bu ders, DDB olan çocukları tanıma, davranış özelliklerini ayırt etme, bu çocuklara uygun kanıt temelli uygulamalar geliştirme vb. konularını içermektedir.